

, ()
()
/ /

Материалы 11-й международной конференции

11
I

2013

37(082)
74.05 43
-23

11- ; 2 ./ ;
11.- ; 2013.-
1. - 324 .

ISBN 978-5-8290-1263-2 (. I, .)
978-5-8290-1261-8

11- « »,
ò
ò
(- - ,1992)
« +20».

ISBN 978-5-8290-1263-2 (. I, .)
978-5-8290-1261-8

© , 2013
© . . . , 2013
© , 2013
©
() . . . , 2013

	—
.....	10
.....	18
.....	25
.....	27
.....	37
.....	41
.....	44
.....	47
.....	51
.....	56
.....	60

’

▪

..... 64

-

..... 67

..... 69

«

»

..... 73

..... 76

..... 81

..... 85

:

..... 88

-

..... 92

..... 93

..... 97

..... 100

	:	
.	.....	105
.	.....	107
70-80-	.XX .:	,
.	.....	110
.	.....	114
.	,	.
.	.....	118
.	.....	121
.	.....	124
.	:	,
.	,	
.	.....	127
.	.....	130
.	:	
.	.....	133
.	?	
.	,	.
.	.....	136
.	.....	140

.....	143
.....	146
.....	150
.....	155
.....	158
.....	160
.....	163
.....	167
.....	170
.....	174
.....	178
.....	179
.....	182
.....	186

-	190
()	193
'	199
« »	201
»	205
»	207
»	211
»	213
M.	216
»	220
»	224
»	232
»	236

.....	240
.....	245
.....	247
.....	250
LIFELONG EDUCATION	
.....	253
.....	255
.....	259
.....	265
.....	268
.....	275
.....	277
.....	282

.....	286
- , ..	289
« »	292
.....	295
« »	297
.....	299
.....	301
:	303
, ..	308
« »	311
.....	316

-

• •

-

,

,

-

.

,

-

,

,

,

-

,

,

,

.

-

,

-

,

-

.

,

-

,

,

-

.

,

,

-

,

,

,

,

-

,

-

?

.

-

,

,

-

.

,

,

,

-

... ; (1) ; (2) ; (3) ; (4) ; (5) ; (6) ; (7) ; (8)

« »: «... »

[6, . 29–30].

15 %

(2009), 65 %

52 %.

[5].

[5].

[1, . 40-41].

[3, . 252–264].

[2, с. 182–183].

()
: ()

« »; () ; ()

; ()

« »

[4, . 366].

(1)

(2)

(3)

1. ... 2004. – 368 .

2. (...): ... « +» « - », 2008. – 208 .

3. ... / ... 2004. – 298 .

4. ... 100 : 1900–2000. , 2006. – 587 .

5. (- XXI): // : URL: http://community.livejournal.com/fom_info

6. ... , 2006. – 52 .

: ,
 . . .
 ,
 ,
 : «
 70 %
 11 % –
 – 67 % HR-
 – 56 %» [3].
 [6].
 : «
 (50 %)
 (45 %)
 (68 %)
 » [8].
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()
 ; ()

» [1].

» [4],

2000 .

90- —

Coulso-Thomas 1999–2000 .

[1].
69

<...>

» [5]. C

()

?

(« »),

» « »

» [1].

« » ,
()
: (« »)
« » « » ,
(, , .) ,

ц Z"Z p eò % à c e v g h

. . . ?
 . . . (. . . , . . .)
 : - . . .
 ; - . . .
 . . . [3, . 3].
 . . .
 !) « » (. . .
 . . .
 . . .
 () : 10- 8,6 %.
 10- 3,4 %.
 [. . 1].
 2011 . Amplua Insights
 Trainings.ru. (HR T&D-) 45 - 81
 : .)
 377
 22

Associates)

187

(

Bersin &

[7].

« »

. C

?

«

»

• •

,
.

—

«

-
».
: () -

; ()

,
; ()

1.

,

—

,
,
,

;

—

,

,

,

,

,

,

,

,

1

« », 2006. 72 . »;

1	1	-
2	2	-
3	3	-
4	4	-
5	5	-
6	6	-
7	7	-
8	8	-
9	9	-
10	10	-
11	11	-
12	12	-
13	13	-
14	14	-
15	15	-
16	16	-
17	17	-
18	18	-
19	19	-
20	20	-
21	21	-
22	22	-
23	23	-
24	24	-
25	25	-
26	26	-
27	27	-
28	28	-
29	29	-
30	30	-
31	31	-
32	32	-
33	33	-
34	34	-
35	35	-
36	36	-
37	37	-
38	38	-
39	39	-
40	40	-
41	41	-
42	42	-
43	43	-
44	44	-
45	45	-
46	46	-
47	47	-
48	48	-
49	49	-
50	50	-

-

• •

1. (

.)

(training - , formation - .)

: (1)

(; (2)

; (3)

« »

(

).

(

« ».

« »

1

, , -
 , -
 , , -
 « - » -
 -
 : (1) ; (2)
 , , -
 ; (3) : () -
 - ; (4) , -
 , ; (5)
 , -
 , , -
 : - , ; - , -
 , , -
Тренинги. - , ,
 : () « », -
 ; () , ; () -
 , ; () -
 , , -
 , -

: (1) / - -
 (2) , , (, - ;
) - . - ; (3) -
 , - , -
 : () - -
 ; () () -
 , , , , -
 , , , , -
 , , , , -
Коучинг – , -
 , -
 , , , , -
 (,) , -
 , , , , -
 (, , , , .). -
 , : - , -
 - , - , -
 « » « » , « »
 , -
 , , , -

« ».

« ».

: (1)

()

(2)

« »

: () ()

() ; ()

« »

. 1.

()

. 2. - () ()
 - « » - .),
 (action learning) -
).
 5-6
 2
 ()
 (« - ») -
 «
 »
 . « »
 (. learning organization) -
 1990- .,
)), (,) .

()

;

;

();

?

1.

2.

– (project management)

» (action learning –).

– « »;

» – «

() ().

« - »

3.

–

»

« ».

...
(benchmarking -) -
(,),
...
() - ; ()
; ()
; ()
« »). (-
-
o (. Crowdsourcing; crowd - « » sourcing « -
») - (,)
(.)

, , -
 , , -
 . - -
 , , -
 , , -
 . , -
 , - -
 . - -
 . - -
 , - -
 , - -
 . - -
 . - -
 - : ()
 , ; ()
 , ; ()
 ; () , ; ()
 , ; ()
 ; ()
 , ; ()
 , - -
 (, , -
 (-), , -
 (, .) , -
), - :
 , .
 , ,

« » -
 , -
 . -
 - Global Communities – (network), -
 . -
 - , -
 , -
 - -
 - Global Community. -
 - -
 . -
 -
 , -
 . -

-

• •

2012 .

« - ».

()

(-)

(),

(-).

: -

« ».

» -

: ()

()

, , () , , .

, , « » , - .

« » - « »

- /

;

;(1)

;(2)

;(3)

;(4)

—

• •
• •
• •

XXI .

100–150

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

()

«

»

»

«

«

»,

,

«lifelong learning» (

),

-

C

«

-

.

179 , 5 -
- , 5 -
: -
(1 1,5 ,); (2 - 144 -
216); (4 6 - 288 -
); -
, (, 2012 . 51,4 % -
- ,) -
(1) , , 5 (144); (2) -
, (108); (4) (108); (3) -
(72); (5) - « » (1080). -
- , , -
(144). , -
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
, , -
» , « -
».

,

• •

HR- (),

, -

, -

», « : () -

» (-

) [1]; () -

» (« -

) [4]; () -

», -

» [1]; () -

« / -

», -

2012 .) -

: -

», -

EraNet -

-

», -

-

», -

», -

», -

», -

[3].

(MAHARA, JISC, Nottingham)

«Europass» « ».

bridge

eportfolio

D. Cam-

«

» [3].

ePortfolio,

(—)

(, - ,)

(,)

ePortfolio

1. : , 2012. – 332 .
2. Cambridge D., Eportfolio for Lifelong Learning and Assessment, Available at. URL: <http://books.google.ru/books/darrencambridge>
3. Coolin , Harley P., Smallwood A., Wood S., ePortfolio and Lifelong Learning, Available at. URL: www.nottingham.ac.uk/eportfolio
4. Smolyaninova O.G., Smolianinova L.A., ePortfolio in the context of developing learners autonomy and responsibility, ePic 2012, 10th International ePortfolio&Identity Conference, London, 2012, P. 225-234. Available at. URL: <http://www.epforum.eu/content/epic-2012>.

XIX

Fragmenty tekstu, który jest bardzo słabo czytelny i zawiera głównie kropki i przecinki. Niektóre słowa są trudne do zidentyfikacji, ale można dostrzec fragmenty takich wyrazów jak "ephebeia", "ephebos" i "ephebos".

¹ (. ephebēia, éphebos –) –
18–20

² Tatarkiewicz W. Historia filozofii, t. 1, Warszawa 1978, s. 82–104; Historia wychowania t. 1 / Pod red. Ł. Kurdybacy, Warszawa 1965, s. 78–86; Litak S. Historia wychowania, t. 1. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004, s. 29–31.

... 1. -

. 95). « » (. 35 -

« » 2. -

((354-430), « » « -

» 3. -

() -

2-3 -

35 -

4. -

¹ Le niak K., Arystoteles, Warszawa 1975, s. 260-261; S. Litak, Historia wychowania..., s. 32.

² Historia wychowania t. 1, pod red. Ł. Kurdybachy, s. 140-147.

³ Olszewski D. Dzieje chrześcijaństwa w zarysie, Katowice 1983, s. 54-55.

⁴ Kot S. Historia wychowania. Zarys podręcznikowy, wyd. 2, t. 1, Lwów 1934, s. 157-164; Błaszkiwicz J. Młodość Uniwersytetu, Warszawa 1963, s. 156, 161.

(1592–1670).

1628 .

»¹.

24

(« » « »),

« ».

XIX .

(1783–1872).

()

«Nordens Mythologie» (1808 .),

XIX .

1844 .,

¹ Ł. Kurdybacha, Pisma wybrane, t. 2, Warszawa 1976, s. 70.

² Litak S. Historia wychowania, t. 1..., s. 170–171.

... .
, -
1.
XXI .
2- XIX . -
« « »

¹ Bron-Wojciechowska A. Grundtvig, Warszawa 1986, passim.

«

:

»:
(2002–2012)

▪
▪
▪

2002 .

.)

(

:

»,

1.

,

,

,

.

-

,

,

,

2002 .

:

//

(.

-

, 4–5

2002 .) /

, 2002. – 312 .

1

2003. – 320 .

2003 .
:
// (. - , 4-5 2002 .) /
2003. – 320 .

2004 .
:
// (- , 22-23 2004 .) /
2004. – 360 . « » ,

22-23 2004 .). . 2 /
2004. – 360 . « » , 2004. – 136 .

2006 .
:
// « » (- , 2-3 2006 .) /
2006. – 324 .

2007 .
:
5- /
AlterEgo (-
) , 2007. – 444 .

Lifelong education: continuous education for sustainable development: proceedings of international cooperation in the realm of continuous education for sustainable development. Vol. 5. Under scientific editorship of N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; arrangement of N. A. Lobanov. – Saint-Petersburg: AlterEgo, 2007. – 308 p.

2008 .
:
6 /
[.]; [.];
2008. – 508 .

2009 .
:
7 /

2009. – 512 .
Lifelong Education: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of IAEA coop. Vol. 7 / arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov. – SPb.: LSU n. a. A. S. Pushkin, 2009. – 464 p.

– .7 (. . .) – , 2009. – 68 .
2010 .

2010. – 652 .
Lifelong Education: Lifelong education for sustainable education: Works of international cooperation –V. 8/ arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, Skvortsov V. N. Leningr. St. Univ. n.a. A. S. Pushkin, Res. Inst. soc.-econ. and ped. probl. of LLL. – SPb.: LSU n. a. A. S. Pushkin, 2010. – 592 p.

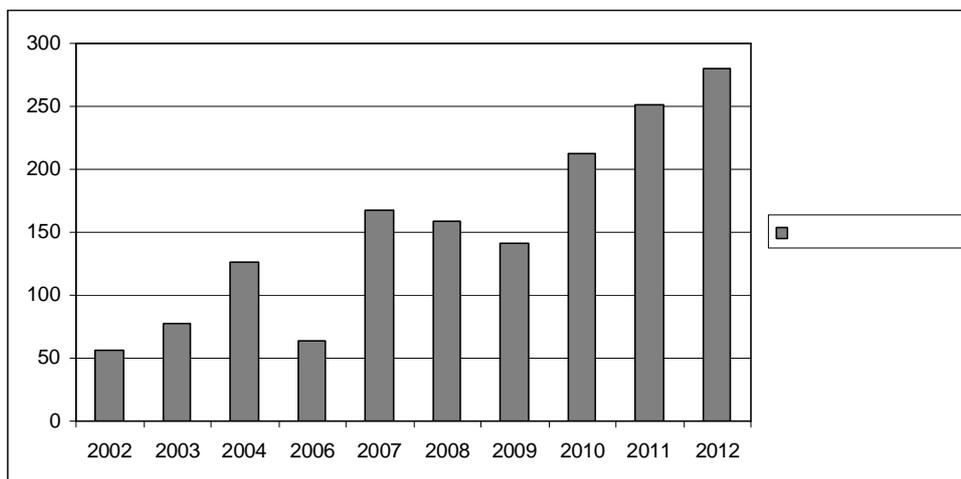
2011 .
2011. – .9.– 750 .
Lifelong Learning: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of Int. coop. / arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; LSU n.a. A.S. Pushkin, Res. Inst. Soc.-Econ. and ped. probl. of Lifelong Learn. – SPb.: LSU n.a. A.S. Pushkin, 2011. – Vol. 9. – 656 p.

2012 .
10- . / .
2 . –
.10. – , 2012. – . I. – 372 .
10- . / .
2 . –
.10.– , 2011. – . II. – 324 .

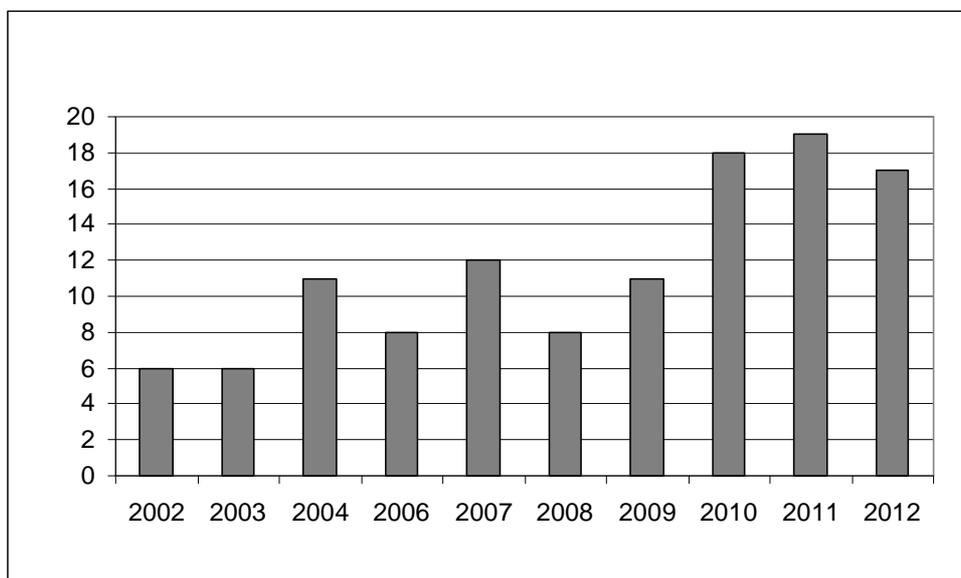
Lifelong Learning: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of the 10th Anniversary int. coop. / arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; Pushkin LSU, Res. Inst. Soc.-Econ. and ped. probl. of Lifelong Learn: in 2 pts.: paral. ed. – Vol. 10. – SPb.: Pushkin LSU, 2012. – Pt. I. – 324 p.

Lifelong Learning: Continuous Education for Sustainable Development: proc. of the 10th Anniversary int. coop. / arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov,

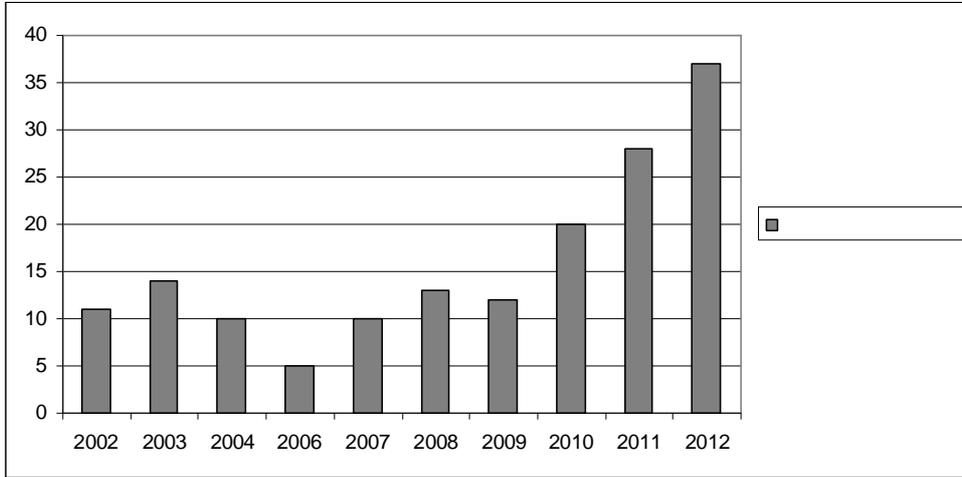
V. N. Skvortsov; LSU n. a. A. S. Pushkin, Res. Inst. Soc.-Econ. and Ped. Probl. of Lifelong Learn: in 2 pts.: paral. ed. – Vol. 10. – SPb.: LSU n. a. A. S. Pushkin, 2012. – Pt. II. – 296 p.



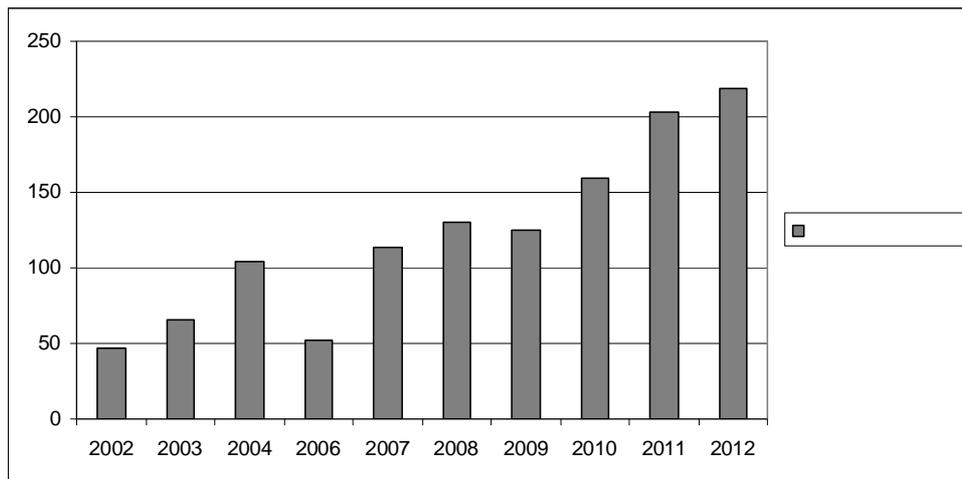
. 1.



. 2.



. 3. ,



. 4.

:

· · ·

1992 . « » . -

· .), (, , -

· - -

· 1997 . V -

· 60 -

1. · , , -

· : , , -

· , · -

· : () -

- , ; () -

· ; () ; () -

· ; () ; () -

· , -

· 2 -

« - « » -

· « » 1999 . -

XXI », « V -

(1997) · -

¹ NIACE, 1996. Report: Adult Learners week. 1995, NIACE. 1996.

² Edwards, R. Behind the Banner. Whither the Learning Society – Adults Learning, February 1995. P. 187–189.

70-80- .

V

»

14

I.

1.

2007-2009 . - , 2004-2005 . - 2001-2002 .

« (.) ».

II.

III.

15- « » , « » . 2012 .

» , « » . (2001 .

300

1

;
 V. .).
 »
 VI.
 -
 : ()
 ()
 2009 ,
 » (. « ; () () «
 » (. , , .). VI
 (, 2009),
 « ».
 2013 .
 500 , /
 VII.
 : () (-
)) , , ;
 () , ; ()
 «

,

,

—

»¹.

«
XX-XXI

»

/

« ... »

«...»

»¹.

«

»

...»

«

»,

«

»,

»².

«

¹

XX

() ,

()

« ... »

²

()

: 4 . . . IV (-) //

, 1961. . 716.

...
...
...
...

«...» («...»)
...
«...» - ...
...

20 (1950- 1973 ..
).
...
1.
...

XXI ..
«...»,
2.
...

(WCED),
...

1 ... //

IV (... , 18-20 . 2010 ./ ...
2, 2010. . 109.
«...»

(WCED) «...» (1987),
«...»
».

«...»¹

«...»

a priori

()

«...»

«...»

«...»

()

«...»

¹ «...»
(. sustainable development, . – développement durable, . – nachhaltige Entwicklung)

. , ? -
? () ? -
« » - -
, , , , -
- : -
- (-
); / -
- - -
.

' .

□ □

.'
(.)

'
«

(. . 29.12.2012),

[1].

2010 .

32

«

«

2011–2015

», «

[5].

« ... » [4].

« ... »

« ... »

« ... »

1. URL: [www... / 2974](http://www.../2974). 1. 2. [...].
2. ... « ... » – 304 .
3. // ... – 2013– 2. – . 16–30.
4. ... , 2003. – 50 .
5. ... / ... , 2002. – 608 .

(67¹ 661) 97 (72), 70
,) 42 (41 29) [5]. (

1. - 2009. - 1. - . 195-215.
2. \ ; . 8. - / ; . 2010. - . 424-426. URL: http://lifelong-education.ru/files/pdf/vol8_ru.pdf
3. , 2011. . 264-281.
4. . URL:
5. . URL:<http://www.anvuz.ru>

□ □

» () , , -
 . -
 () , -
 . -
 « » , -
 - -
 , -
 , « () « » (« -
) . -
 , -
 , -
 . -
 - , -
 , -
 (-
) , -
 , -
 , (« » . .) , -
 » , « « » , -
 , -
 . -
 « - -
 - » - -
 , -

)¹.

« » (.

« ».

» (. , « »),

« »

[3].

: ()

; ()

1

1995 ..

(, , , « »).

1. ...)// (
 2. ... 4 (28). - ..., 2006.
 3. ... , 2008.
- ..., 2010.

« »

• •

» (1992 .) [1]

» (1996 .) [2],

« -

«

» [3]

1.

« 20

« »

»,

«

2.

«

»

« »,

()

. 5 . 27

« ».

«

»

20

34

learning) (lifelong learning) (lifewide learning).

2004 .

2006 . « 2010», « 2020»,

3 .

« »

(,),

¹ A. Krańkowski, Proces Bolonjski. Warszawa, 2009, s. 45–47.

² Conclusions of the Council and representatives of the governments of Member States meeting within the Council on common European principles for the identification and validation of non-formal and informal learning (

) (EDUC 118 SOC 253, 18 2004). http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/validation2004_en.pdf [10.03.2013]

³ Konkluzje Rady z dnia 12 maja 2009 r. w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia (ET 2020) http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_pl.htm [15.03.2013]

1. *Europass*, *Europass CV*, *Youthpass*

» (EQF)

2. 2004

« »

¹ Europejskie wskazówki dotyczącej walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego. Luksemburg 2009, s. 13–15. http://biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=63 [16.03.2013]

² Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European qualifications framework for lifelong learning (2008/226/EC), 2008, C 111, s. 1-7. URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:EN:PDF> [10.03.2013]

¹. 2009 . (Cedefop) -
 , -
 , -
 . (-
 ,) .
 , , « » -
 , (ECTS), -
 -
 - (ECVET)². -
 -
 , -
 (), -
 , -
 , -
 , -
 , -
 « » -
 ,
³ .
in statu

¹ Komisja Europejska. Zalecenia Rady w sprawie walidacji uczenia si pozaformalnego i nieformalnego. Bruksela 2012.2012/0234 (NLE). http://ec.europa.eu/education/lifelong-learningpolicy/doc/informal/proposal2012_pl.pdf [15.03.2013].
² *Kształcenie i szkolenie zawodowe w Polsce. Charakterystyka ogólna. Raport.* Luksemburg 2011. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf [15.03.2013].
³ *Europejskie wskazówki*, s. 26.

*nascendi*¹.

« « »

1

()

Polsce, s. 40.

II () III

. Kształcenie i szkolenie zawodowe w

(34 %).

(25 %).
 18,7%,
 0,1 %.

: (1)

; (2)

; (3)

; (4) -

; (5) -

; (6)

1. Office (Research Paper 15). Available from Internet: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5515_en.pdf
2. Council of Australian Governments (2008). National Agreement for Skills and Workforce Development. Available from Internet: http://www.federalfinancialrelations.gov.au/content/national_agreements/skills_workforce/skills_agreement_new.pdf
3. Technical Manpower Needs in Nigeria: a publication by the National Board for Technical Education (NBTE), Kaduna, Nigeria.

« « »

[2].

(«
»),

[3].

» « /

1. - , 2005.
2. - , 2003.
3. : - : , 2000.

(Ma

(, 2004; Berger and Luckmann, 1991).

(*Lebenswelt*)

(Popper, 1981),

(Dewey, 2009)

(Dewey),

1. Berger P. & Luckmann, T. (1991). *The social construction of reality*. London: Penguin Books.
2. Dewey J. (2009). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York: WLC Books.
3. Foucault M. (2007). *Archäologie des Wissens*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
4. Foucault M. (2012). *Der Wille zum Wissen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
5. Lenkauskait J. and Mažeikien N. (2012). Challenges of Introducing Problem-Based Learning (PBL) in Higher Education Institutions: Selecting and Using Problems. *Social Research*. Nr. 2 (27), pp.78–88.
6. Mažeikien N. ir Lenkauskait J. (2011). Probleminis mokymasis aukštojoje mokykloje. [Problem-based Learning in Higher Education]. *Metodinis rekomendacijos d styttojams*. Šiauliai: Šiauli universiteto leidykla.
7. Popper K. R. (1981). *Objective Knowledge: an evolutionary approach*. Oxford: Clarendon Press.
8. Reusser K. (2005). Problemorientiertes Lernen – Tiefenstruktur, Gestaltungsformen, Wirkun. *Beiträge Zur Lehrerbildung*. Vol. 23 (2). P. 159–182.
9. (2004).

-

·
·

(International Society for Engineering Education – IGIP).
()

1972 .

. IGIP

: ()
; ()

; ()

; ()
; ()

; ()

()

IGIP.

: «

».

«

», . . . «

»

« ».

« », (.....)

« », (.....)

1. « ... »

« »

1300 , XVII « ».

2. (.....), «education» (.....) – ;

(..... , 1996); (Larousse, 2006); (Britannica 2000) « »,

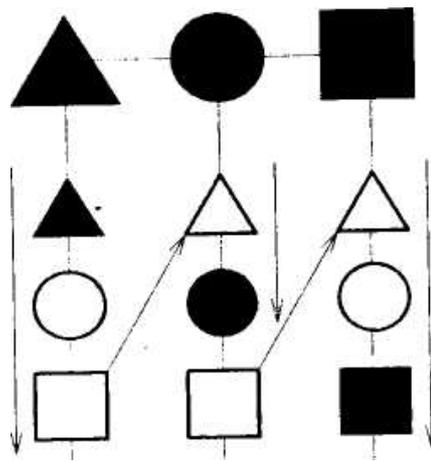
3. 1711 I (.....) « », « »,

: «
 » [2].
 ; II –
 1992 .
 : «
 ...».
 4. ,
 5. ,
 6. ,
 7. 1987–
 2012 .,
 2004 . [3].
 (,) .
 : , « » () ;
 ;
 (. . .) ;
 (. . .) ;
) ;

(« »), « » (-)
). 20. -

()

[3].



.1. ()

8.

(. , . . , . . .) , « » ,

9.

« ()»

10. : -

? [1].
(, ,
) ; (, ,
) ;

11. « - ') » -
» - () , « -

« » « » - « »
« » , -

12. () -

13. -
(. .12)

14. -

1., 2009. - 1. - . 57-84.

2. 1908 .

3. - : , 2001. -

. 13.

• •

,
()

, « »
—

[3].

,

[5].

[2; 3].

[1].

«

»,

()
:
,
,
) [7].
()
[2].
; ()
() ; ()
() ; ()

1. : " " , 2004. - 112 .
2. " " / , 2012. - 400 .
3. : " " - 2 , 2013. - 268 .
4. : " " , 1997. - 155 .
5. " " , 1999. - 41 .
6. : " " , 2004. - 120 .
7. / : " ") - (
8. // : " " ; " " , 2007. - 79-84. : " " , 2004. - 75 .

. . .
 ().
 , , (1991),
 : (1) (,
); (2) (,
 (,); (3) (,
 ,); (4) (,
 ,) (5)
 , (, 1991).
 ()
 , , ;
 , .
 , , .

(Dahlberg et al., 2007; Taubman, 2009).

	Концепция об обеспечении качества	Концепция о создании качества
тип системы	жёсткий/детерминированный	сложный, открытый, целенаправленный
функция образования	социальное воспроизводство и рост культурного уровня	эмансипация
научная парадигма	позитивизм	постмодернизм, системный подход
теоретическая ориентация	психология развития	социокультурная теория
перспектива	политическая и экономическая	этическая/права человека
ключевой вопрос	КАК (данные)	ЧТО (ценности)
меры и действия	стандартизация и измерение	мультикурсорность, создание смысла, культура организации
ориентация на	компетентность личности	компетентность системы
функция	контроль	поддержка
способ текущего контроля	оценка результатов и достижение стандартов	самооценка, коллективная оценка
положение практикующего специалиста	цель исследования	исследователь
положение учащихся	цель и пользователь	участник
ожидания от практикующего специалиста	квалификация как совокупность технических умений	самостоятельная профессиональная рефлексивность
функция непрерывного обучения	экономическая	личная и демократическая

» (Farquhar, 1999), . « -
-
, - , , -
, , -
. -
, -
(Dahlberg & Moss, 2005). -
« , » , (Moss & -
Urban, 2010, . 52). -
. « -
; -
, , » . (Moss & Urban, -
2010, . 18). -
(, , ...) -
. -
, () -
(Pavlovi Breneselovi , 2012). -
-
, , , , . -
, , , , -
« », -
(Fejes & Nicoll, 2008; Hargreaves, 2004; Morrow & Torres, -
2002). , , , -
, , , -
. -

1. Banathy B. *Systems Design of Education – A Journey to Create the Future*, New Jersey: Educational Technology Publications, 1991.
2. Dahlberg G., Moss P. *Ethics and Politics in Early Childhood Education*. London: Routledge-Falmer, 2005.
3. Dahlberg G., Moss P., Pence A. *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of Evaluation*. 2nd ed., London: Falmer Press, 2007.
4. Dalli C. E. et al. *Quality early childhood education for under-two-year-olds: What should it look like? A literature review*, Wellington: New Zealand Ministry of Education, 2011.
5. Farquhar S. *Research and the Production of “Worthwhile” Knowledge about “Quality” in Early Years Education*. Paper presented at the 1999 AARE – NZARE Conference on Research in Education, Melbourne, Australia, 1999.
6. Fejes A., Nicoll K. (eds). *Foucault and lifelong learning: governing the subject*, New York: Routledge, 2008.
7. Hargreaves D. *Learning for life – the foundation for lifelong learning*. Bristol: The Policy Press, 2004.
8. Morrow R.A., Torres C.A. *Reading Freire and Habermas: critical pedagogy and transformative social change*. New York: Teachers College, Columbia University, 2002.
9. Moss P., Urban M. *Democracy and Experimentation: two fundamental values for education*. Bertelsmann Stiftung, 2010.
10. Pavlovi Breneselovi D. *Od prirodnih neprijatelja do partnera – sistemski pristup odnosu porodice i javnog vaspitanja*, Beograd: Filozofski fakultet, 2012.
11. Taubman P. M. *Teaching by numbers: deconstructing the discourse of standards and accountability in education*. New York: Routledge, 2009.
12. Woodhead M. *Changing perspectives on early childhood: theory, research and policy*. Paris: UNESCO, 2006.

« « » »

:
 .
) (, , -
 « », « -
 , , » [1,
 . 24].
 « » « ».
 70- . . ,
 «Knowledge society» – « ,
 ». 80- . « »
 (continuing education) 90- .
 « » («Lifelong Learning» – LLL), -
 , , -
 V « -
 XXI ». « »
 , 2000 .,
 : (1) , (2)
 , (4) , (3) , (5)
 , (6) .
) (-
 (1) - , :
 (,), , -
 , ; (2) -
 -
 « », , ;
 (3) () – -
 , ,

().

(1) (

); (2) ;

; (3)

(.).

» «

1. : (
2. . . . Lifelong learning - : http://archive.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/PPMB/texts/2008-09/08khapwd.pdf

(Hargreaves, 2000),
(Reeves, 2010)
(Vandenbroeck, *et al.*, 2011).

Hargreaves (2000)
: ()

; ()
)

; () ; ()
(

c

», R

«

-R

(Vandenbroeck, *et al.*, 2011).

(1996 .)

: (1)

; (2)

M

?

2012 . «

».

» (Hargreaves, 2000).

: ()

; ()

; ()

(Hargreaves, 2000);

«

» (Ministry, 2012).

;

«

1980- . (Hargreaves, 2000).

»,

. -
 -
 , (Pavlovi Breneselovi , Krnjaja, 2012). -
 , -
 , (- , -
), -
 , -
 , -
 , . -

1. Chappell, C., Rhodes, C., Solomon, N., Tennant, M., Yates, L. (2005). Reconstructing the Lifelong Learner: Pedagogy and identity in individual, organisational and social change.

70-80- . XX .:

70-80- . XX . -

(- Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PZPR), -

1. 70- . XX . 10- -

» , « »². -

4 1971 . 13 -

1973 .³ -

4 -

5 . -

¹ Krawcewicz S., *Kształcenie ustawiczne nauczycieli*, Warszawa 1976, pp. 15-16.

² *O aktywny udział młodego pokolenia w budowie socjalistycznej Polski*, "Nowe Drogi", VII Plenum KC PZPR 27-28 November 1972, 1972, No. 12.

³ "Monitor Polski", 1973, No. 44, item 260.

⁴ -

⁵ Act of 27 April 1972, Charter of Teacher Rights and Responsibilities, Polish Journal of Laws, 1972, No. 16, item 114.

1972 r.,
(Institutu Kształcenia Nauczycieli – IKN).

(Institut Kształcenia Nauczycieli i Badań O wiatowych – IKNiBO)
(Centrum Doskonalenia Nauczycieli – CDN).

(Institut Kształcenia Nauczycieli i Badań O wiatowych – IKNiBO)
(Centrum Doskonalenia Nauczycieli – CDN).

1. (Nauczycielski Uniwersytet Radiowo-Telewizyjny – NURT),

(Nauczycielski Uniwersytet Radiowo-Telewizyjny – NURT),

»².

(Związek Nauczycielstwa Polskiego – ZNP),

¹ *Przegląd form doskonalenia nauczycieli w okresie 40-lecia*, "Nowa Szkoła", Ratajek Z., 1984, No. 10, pp. 440-441; Krawcewicz S., op. cit., pp. 127-128 and 140-142.

² Krawcewicz S., op. cit., pp. 143-154.

1.	-
ò	-
2.	-
80- . XX	-
10-	-
1981	-
3.	-
4.	-

¹ Kahl E., Zwi zkowe doskonalenie nauczycieli w Polsce (1944-1989). Uwarunkowania. Przejawy. Konsekwencje, Kraków, 2008, pp. 137-140; P cherski M., System o wiatowy w Polsce Ludowej na tle porównawczym, Wrocław-Warszwa-Kraków-Gda sk, 1981, p. 310.

² Krawcewicz S., op. cit., pp. 148-150; P cherski M., op. cit. p. 311.

³ Kahl E., op. cit., pp. 170-175.

⁴ Directive of the Minister of Education dated 30th July 1982, Official Journal of the Ministry of Education from 1982, No. 10, item. 92.

80-

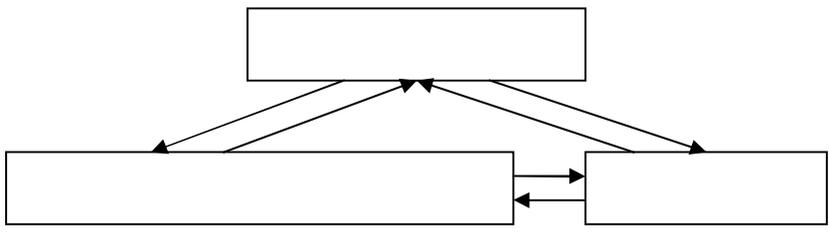
,
-
-
-
1.
« « »

¹ Education as National Priority. Report on the Condition and Development Directions of Polish National Education in the People's Republic of Poland, Warszawa-Kraków 1989, pp. 411–414.

..

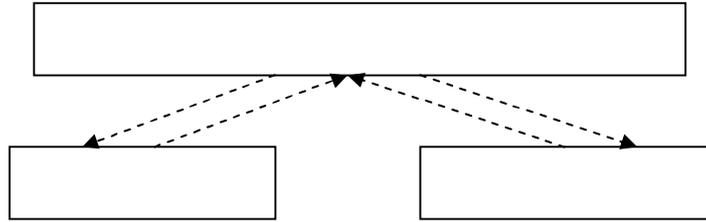
-
-
-
-
-
-
-
-
-

(')-
,
:
,
:
,
-
(. . 1).



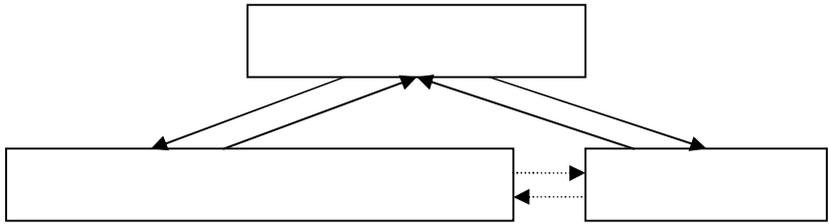
.1. ()

« ' » -
(. . 2).



.2. ()

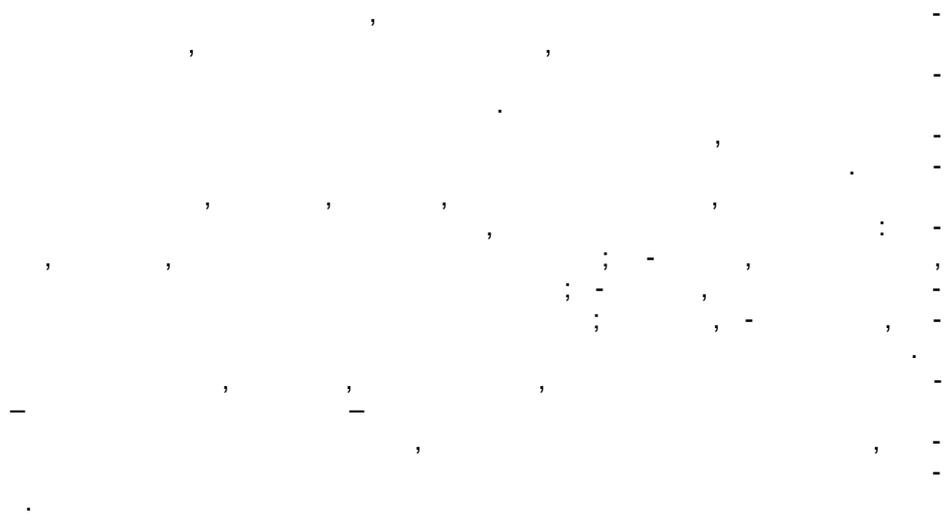
, , -
 , , -
 , , ,
 , , ,
 , , ,
 ; - « » -
 . (. .3).



.3. ()

, , -
 , , -

, -
 -
 -
 , « -
 », « -
 », « -
 », « -
 , -
 , -
 : () ;
 () ;
 () ; () -
 ; () -
 ; () -
 , -
 , -
 (09.2012) 1,6 -
 -
 , -
 « » , -
 , -
 , -
 , -
 , -
 : () ;
 () ; -
 , () ; () -
 (-
); () -
 , -
 ; () -
 ; () -
 , -
 , -
 , -
 , -



(Matczak, 2001)
(N cka, 2003).

30 25 45 , 30 60 -
-
(30). -
2012 . M. -
(1) -
[
=0,0001) (z=4,66, =0,0001), (z=5,43, -
(t=2,94, =0,01), -
(z=3,12, =0,01)], -
(2) -
(t=0,26, -
=0,78) (t=0,89, =0,38). -
-
r=0,80, =0,0000001 r=0,42, =0,02). (3) -
-
(r=0,5, =0,004). -
-

,

-

□ □

», « [1].

« » [1].

», « » « ».

« » (»).

, () , -
 , - -
 , , -
 , -
 , ,
 , -
 , .
 , ,
 , « -
 » . -
 , « -
 » « -
 » : -
 , -
 (); -
 « » -
 « » . -
 , « » « » -
 , « -
 » . -
 , , -
 , , -
 , (,
 ,) . -
 , -
 , -
 , -
 , -
 , -
 , -
 (-

).



· ·				-
,	:	,		-
.				-
,	,			-
,	-	,		-
,	,			-
,		,		-
,	,			-
,		,		-
,	,			-
,		,		-
,	:	,		-
,		,		-
,		,	()	-
,		()	,	-

- ,
- ,
- ,
1. , 1999. – .4.
 2. « » // , 2009. – 7.

2016 .

-

-

.

.

, : ()

; ()

; ()

-

,

-

,

-

.

-

,

() (,)

-

-

,

,

-

.

-

-

.

-

«

» (2012)

,

-

-

ZiyoNet,

,

,

,

,

-

,

-

[3].

-

-

.

1. . 19.06.2012 // :
<http://www.gov.uz/ru/press/society/14768>.

2. - «

-

- » 6–17 . 2012 . . //
 : <http://www.gov.uz/ru/press/politics/13322>.
3. «
 » 10.12.2012 // -
4. . 15.07.2011 //
 : <http://www.gov.uz/ru/press/society/10490>.
5. . . . - , 2010. – 180 . : .-
6. . . . : O`zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2007. – 192 c.

. . .
 , -
 , -
 . -
 , -
 ,
 (-).
 , -
 ,
 , 2001 . 2001 2011 . , -
 , -
 , , 2008 .
 (), - [3]. -
 , . -

					-
					-
					-
					-
					-
1.	TUNING) /			(-
				, 2006. – 244	-
2.	/			(-
				, 2010. – 218	-
3.			23	2008	-
					//
4.				. 06.05.2008.	-
					-
				, 2009. – 115	-
5.				, 2006. – 42	-
6.				, 2009. – 10	-

:

· ·

90-

50 %

11-

(
«

); (
»); ()

		-
	.)).	-
		-
	()	-
		-
), (-
		-
		-
		-
		-
	: ()	-
		-
		-
		-
	; ()	-
		-
		-
		-
		-
		-

(1976)

« »

« »

(2011)

()

),

(

«

»

»,

«

(1996),

(2011)

«

»,

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools that can be used to identify trends and patterns in the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of presenting the results of the analysis in a clear and concise manner. It emphasizes the need for effective communication and the use of appropriate visual aids to support the findings.

5. The fifth part of the document discusses the importance of reviewing and validating the results of the analysis. It emphasizes the need for a thorough and objective review of the findings to ensure their accuracy and reliability.

6. The sixth part of the document discusses the importance of documenting the entire process of data collection, analysis, and reporting. It emphasizes the need for a clear and detailed record of all steps taken during the process.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining the confidentiality and security of the data. It emphasizes the need for appropriate safeguards and controls to protect the data from unauthorized access and disclosure.

8. The eighth part of the document discusses the importance of staying up-to-date on the latest developments and best practices in the field. It emphasizes the need for continuous learning and professional development.

9. The ninth part of the document discusses the importance of collaborating and sharing knowledge with colleagues and peers. It emphasizes the need for a supportive and collaborative work environment.

10. The tenth part of the document discusses the importance of maintaining a high level of ethical standards and integrity throughout the entire process. It emphasizes the need for honesty, transparency, and accountability in all actions.

: -
 -
 , -
 , -
 .
 .
 (Nowosad, 2011).
 . -
 (,). -
 . -
 , (1996). -
 , -
 , -
 () -
 . -
 () -
). -
 . -
 , ? -

1. Bauman Z. (1996), *Etyka ponowoczesna*, Warszawa: PWN.
2. Bronfenbrenner U., (1976), *Ekologia rozwoju człowieka: historia i perspektywy*, "Psychologia Wychowawcza", nr19 s. 537–549.
3. Brown - Jeffy S., Cooper J.E, (2011), *Toward a Conceptual Framework of Culturally Relevant Pedagogy*, "Teacher Education Quartely", v.38 n1, p. 65–84.
4. Erdo an I., Giorgetti F.M., Çifçili V., (2011), *Predictors of the Elementary School Proficiency Exams And Issues of Equality in Educational Facilities*, "Educational Sciences: Theory and Practice",nr11, p.224-228.
5. Giddens A. (2001) *Nowoczesno i To samo* , PWN, Warszawa.
6. Poortinga Y. H. (1992), *Towards a conceptualization of culture for psychology*, [in:] S. Iwawaki, Y. Kashima, K. Leung *Innovations in cross – cultural psychology*. Amsterdam/Lisse:Swets &Zeitlinger.

« »

■ ■

« » ,

XXI ., ,

, ,

, ,

, : « » ,

, , :

- , ,

(. , . , .) ,

« » , « » ,

« » , « »

, ,

, , «

()

, » (. . .) .

« » , ,

, ,

(. . .) .

, ,

, ,

, ,

1. . . . : // . - 2010. - 5. - . 42-50.
2. « - » // . - 2011. - 2. - . 148-154.
3. « », 2006. : . - .
4. : / . « », 2007.
5. : ». URL: <http://www.elitarium.ru>
6. : . - / , 2003.
7. [. . .]. URL: <http://www.lihachev.ru/chten/2006god/dokladi/sektsiya1/sborovsky/>
8. « », 2000. : . - .

• •

[5].

ticus),

[2].

; ()

[4].

« »

[3],

()

[6].

[1].

(

).

« »

[4].

«

»

: ()

; ()

() « » ; () « — - »; () « » : « » , « » , «PR- » « - » . « — - » , « — - » , « — - » .

1. // - . - 2010. - 2. - . 28-42.
2. // . - 2012. - 10. - . 18-25.
3. : . - : , 2010. - 328 .
4. // . - 2012. - 10. - . 69-73.
5. : // . - 2010. - 3. - . 41.
6. : . - 2012. - 10. - . 2-12.

• •
• •

« — (» [1], ,) , (, 2015 .) 2015 . (). 800 . « » 2025 . 7 2012 . — « » « » . [1]. — 1990- « » »

«

(. 14 . 2) (. 1 4 . 73 . 9)

()

(

),

()

[2].

43,5 %).
42,6 % 2010 .),
) [3].

10
2010 . 45,7 % (2000 . -
(40,4 % 2005 .
(41,1 % 38,6 %

2020 . 25

1. « » « ».
« » 23 . 2012. [] URL:
<http://www.vz.ru/news/2012/11/23/608627.html> (: 20.01.2013).
2. // . - 31 . -
2012. - 303. [] URL: <http://www.rg.ru> (: 24.01.2013).
3. : . - : , 2011. -
990 .

Hanse,

1.

().

2.

».

«

«

».

¹ de Mestral, Armand: Guest Editorial: Bisystemic Law-Teaching – The McGill Programme and the Concept of Law in the EU. 40. *Common Market Law Review*. 799–807. 2003. Netherlands. and European Law Faculties Association. (ELFA) The University of Birmingham. www.elfa.bham.ac.uk.

² Zsolt Nagy: *Metszetek a jogásztársadalomról. (Details about the Legal Society)* A Pólay Elemér Könyvtára. Szeged. 2012. 160–163 p.

1999 .

: «

?», «

?», «

?».

: «

»¹.

: ()

; ()

¹ René David: The International Unification of Private Law. in: René David (ed.) International Encyclopedia of Comparative Law. Volume 2. The Legal Systems of the World. Their Comparison, chapter 5. Tübingen: Mohr. 1971. 208. p.

; () -
 ; () -
 1 -
 2 -
 «*ius commune*», -
 . -
 . -
 . -

1. Zsolt Nagy: Metszetek a jogásztársadalomról. (Details about the Legal Society) A Pólay Elemér Könyvtára. Szeged. 2012.
2. Xavier Blanc-Jouvan: Bijuralism in Legal Education: A French View. 52. Journal of Legal Education. 61. 2002.
3. de Mestral, Armand: Guest Editorial: Bisystemic Law-Teaching – The McGill Programme and the Concept of Law in the EU. 40. Common Market Law Review. 799–807. 2003. Netherlands. and European Law Faculties Association. (ELFA) The University of Birmingham. www.elfa.bham.ac.uk.
4. Mark F. Fernandez: From Chaos to Continuity: The Evolution of Luisiana’s Judicial System. 1712–1862. Luisiana State University Press. Baton Rouge. 2001; Yves-Marie Morissette: McGill’s Integrated Civil and Common Law Program.
5. Journal of Legal Education. 12. 2002. 12–14. p. 2002.; továbbá Id.: The Harmonization of Federal Legislation with Quebec Civil Law and Canadian Bijuralism. Department of Justice. Ottawa. 1997.
6. Pierre-Basile Mignault: L’avenir de notre droit civil. In.: David Howes: Maladroit or Not? Learning to Be of Two Minds in the New Bijural Law Curricula. 52. Journal of Legal Education. 55. 2002. 55–57.
7. Yves-Marie Morissette: McGill’s Integrated Civil and Common Law Program. 52.

¹ Michael Mc. Auley: On a Theme by René David: Comparative Law as Technique Indispensable. 52. Journal of Legal Education. 42–48 p. 2002; Julie Bédard: Transsystemic Teaching of Law at McGill: Radical Changes, Old and New Hats. 27. Queen’s Law Journal. 237. 2001.

² : Xavier Blanc-Jouvan: Bijuralism in Legal Education: A French View. 52. Journal of Legal Education. 61. 2002; Daniel Jutras: Two Arguments for Cross-Cultural Legal Education. In: Heinz Dieter Assmann, Gert Brüggermeier, Rolph Sethe (hrsg.): Unterschiedliche Rechtskulturen – Konvergenz des Rechtsdenkens: Grundlagen und Schwerpunkte des Privatrechts in europäischer Perspektive. 75. Nomos. Baden-Baden. 2001. 82. p.; Adelle Blackett: Globalization and Its Ambiguities: Implications for Law School Curricular Reform. 37. Columbian Journal of Transnational Law. 57. 1998; John J. Costonis: The Luisiana State University Law Center’s Bijural Program. 52. Journal of Legal Education. 5. 2002. 6–7 p.

8. Roderick A. Macdonald: The National Law Programme at McGill: Origins, Establishment, Prospects. 13. Dalhousie Law Journal. 211. 1990.
9. Julie Bédard: Transsystemic Teaching of Law at McGill: Radical Changes, Old and New Hats. 27. Queen's Law Journal. 237. 2001.
10. René David: The International Unification of Private Law. in: René David (cd.) International Encyclopedia of Comparative law. Volume 2. The Legal Systems of the World. Their Comparison, chapter 5. Tübingen: Mohr. 1971. 208 p.
11. Michael Mc. Auley: On a Theme by René David: Comparative Law as Technique Indispensable. 52. Journal of Legal Education. 42-48. p. 2002.
12. Julie Bédard: Transsystemic Teaching of Law at McGill: Radical Changes, Old and New Hats. 27. Queen's Law Journal. 237. 2001.

« “ ” »

... .

—

... , XXI .

», ..., 1996). « (

2008 .

«... ,

«... »;

» (..., 2008).

«... , ...

».

: «

».

(..., 2008).

2007 . « 2007-2013 . () .) , « » , (, .) .) , 100

- 1. , 1996 . , -
- 2. « » « » // , 6 -
- 2008 .
- 3. , 29 . 2008 . // , , 2008. -

Проблемы интеркультурного общества.

1957

80-

XX (K. R. Popper)

« » « '»

[1].

» « » [2].

[3].

[4].

« - » [6]. , « », -
), - ().

Языковое образование.

: « , ».
 , « »
 [6].

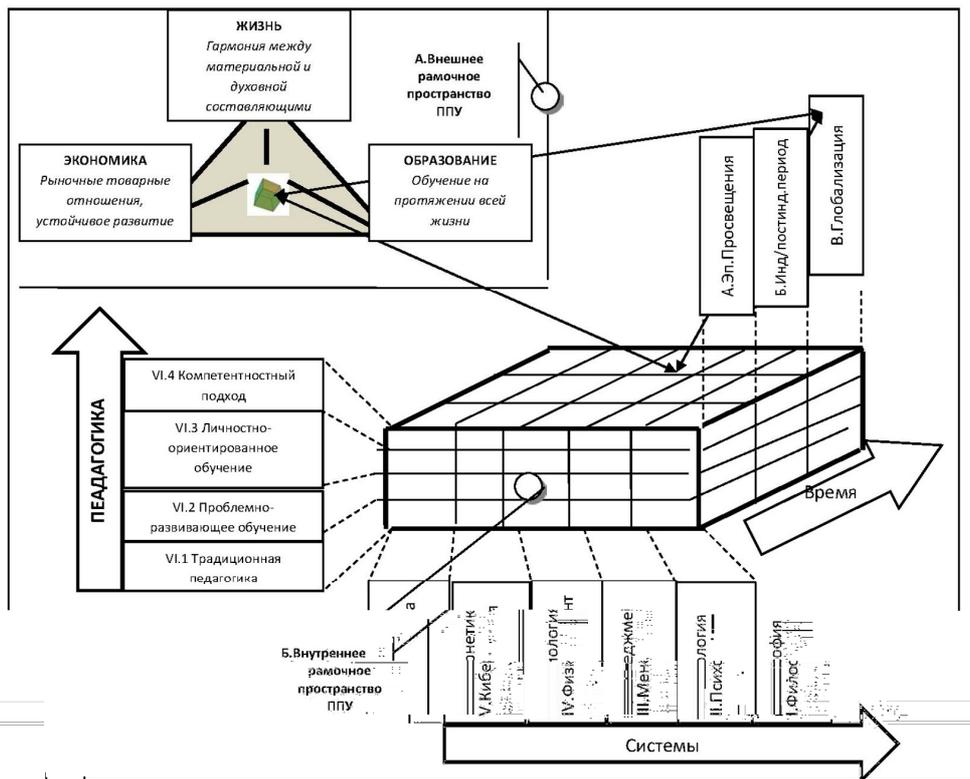
8 (3) ().

1. K. R. Popper, *The Open Society and its Enemies*, Routledge, London 1945, / esky: *Otevřená společnost a její nepřítelé*, Oikoynein, Praha 1994.
2. J.A. Scholte, *Encyclopedia of Globalisation*, Taylor and Francis, 2007.
3. Z. Salzmann, *Jazyk, kultura a společnost. Úvod do lingvistické antropologie*, Praha 1997.
4. B.Weig, F.Mensing, *Menschenrechte in interkulturellem Dialog*, Transferring Konrad-Adenauer Stiftung, 1997.
5. *Living Japanese Style*. By Japan Travel Bureau. 1998.
6. K. Vlčková, *Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků*, Portál, Praha 2011.

() , ; () -
; () -
.

1. : , 2005. - 290 . / - : -
2. : , 2001. - 152 . -
3. . - , 1995.

« [5], « [19], « »



Внешнее рамочное пространство

«...», «...» [2; 9] («...» / «...!» ; «...» «...» [16]. («...» ; «...» [11; 21; 22].

Внутреннее рамочное пространство

(«...» : («...» - [8] [13]; («...», [7], [15], [17] [6]. «...» «...» - [4; 24]; («...» - [26] [12]; («...» - [3]; 14]; («...» -

[23]; () « - » -
 [1; 10; 18] « , , -
 » [25].

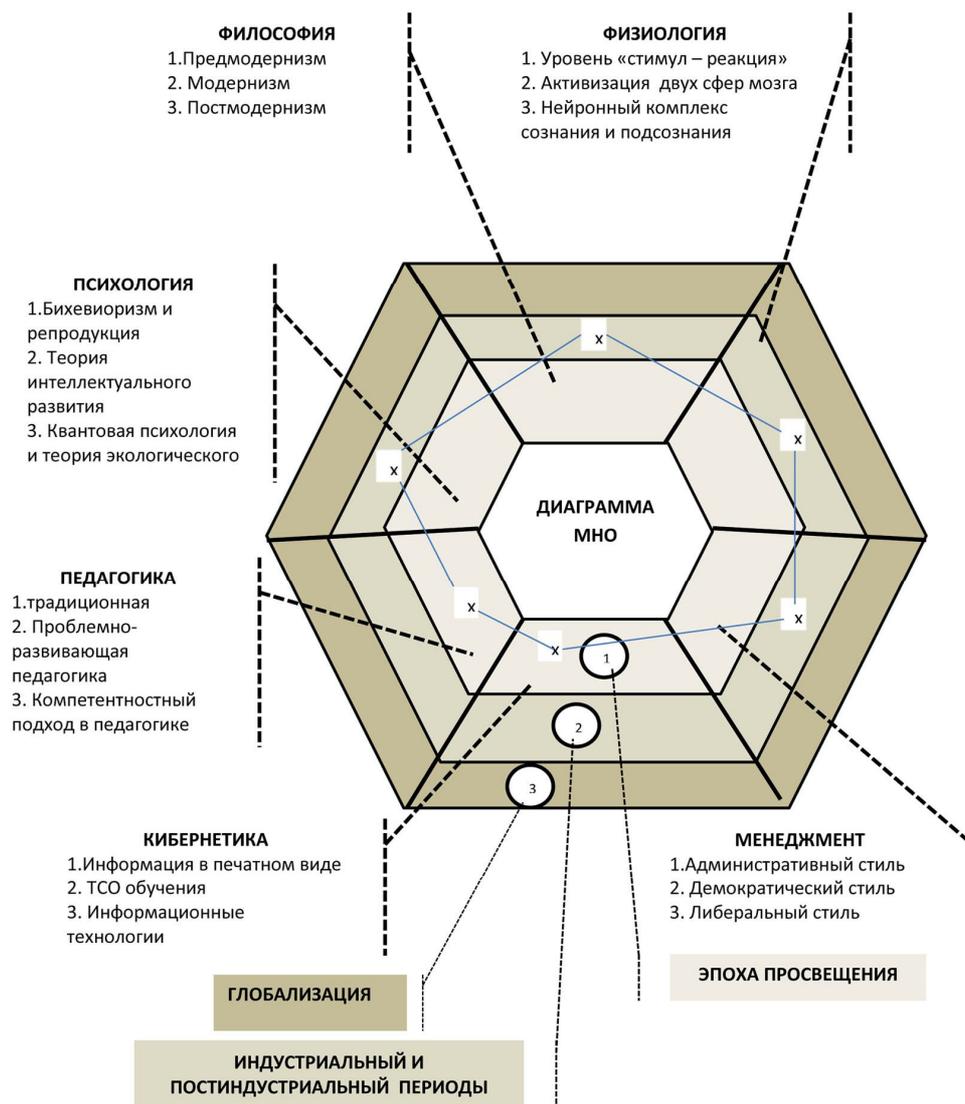
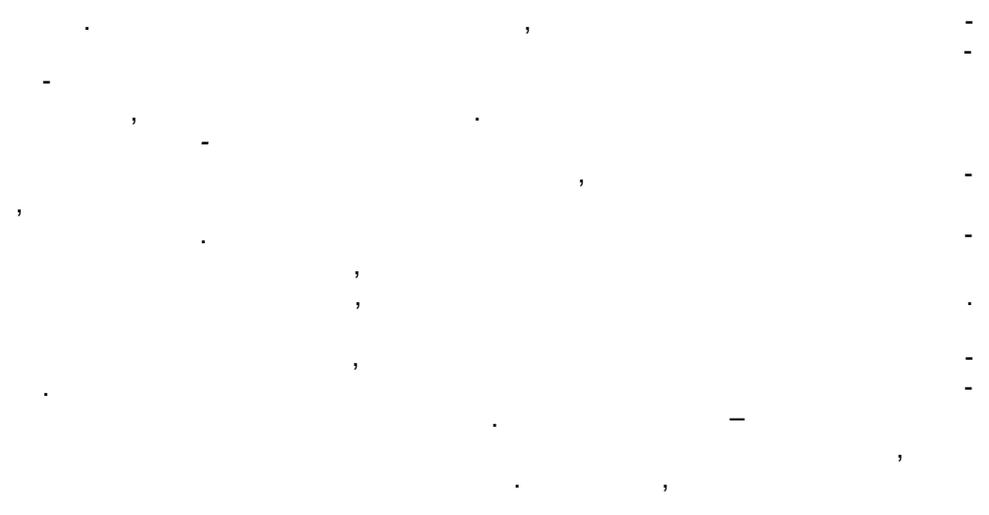


Рис.2. Личная ДИАГРАММА МНО учителя X

- « » (. . 2). ,
- / -
- « », -
1. ; , 2006. – . 230–234. -
 2. URL: www.deeep.org/info/newsletter -
 3. URL: www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme -
 4. , 2000. -
 5. – 1997. -
 6. URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,23468/Itemid,118 -
 7. URL: www.rebenok.h1.ru/krizis.htm -
 8. , 2006. – .1: : , 2 . – .: - 768 . -
 9. / , 1999. – . 136. -
 10. , 1985. – 152 . -
 11. URL: http://www.prosv.ru/ebooks/best_pdf/piter_mak-laren.pdf Similaires -
 12. / – , 2007. -
 13. . www.pedagogiemoderne.com -
 14. „ „ XXI : . – , 2008. -
 15. URL: www.psylist.net/pedagogika/9.htm -
 16. . . -

«

» [1, . 485].



« » ,

soft skills,

OfficeTeam, HR.com
 (), 67 %

9 % [1].

1990, 1996 2007 . Accountemps
 :
 (Business Management)

[1]. [1].

Report, Accountemps, Bloomberg (), Forbes, U.S. News & World

(50 « »

8 %) 2008 – 2009 ., -

, , 50 % -

, , (, ') , ; -

. community, -

, 2008 . 60 19 -

. 2008 . 39 [11]. -

(,) -

, « » -

5 (, 20) -

, -

, -

!) disability, - 60 ; (-

; -

, -

, -

, -

: -

, -

, -

, -

, -

[3]. -

, -

Chicago -

Tribune [4]

: University of Chicago

18

[5]

37,8 %

2008 . [6].

30 %

25 %

1. 7 . Weekly Newspaper, 27 2008 24(614); 25 2008 16(606).
2. Red eye, January 26, 2009.
3. . 29 - 4 2009 4, . 2.
4. Chicago Tribune, September 11, 2008.
5. Zakaria F. The Post-American World. New York-Washington, 2008.
6. . 19-25 2009. - 7 . . 22.

...
(),
[1].
[4].

).

(

[6, . 464].

«

»

»

»

» —

[3, . 33–34].

«

«

».

[2, . 138–140].

()

[5].

1. : - , 2006. – 408 .
2. -, 1896. – . 138–140.
3. 3 1878 . - , 1880. - . . 33–34.
4. - : , 1997. – 286 .
5. Rogers C. R. A theory of therapy, personality and interpersonal relationship as developed in the client-centered framework // Koch S. Psychology: A study of a science. – N.-Y.: Mc. Graw Hill, 1959. – 59 p.
6. Kihlstrom J. F., Cantor N. Social Intelligence URL: http://istsocrates.berkeley.edu/~kihlstrom/social_intelligence.htm

» [1; 4].

3]

[2;

«

»

«

» ()

—
 ,
 ,
 ,
 ,
 .
 -
 -
 .

1. , , 1995. — 323 .
2. : , 1999 — 252 .
3. » // . — 2012. — 6. — . 25–29.
4. : , , 2004. — 1056 .

• •

: () ; ()
, ; () -
[1-4], - -
[5-7] (: - , -
) , -
, -
; - , -
, -
; - , (, -
) , -
, ; - , -
(. .) , ; -
, -
, (, -
« » , -
, -
, -
« - - »), -
, -
« - - »:

3. // . – 2003. – 3. – . 75–80.
4. : . – 8- . . – . : - ,
2012. – 848 .
5. : 10.07.1992 3266-1 (. 10.07.2012).
« » (.: 05.10.2012).
6. 2020 .: 08.12.2011 2227- // . -
. – 2012. – 1. – . 216.
7. 08.12.2011 2227- // 2020 .: -
. – 2012. – 1. – . 216.

-
 . . .
 , .
 « ».
 - ,
 : 1)
 (;
 ; 2)
 (;
 ;
 ;
).
 :
 ;
 . , . . . ,
 () ,
 ; ()
 ; ()
 ,
 , « »; ()

, ; ()
, , , -
, ; () -
, - « » - . -

, - , , - .).
-
, , , -
; , -
, -
,
: () , -
(; -
; ; -
; ; -
; ; -
); () (-
, ; , -
, ; (-
, ; () -
, , , -
); () ' (, , , -
(,) , -
; ; -
; , -
.

1. . . . , 1999.
2. . . . , 2006.
3. . . . « » , 2006.

12-06-00054

«

».

. 85 % (Dunn, 1998; Milgram, 2000).
 (Messick, 1999); ()
 (Sternberg, 1999); ()
 (Parrot, 1998); ()
 (Spolsky, 1990); ()
 (Skehan, 1998); ()

(Tatarintseva, 2005). -

(Gadwa & Griggs (1995), Dunn (1998)), -

(Milgram, 2000). -

(Cross, 1992; Griggs & Price, 1990) -

(Bolosofsky, 2010). -

(Griggs & Price, 1990). White (2000) -

Hudes & Siegler (2007) -

Barbe Milone (2002) -

Carbo & Burton (2001), Keefe (1999) . Dunn, -

Price (1990) . Griggs -

Perrin (2004) -

Ricca, 1993). (Restak, 2009;
 (Milgram, 2000). Pederson (2004)
 Johnson (2004), Gadwa & Griggs (1995),
 (1) . Fadley & Hosier (2009)
 (2009) 95 % . Restak
 . Milgram (2000), Griggs (1994), (2005)
 (2) —
 (3) (DeBello, 1995; Perrin, 2004).
 Dunn (1998) (2005)

. Lunn (1999), Milgram (2000)

(4)

(5)

(6)

(Griggs, 1994; Milgram, 2000; Hong, 2008).

(7)

(8)

(9)

2000; Tatarintseva, 2005)

(Milgram,

(Tatarintseva, 2005)

. Gadwa & Griggs (2005)

«
 » (Tatarintseva, 2005),
 (Pavio, 1986).

1. Barbe W. & Milone M. 1992. Modality Characteristics of the Gifted. Gifted Student Teacher. Mobile, AL: G/T Publishing.
2. Bolocofsky D. 2010. Motivational Effects of Learning Competition as a Function of Field Dependence. Journal of Educational Research, 73, 111–115.
3. Cross J. A. 1992. Prevalence of Internal Control in Talented Students. The USA: Reston.
4. DeBello T.C. 1995. Comparison of Eleven Major Learning Style Models. UK: Kappan.
5. Dunn R., Carbo M. & Burton E. 2001. Break-Through: How to Improve Reading Instruction. Kappan, 62, 281.

6. Dunn R. 1998. *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*: Reston, VA: Reston.
7. Fadley J. & Hosier V. 2009. *Understanding Students*. Springfield: IL Charles C. Thomas.
8. Gadwa J. & Griggs, S. 2005. The School Dropout: Implications for Counselors. *The Counselor*. 33,9.
9. Griggs S. 1994. Counseling Different Learning Styles. *Educational Leadership*, 39, 30.
10. Hudes S & Siegler D. 2007. Learning Style Sub-Scale and Self-Concept Among High Achieving Graders. *The Journal*, 7,7-10
11. Jonson C. 2004. Identifying Potential School Dropouts. *Educational Leadership*, 41, 13.
12. Keefe J.W. 1999. *Learning Style: An Overview*. Reston, VA Reston.
13. Lunn N. 1999. *The Relationship Between Adult Students' Level of Cognitive Development and their Preference for Learning*. London: London University.
14. Milgram R. 2000. *Teaching and Counseling Gifted and Talented Adolescents*. London: Praeger.
15. Pederson J. 1994. *The Comparison of Learning Style Preferences of Disabled Students and Gifted Students*. Texas Technical University, Lubbock, TX.
16. Perrin J. 2004. *Dealing With The Dropouts*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
17. Price G.E. 1990. Identifying the Learning Style Characteristics of the Gifted. *Journal of Multicultural Counseling and Development*.
18. Renzulli J.S. 2010. What We Don't Know About Programming for the Gifted and Talented. *Phi Delta Kappan*, 61, 601–602.
19. Restak T. 2009. *The Brain: The Last Frontier*. Garden City, NY: Doubleday.
20. Ricca J. 1993. Curricular Implications of Learning Style Differences Between Gifted and Nongifted Students. State University of New York, Buffalo.
21. Schmeck R. 1993. *Learning Styles of College Students*. New York: Academic Press.
22. Spolsky B. 1990. *Conditions for Learning*. Oxford University Press.
23. Sternberg R. J. 1999. *Thinking Style*. Cambridge University Press.
24. Tatarintseva A. 2005. *The Relationship Among A Student's Learning Style and Achievements in Foreign Language Learning*. Doctoral Dissertation. The University of Latvia.
25. White R. 1990. An Investigation of Responsible vs Less Responsible Students. *Illinois School Research and Development Journal*, 191, 18–25.

« « »

()

• •

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

«

»

,

,

,

,

,

,

—

,

,

,

,

—

,

,

,

,

,

—

:

,

,

,

,

,

/

,

—

,

,

. - , -
 , , . . -
 . -
 . -
 : () (-
 , -
); () (-
 « (»); () , -
 (-
) . « () : () -
 » (, , , , . . ; () -
 (, , , , , . .); -
 , ; () -
 (, , , , , . .); -
 () ; () -
 (, , , , , . .); () -
 (, , , , , . .); () -
 , -
) .

• •

90-

2020

«

2000

(lifelong learning).

«

»².

2010

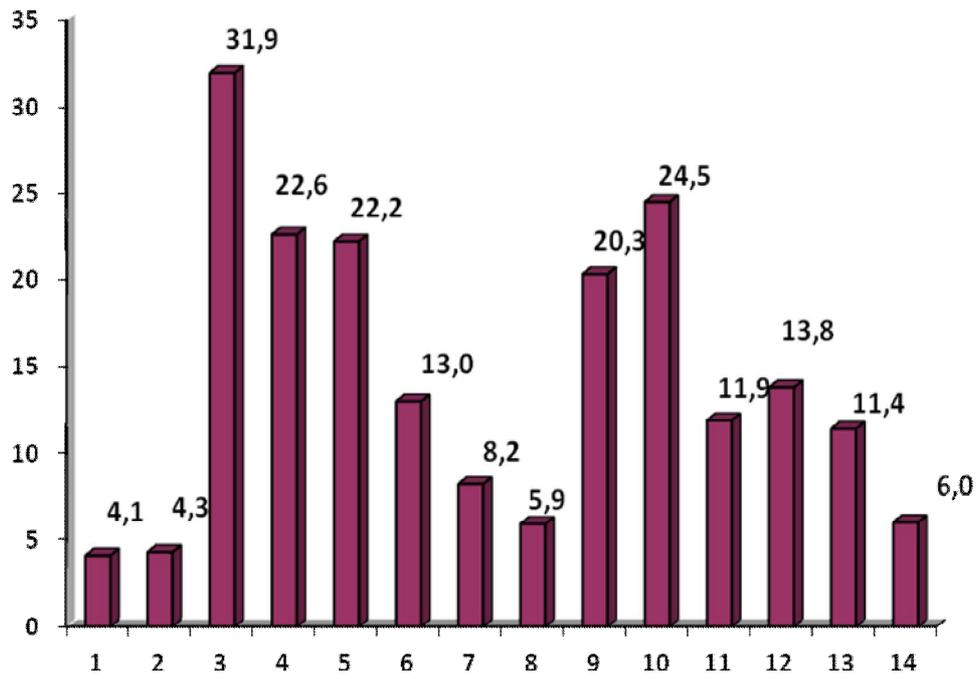
«

1

² European Council Presidency Conclusions, 8; European Council Presidency Conclusions,

2020 . 8 . 2011 . 2227- . . 40. , 23-24 . 2000 . § 5, 24, 25. . 2, , 19-20 . 2000 . § 33. . 6.

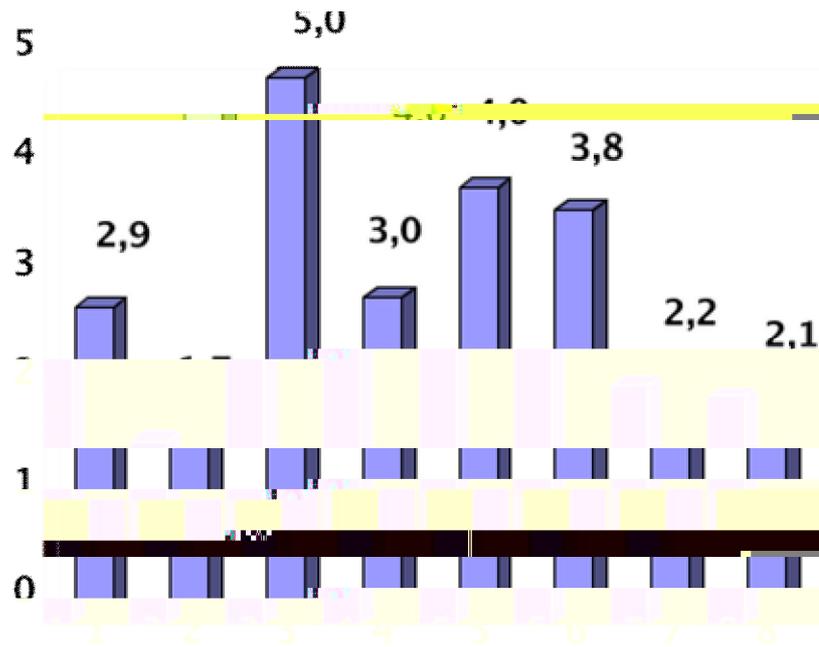
» (31,9 %).
 « » (24,5 %), «
 » (22,6 %), «
 (22,2 %).



.1.
 2010 .
 ; 2- ; 3- ; 4- ; 5- ; 6- ; 7- ; 8- ; 9- ; 10- ; 11- ; 12- ; 13- ; 14-

(3,4 1,9 %).

. (.2).



.2. (15)*: 1 – 50 ; 2 – 100,0–249,9 ; 3 – 250,0–499,9 ; 4 – 500,0–999,9 ; 5 – 1000–2000 ; 6 – 2001–5000 ; 7 – 5000 ; 8 – 9 –

100 . ,

1. / ;
2. . – ., 2011. : 2012: . . – .: . . . - « » , 2012.
3. 2020 ;
4. 8 . 2011 . 2227- . // [. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/KOUZ/survey0/index.html (: 05.03.2013).
5. European Council Presidency Conclusions, , 23–24 2000, § 5, 24, 25. . 2, 8; European Council Presidency Conclusions, , 19–20 2000.

(2) (9);

— ; (3) -

- ; (4) -

; (5) -

(6) « (, 9 »);

ISO 9001:2008.

»

« »

: ()

; ()

; ()

ISO 9001:2008

,
 . . .
 .
 : () «
 ?»; ()
 ?; ()
 ?»; () «
 ?»
 : (1)
 (, ,
),
 ; (2)
 ; (3)
 : «
 ».
 :
 ,

5 , - 10

(,).

[1; 2; 3]: ()
; ()

; ()

; ()

(

); ()

; ()

; ()

XXI .,

: (1)

[4]; (2)

[5]; (3)

[6]; (4)

[7].

; ()

; ()

: ()

; ()

() .

() ,

: (1)

; (2)

; (3)

; (4)

; (5)

1. McMahon, M & Luca, J 2001, 'Assessing Students' Self-Regulatory Skills', in Meeting at the Crossroads, Proceedings of Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE), 9–12 December, Melbourne.
2. Booth, R, Clayton, B, House, R, and Roy, S 2002, Maximising Confidence in Assessment Decisionmaking: A Resource to Assist Assessors to Maintain the Quality of their Assessment Systems. NCVET, Adelaide.
3. DeVries, R. (2002). What does research on constructivist education tell us about effective schooling? Paper submitted to the Iowa Academy of Education.
4. Brockett, R. G. (1987). A perspective on humanistic research in adult education. *Lifelong Learning Forum*, 4 (2), 1, 3–4.
5. Huitt, W., & Hummel, J. (2006). An overview of the behavioral perspective. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University.
6. T.S. Popkewitz & L. Fendler (Eds.) (1999), *Critical Theories in Education: Changing terrains of knowledge and politics*. London: Routledge.
7. Donovan, S., Bransford, J. & Pellegrino, J. (Eds.) (1999). *How People Learn: Bridging Research and Practice*. Washington DC: National Academy Press.

« »

· ·
· ·

(-),

[1].

« » 7 25 .

[2].

[4].

)

(

«

»

«

»

[2].

1. Bonnet M. Education for Sustainable Development: a coherent philosophy for environmental education. Cambridge Journal of Education, UK, 2006.
2. Dickson A. Mungazi. Educational Policy and National Character. Africa, Japan, the United States and the Soviet Union. Praeger Publish. Westport, USA, 1993.
3. Estes R. J. Trends in world social development. New York: Praeger, 1988.
4. Gadotti M. What We Need to Learn to Save the Planet. International Journal of Education for Sustainable Development. 2(1):21–30, 2008.
5. Konai H. Thaman Shifting sights. The cultural challenge of sustainability. International Journal of Sustainability in Higher Education. 2002. V. 3 No. 3. P. 233–242.

(2) « » (3) : (1)
 () .
 (1) « » — « »
 ()
 « » , « » ,

()
()
« »
()
« »

, , . -
 :
 () ,
 ; () (,
 , , -
); () (); () -
 (, ,) -
 , , ,) . -
 , , , , -
 , - -

M.

.

XXI .

— », : « (« » [4, . 377].

. 377].

[4, . 377].

[4, . 324].

..» [4, . 325].

2002 .

», « [5, . 30].

«

», « [(].

» [2].

2003 .

», () () ()

», ()

», () ()

(,)

[1].

() (; ()) ; () ; () ; ()

[1].

2007 .

» « «

».

• —

• —

[3].

1. Deklaracja Berlińska w sprawie otwartego dostępu do wiedzy w naukach ścisłych i humanistyce // Biuletyn EBIB (red. naczelny Bożena Bednarek-Michalska). Czasopismo elektroniczne. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich KWE. 2/2005 (63). URL: <http://ebib.oss.wroc.pl/2005/63/deklaracja.php> (: 5.08.2010).
2. http://pl.wikipedia.org/wiki/Otwarte_Zasoby_Edukacyjne (: 5.08.2010).
3. <http://www.capetowndeclaration.org/translations/polish-translation> (: 5.08.2010).
4. Mayor F., Przyszłość świata, Fundacja Studiów i Badań Edukacyjnych, Warszawa, 2001.
5. OECD, Giving Knowledge for free: The emergence of open educational resources, OECD, Paris, 2007.

« « »

• •
• •
• •

1917 .
60-
1968 . « »
(1972)
» - «
» [2; 3; 4].
» [1; 8].

« » [7].

« » [5]

o

[6].

« » (. *diversicatio* –)

« »

a 2000 . 50
30 23 ,

1.

2.

3.

4.

0

1. / - 3- . - :
., 1972. - . 8.
2. :
. : , 1994.
3. - : - , 1995.
4. / , -
- 6- . , . - : , 1989.
5. : - , 2008.
6. - : , 1997.
7. . - : , 1979.
8. / , -
. - : , 1994.

() ,

(Weber, 2002),

(Koshmanova, 2007a).

(NCLB, Race to the Top),

. ;
 , ;
 , ;
 . ;
 , ;
 . 2010 . 70 %
 5 % (Sennett, 2006), . (Darling-Hammond, 2010) g_WXg.l_W] W h[jZa
 : (1)
 ; (2)
 ; (3)
 (4) ; (5) , Z-
 , ;
 . ;

(Koshmanova, 2009; 2011).

(, ,),

Ravchyna, 2008; 2010).

: « , !».

».

(Sahlberg, 2010).

10
– PISA»

« » : « , . . ,

« » (

).

(Koshmanova, Hapon, 2007).

(Zinser, 2013).

(Robinson, 2009),

(Bono, 1967).

(2010)

2008). » (Aspen Youth Entrepreneurship Strategy Group,

9. Koshmanova T., Ravchyna T. (2008) Teacher preparation in post-totalitarian society: An interpretation of Ukrainian teacher educators' stereotypes. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 20 (2). P. 137–158.
10. Koshmanova T. (2007a). Vygotskian scholars: Visions and implementations. *Journal of Russian and East European Psychology*, 45 (2). P. 61–95.
11. Koshmanova T. S., Hapon N. P. (2007b). Exploratory study of changing ethnic stereotypes of Ukrainian teacher candidates. *Journal of Peace Education*, 4 (1). P. 75–95.
12. Weber M. (2002). *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism: and Other Writings* Penguin Twentieth-Century Classics.
13. Ravitch D. (2010). *The Death and Life of the Great American School System: How Testing and Choice are Undermining Education*. New York, NY: Basic Books.
14. Sennett R. (2006). *The Culture of the New Capitalism*. New Haven & London: Yale University Press.
15. Sir Robinson, Ken (2009). *The Element: How Finding Your Passion Changes Everything* Penguin/Viking
16. U. A. Department of Labor (2006). *Number of jobs held, labor market activity, and earnings growth among the youngest baby boomers: Results from longitudinal survey*. Washington, DC: Author.
17. United Nations Populations Fund (2011) *State of world population 2011: People and possibilities in a world of 7 billion* New York, NY.
18. Wagner T. (2008). *The Global Achievement Gap*. New York: Basic Books.
19. World Economic Forum (2012). *Education*. Retrieved from: <http://weforum.org/issues/education> on 04/14/2013
20. Zinser R. (2012). A curriculum model of a foundation for educating the global citizens of the future. *On the Horizon*, 20 (1).

:

• •

, -
, -
, -

, -
, -
, -
, -

, -
, -
, -
, -

, -
, -
, -
, -

, -
, -
, -
, -

, ()
, ()
, ()

, -
, -
, -
, -

... () ...

... () ...

« »

... () ...

()

[5].

« »

□ □

(*homo creator*).

)

(

(. . . 1).

()

-

()	- (-)
1.	
.	- , , , , () , - , - , -
2.	
	; - , , -
3.	
- - -	, - , , , -
4.	
- - , ,	- , , , -
5.	
	, -
6.	
- - - -	- , , , -
7.	
») (« - -	

8.	
()	()

(. . 2).

», « - « », « ».

()	
1.	1.
2. »).	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

: ()
 (; ()
 ; ()
 . 95
 () ; ()

1. / - : , 2007.
2. : - , 2007.
3. + : / - , 2007.
4. / - : , 2006.
5. « », 2011.
6. (- -) : / - : , 2011. - 456
7. ? , 2004.
8. // . - 2008. - 4.

. . .
 , : -
 , -
 (, ,)) , (-
 , -
 « » « » :
 () , , , -
 (, , - , . . . -
); () , , -
 (,) .
 - ,
 - .

(UNFPA)
 Help Age International 1 2012 . - -
 - 192-
 (« *Ageing in the Twenty-first Century: A Celebration and a Challenge* »
 XXI .: »), , -
 , 2000 .
 60 , 11,5 %
 5 . 2020 . 200
 1 , 2050 . 2
 22 % , 15
 240

[10].

18,6 %
(31,2 %), 2050 . 60 , 2050 . 39 -

60 [4]. 60 -

2050 . 32 % [2]. , -

, , . , -

, , (-

) , . , -

, , , . -

, , , -

(, ,) -

, (, ,) , -

, ? -

, -

, , -

« » , -

. -

, , , -

, , , -

, , () -

, - [9]. , -

. -

[6; 7; 8], [1], -

[3], -

[5].

... : / -
... - , , -
- , , -
... , , : ()
... ; () ; ()
... ; () ; ()
() ; () / ; ()
... - , , -
« ».
... :
... : (1)
(.); (2)
(3) - , , ;
; (4) , , -
... ; (5)
... , , ,

(, , ,),

« » – , -

, -

().

(-

80 ,) 20

(.).

« »

«	» (20)
,	: -
	(-
)
	« » (20)
-	(«
-)
	SCORE SMART
	(-
	, ,)
	« » (20)
(« », « »)	, , , ...) (-
,	-

«	» (20)
- « »	

1. , 2005. – 140 .
2. : [] / ; - . , 2009. – 184 .
3. , 2008. – 244 .
4. , News Agency. URL: [http:// www.nr2.ru/ekb/381257.html](http://www.nr2.ru/ekb/381257.html) (: 02.01.2013).
5. : : . 23–25 2000 . – , 2000. – . 288–290.
6. : : . / « », 2003. – 416 .
7. - . : , 2002. – 256 .
8. (- : , 2009. – 234 .)
9. : : , 2006. – 342 .
10. URL: <http://unfpa.ru/ru/news/2012/191>

• •

),

(89
18
11

1996

,
 .
 : ()
 ())
 ; ()
 ; ()
 - ,
 ,
 .
 - : ()
 ; ()
 ; ()
 , () - ,
 ; ()
 , - , -
 ; ()
 - ; ()
 ; ()
 , ,
 .
 ,
 ,
 ,
 .

▪ ▪
▪ ▪
▪ ▪

: « ».

science) « » (educational neuro-
[1].

([2; 3].

« » (developmental origin of health and disease, DOHAD)
» [4].

6]. [5;

()

[7].

FastForWord,

[8].

CogMed Lumosity,

()

HappyMozg.

[9].

1. McCandliss B. D. Educational neuroscience: The early years // *PNAS*. – 2010. – V. 107(18). – P. 8049–8050.
2. Pascual-Leone A., Amedi A., Fregni F. . The plastic human brain cortex // *Annual Review of Neuroscience*. – 2005. – V. 28. – P. 377–401.
3. Schlaggar B.L., McCandliss B.D. Development of neural systems for reading // *Annual Review of Neuroscience*. – 2007. – V.30. – P. 475–503.
4. Hochberg Z., Feil R., Constancia M. et al. Child health, developmental plasticity, and epigenetic programming // *Endocrine Rev.* – 2010. – V. 32(2). – P. 159–224.
5. Natanielsz P.W., Padmanabhan V. Developmental origin of health and disease // *Journal of Physiology*. – 2006. – V. 572. – P. 3–4.
6. Lupien S.J., McEwen B.S., Gunnar M.R., Heim C. Effects of stress throughout the lifespan on the brain, behaviour and cognition // *Nature Reviews Neuroscience*. – 2009. – V. 10 (6). – P. 434–445.
7. Strauch B. *Aging: The Secret Life of the Grown-Up Brain*. – Viking, 2010.
8. Strong G.K., Torgerson C.J., Torgerson D., Hulme C. A systematic meta-analytic review of evidence for the effectiveness of the 'Fast ForWord' language intervention program // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 2011. – V. 52(3). – P. 224–235.
9. Croisile . Memory Stimulation. Which scientific benefits? Which exercises? // *Geriatrics Review*. – 2006. – V. 31. – P. 421–433.

1

:

<p>- ;</p> <p>-) ; (</p> <p>- ;</p>	<p>- ; (</p> <p>-) ;</p> <p>- ;</p>
--	--

2

<p>• ;</p> <p>• ;</p> <p>(;) ;</p> <p>• ;</p> <p>• ;</p> <p>• ;</p> <p>• ;</p> <p>• ;</p>	<p>• ;</p> <p>• ;</p> <p>• ;</p> <p>(;) ;</p> <p>• ;</p> <p>• ;</p>
---	---

LIFELONG EDUCATION

• •

(learning society).

(Lifelong Education – LLE).

) ; ()

; ()

; ()

⋮

⋮
⋮
⋮

[1].

«

».

()

» [2].

)

— [3]

« » [4].

«

» [5].

1454 .

XV .

[6]. XVII .

" [7].

» [8].

» [9].

XVI .

B. Cyboran [10].

1720 .,

XVIII .
«Societas literaria»,

physicae experimentalis»).

(«Societas

[11].

«

».

: «

1783 .

1747 .

[12].

1756 .

1. Debates on this subject has been kept for a decade now within the framework of periodic conferences on adult education held in Saint Petersburg – cf.: “Lifelong Education. Continuous Education for Sustainable Development”, N. A. Lobanov, V.N. Skvortsov (eds), V. 1–10, Saint-Petersburg, 2003–2012.
2. Nikitorowicz J., *Kreowanie to samo ci dziecka. Wyzwania edukacji mi dzykulturowej*, Gdańsk, 2005. P. 49.
3. Banks J.A., *Multicultural Education*, “Review of Research in Education” 1992, vol. 19; Osman A., *Culture in multiculturalism* // Tøsse S. et al. (eds), *Corporate and non-formal learning*, Trondheim, 1998. P. 228–230; Parekh B. *Rethinking multiculturalism. Cultural diversity and political theory*, London, 2000, pass.
4. Obracht-Prondzyński C., *Wielokulturowo Pomorze*, “Pomorze Gdańskie”, 1997. V. 20.
5. Mokrzecki L. *Znaczenie mniejszości narodowych w Prusach Królewskich na przykładzie wybranych reprezentantów środowiska patrycjatu I uczonej w XVIII w.* // Bilewicz A., Walasek S. (eds). *Rola mniejszości narodowych w kulturze i oświacie polskiej w latach 1700-1939*, Wrocław, 1998. P. 9.
6. Kubik K., Mokrzecki L. *Trzy wieki nauki gdańskiej*, Gdańsk, 1976. P. 6 and subsequent.
7. Pachociński R., *Andragogika w wymiarze międzynarodowym*, Warszawa, 1998. P. 66–67.
8. Labuda G. (ed.), *Historia Pomorza*. V. II, part 2, Poznań, 1984. P. 226.
9. Lowe J. *The education of adults: a world perspective*, Paris-Toronto, 1975. P. 40.
10. Cyboran B., *Miejsce popularyzacji wiedzy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu* // Maliszewski T., Jerko J. (eds). *Edukacja dorosłych wobec wykluczenia społecznego: przeszłość i teraźniejszość*. Warszawa; Gdańsk, 2012. P. 145–146.
11. Kubik K., Mokrzecki L. *Trzy wieki nauki gdańskiej*, Gdańsk, 1976. P. 40 and subsequent.
12. Kubik K. *Współpraca Gimnazjum Akademickiego z Towarzystwem Przyrodniczym w Gdańsku* // *Gdańskie Gimnazjum Akademickie. Księga pamiątkowa dla uczczenia czterechsetnej rocznicy założenia Gimnazjum Gdańskiego*, Gdynia, 1958. P. 153–234.

« « »

1

605

2010

87,1

501,1

65

2020 . 25 %

65

2.

3.

(

),

«

1

Grundtvig

1-2. URL: http://www.grundtvig.org.pl/sites/grundtvig.org.pl/files/europa_seniorom-seniorzy_europie.pdf

2012. . 19 URL: http://analizy.mpips.gov.pl/images/stories/publ_i_raporty/ER2012/final_statystyczny_portret_UE_pl.pdf

. 1993 .

. 1999 .

» (. 25). URL: http://www.grundtvig.org.pl/sites/grundtvig.org.pl/files/europa_seniorom-seniorzy_europie.pdf

(...)

»¹.

« »,

2

,

3

1

2007

2013

«

»,

«

».

4

5

6

¹ URL: <http://www.twojaeuropa.pl/3643/europejski-dzien-seniora>

²

³ URL: <http://m.onet.pl/wiadomosci/kraj,lnz7n>

⁴

⁵ "

⁶ URL: <http://www.edunews.pl/badania-i-debaty/badania/482>

J. Halicki, Education of seniors in terms of the theory of competence. Comparative historical study. Białystok 2000. P. 42–51.

1. ...

2. ...

3. ... «

4. »

5. ...

1. ...

2. Mogielnicka M. The Role of Activity in the Lives of Elderly People – a program workshop "Add Life to Years" // Life at Old Age, edited by B. Bugajski, Szczecin 2007. P. 374.

3. A. Błachnio, Senility Non-profit , voluntary organizations at the Universities of the Third Age in

() (, , , , -
1 . -
() -
Skype -
() -
2 . -
3 . -

1

1

2

3

« () (...)

»⁴

5

¹ URL: <http://wiadomosci.ngo.pl/wiadomosci/826819.html>

² URL: http://di.com.pl/news/43922,0,Jak_nauczyc_seniora_obslugi_internetu.html#continue

³ Walter N. New Media in the life of an old man, in old age in the perspective of teacher education, edited by A. Tokaj. Leszno, 2008. P. 163–164.

⁴ Majewska-Kafarowska A. Education (seniors?) In the process of Social Rehabilitation of the Aging Population, "Chowanna", 2009. V. No. 2. P. 222.

⁵ Błachnio A. Senility Non profit ... P. 95.

. . .

[6]. . . 10 IQ, 4-8 - 6 , 8-12 - 4

[5].

[2],

».

«

,

-

,

-

« ».

[2].

: (1) ; (2) (

; (3) —

[2].

[1].

« »

« »,

« — »,

: () ; () ; () ; ()

; ()

1. //
2. .-2011.- 9.- .86-91.
3. ?(.1.- : ,2005.- .6-7.
4. .-4- . : ,1999.- .227.
5. : 2 .- : ,2006. .2.- .277.
6. 2003.- .128.
6. Bloom B/ Stability and change in human characteristics. – N.Y., Wiley, 1964.

：

《 》。

()

：

： ()

： ()

： ()

： ()

1; ()

(,

;

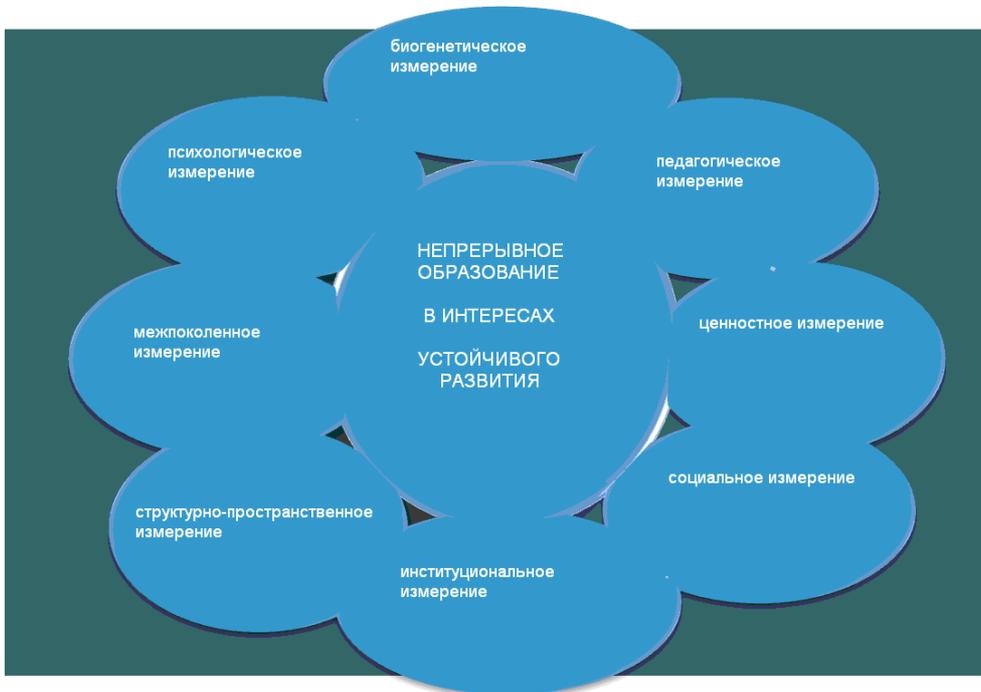
); ()

» ; () « , »

; () ,

(,)

« » (. 1).



. 1. , :

¹ Cf Tchorzewski, A.M. (Ed.) *Experiencing the value of oneself in the educations processes*, Wydawnictwo Wy szej Szkoły Pedagogicznej w Bydgoszczy, Bydgoszcz, 1997.

² Cf Krappmann, L./ Lepenies, A. (Eds.) *Alt Und Jung*, Frankfurt am Main, 1997.

1,

(),

».

ò

«

»².

3.

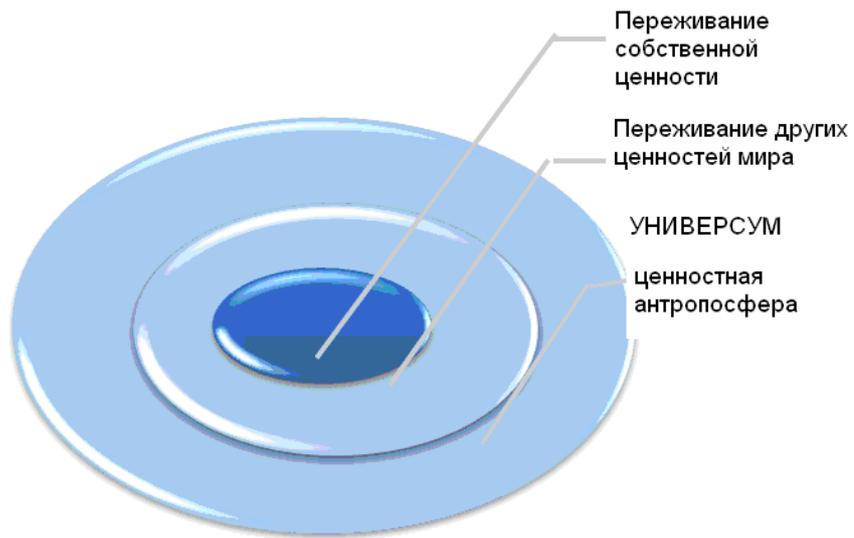
¹ Cf Ostrowska U., *Axiological foundations of education*, in: B. liwerski (Ed.), *Pedagogy. Fundamentals of educational sciences*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk, Volume 1, Gdańsk, 2006. P. 391–415.

² Stró ewski W. *In the circle of values*, Kraków, Znak, 1992.

³ Cf Thornton, J. E., *Life-Span Learning: A developmental perspective // The International Journal of Aging and Human Development*. V. 57, 1/2003. P. 55–76.

270

1 (. 2).



. 2.

1

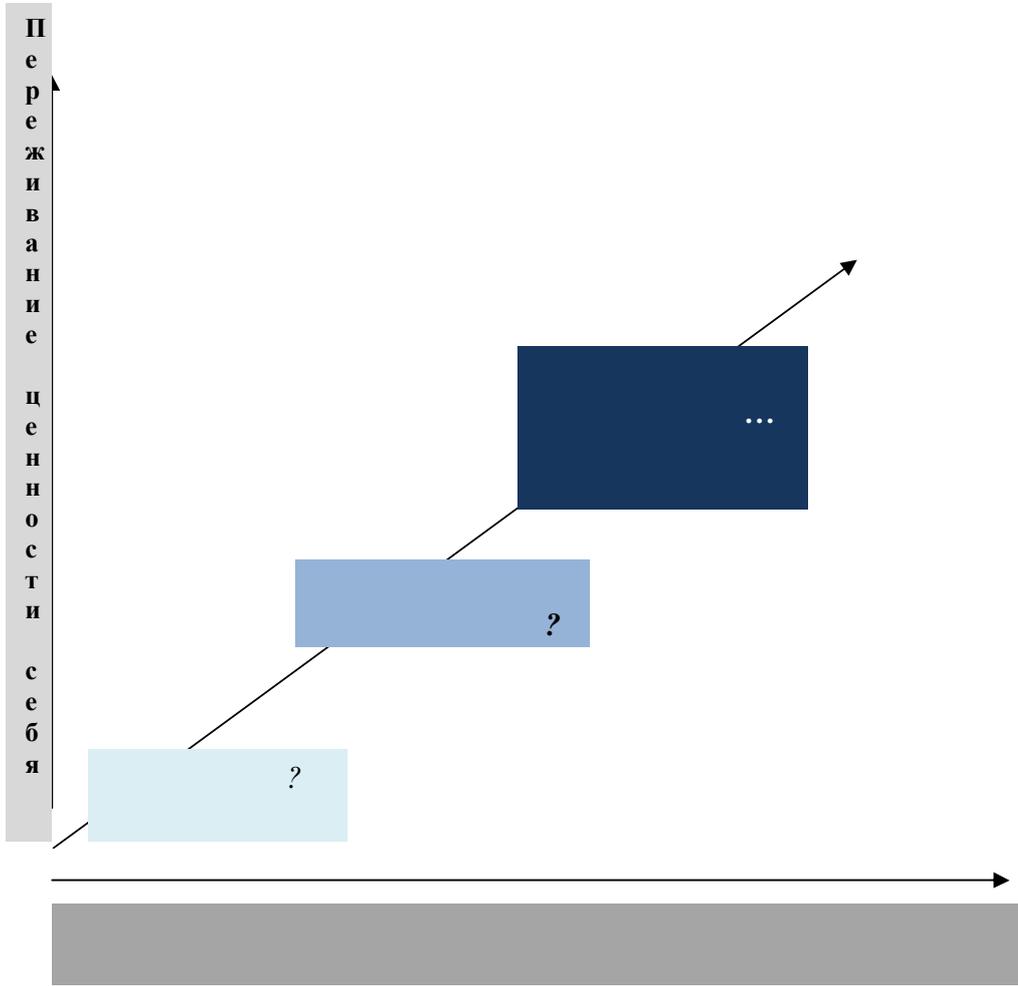
(axia) (Cf Ostrowska, U., *Experiencing the educational values at academic level*, Wydawnictwo Akademii Techniczno-Rolniczej w Bydgoszczy, Bydgoszcz 1988).

« !»,
»
(1,)²
3

¹ Cf Johnson, D. W., Reaching Out: interpersonal effectiveness and self-actualization, prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1981.

² Cf Rex, J. & Swindley, D., Awaken Your Inter Power, Element, Shaftesbury, 1995.

³



. 3.

:

(. 3).

;

1. Hewitt J. P. The social construction of self-esteem. In Snyder, C.R., & Lopez, S.J. (Eds.), *Handbook of Positive Psychology*. P.135–148. New York: Oxford University Press, 2005.
2. Johnson D. W. *Reaching Out: interpersonal effectiveness and self-actualization*, prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1981.
3. Krappmann L./ Lepenies A. (Eds.), *Alt und Jung*. Frankfurt am Main, 1997.
4. Ostrowska U., *Axiological foundations of education*, in: B. liwerski (Ed.), *Pedagogy. Fundamentals of educational sciences*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk. V. 1, Gdańsk, 2006. P. 391–415.
5. Ostrowska, U., *Experiencing the educational values at academic level*, Wydawnictwo Akademii Techniczno-Rolniczej w Bydgoszczy, Bydgoszcz, 1988.
6. Ostrowska U. *Axiological contexts of contemporary education*, in: E. Kubiak-Szymborska (Eds.), *Multidimensionality of educational contexts*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, 2011. P. 17–32.
7. Ostrowska U. *Social and cultural determinants in education – possibilities and limitations. Reflections from axiological outlook // Social and Cultural Determinants in Education. "Acta Humanica" 3/2009*. Wydawnictwo Uniwersytetu w Gdyni (Słowacja), Gdynia, 2009. P. 186–191.
8. Ostrowska U. *Lifelong education for sustainable development within the axiological perspective // N.A. Lobanov, V.N. Skvortsov (Eds.), Lifelong Learning Continuous Education for Sustainable Development. V. 10. Part 1. Sankt – Petersburg 2012*. P. 55–59.
9. Rex J. & Swindley, D. *Awaken Your Inner Power*, Element, Shaftesbury, 1995.
10. Stróżyński W. *In the circle of values*, Kraków, Znak, 1992. P. 40.
11. Thornton James E. *Life-Span Learning: A developmental perspective // The International Journal of Aging and Human Development. V. 57. 1/2003*. P. 55–76.
12. Tchorzewski A.M. (Ed.) *Experiencing the value of oneself in the educational processes*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Bydgoszczy, Bydgoszcz, 1997.
13. Thornton J. E. *Life-Span Learning: A developmental perspective // The International Journal of Aging and Human Development. V. 57. 1/2003*. P. 55–76.

« « »

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection practices and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and processing, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data management processes remain effective and up-to-date.

,

■ ■

—

,

-

-

-

-

-

-

-

(. .).

- -	()	, , , .
- -	-) () - . . . - . . - . - .

, , ,
 .
 , -
 ,
 , « »
 -
 : « » , .
 , -
 , « »
 ,
 , -
 ,

, () . -
« » « » . -
: . -
- -
(.) . -
(.) . -
(J.W. Apss) : « -
»¹ . -
« -

¹ Apss J. W. Mastering the teaching of adults. Florida. 1991. P. 87.
279

« » , , » . ,
 , « » . ,
 « » «
 - « -
 » -
 -
 , -
 , -
 -
 . -
 -
 . -
 , -
 , -
 . -
 (, « » .) « -
 » -
 :
 , -
 . 1. -
 « » ,
 - , -
 , -
 « » ;

1 / :
 2008.

72-

-
-
-
-
-
:
;
(,);

• •

»,

, , ,

, ,

,

.

,

-

,

,

.

,

.

-

.

(

- .).

,

«

2008—2012

-

,

-

-

-

-

-

-

,

-

-

-

,

-

-

-

-

-

,

-

2011 . 500 ,
800
19 « » (87 , 31 000 -
« » .
(34) 900 ,

1000
« » (« ») . 2012 .
» (« »)

?

: «
?» .

«

» ,

() ; () - , () ; () -
 - () ; () -
); () () , , -
 , -
 , -
 , -
 () -
), () -
) -
 - - -
 , -
 , -
 , -

1. 11 2012 . URL: <http://www.eco.uz/index.php?Itemid=1>
2. // .-
3. 2005. - 8. - . 110-120.
4. - , 2004. - 512 .
4. . - : " " , 1991.
5. // » « » - 2010. -
3. - . 137-140.

289

: « ... » (Sarabha and Chhokar, 2009).

(Uzun and Sa lam, 2005).

(Knapp, 2000).

(Mandl et al., 1999; Loubser et al., 2001; Erdo an et al., 2009).

? (Babcock, 1993),

(Cates, 1997)

(Brown, 1990)

(Tang, 2009),

()

(Jacobs and Cates, 1999):

(());

() ; ()
 (Yukiko Ishikawa et al., 2007).
 (Jacobs and Cates, 1999)
 (? ,) :
 ? ,
 ? ,
 (Jacobs and Cates, 1999)
 1970-
 « »
 ()
 « »

« »

■ ■

,

-

-

2011-2015 . (-),

:

-

,

-

.

,

-

-

,

,

,

.

-

«

»

«

»,

-

-

-

-

,

,

,

-

-

,

,

.

-

,

,

,

-

-

.

,

,

-

-

.

«

»,

-

-

,

,

,

,

.

,

,

-

,

.

,

-

.

C

,

,

-

Å Å Å Å

« - » . . . , - , -
- ,
» , « -
- , , ,
» () , «
» () , «
) (, « » (-
- ,
- ,
» .

1. ... , 2008. – 96 .
2. ... , 2001. – . 7–9.
3. ... / ... , 2002. – 376 .
4. ... , 2011. – 342 . (...) .
5. ... , 2002. – 480 .
6. ... , 1998. – 113 .

« »

· ·

-) (2002 . - (-)

;

(- ; ; 12 -

;

43 .); -

8.18010021 8.18010020 (V -

;

() « » (-

- ,). -

-

() ; -

;

« 27 » « -

»

- ; -

;

(- , -

) (, -

: () XX -
 ; () , -
 ; () , ; () -
 ; () -
 : ; - ; -
 ; () , -
 « -
 », « -
 , -
 , , -
 , -
 « -
 » -
 : -
 , -
 , -
 , -
 « » -

»
« »
(- - , 1992)
« »
-92
(
)
;
: (1) « - », ()
); (2)
; (3)
: ()
; () ()

- ; () -

, ; () -

« , , 1 ... ».

1

6371

10-15

?

?

2

1500

35 %

?

2.

()

1
, 2007. 304 . . 169-243.

2
; 7 . - ; , 2008. 292 ; ; , 2011. - 320 ; ; , 2012. 512 .

9 . . . ; , 2009. 224 . . .

:

▪
▪

,
,
,

(, 106 2)

« -

:

». « 57- 2005 2014 . « 2002 . -

» , « -

». -

» (<http://www.desd.org>). -

«Sconfinatamente», -

2013 . -

IPRASE (-
2012 . -

« ».

()

()

()

)

! , , -
: « ,
 , -

: 2.

« ... ».

— ... ,

— ... (Hawkes, 2001), (Hawkes, 2005b)

2002 .

;

(... , 2008a, 2008b).

— (...),

»,

(Stenou, 2004).

« ... ».

: 3.

1989 . (- XIV, ... »), 2011),

: « ... ».

... » (-).

1. Bombardelli O. (2011), Lifelong learning and life-wide learning for sustainable development, in Lobanov N.A, Skvortsov V.N., Lifelong learning continuous education for sustainable development, Saint-Petersburg, pp. 88-92. Vol. 9.

2. Kaikkonen P. (2004), Inmitten des Fremden. Elemente von Fremdheit, Multikulturalität und interkultureller Erziehung, Institut für Lehrerbildung der Universität Jyväskylä, University Press, Jyväskylä.

3. Schulz W., Ainley J., Fraillon J., Kerr D., Losito B. (2010), Initial Findings from the IEA International Civic and Citizenship Education Study, International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Amsterdam.
4. Gyatso T. (Dalai Lama) (2011), Le religioni sono tutte sorelle, Sperling & Kupfer, Milano – Italian translation from the original "Towards the true kinship of faiths".
5. UNESCO (2009), Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue UNESCO World Report 2, UNESCO Reference Works series, Paris.
6. UNESCO (2009), A review of education for sustainable development policies from a cultural diversity and intercultural dialogue perspective identifying opportunities for future action, UNESCO, Paris.
7. UNESCO (2008), Convivencia democrática inclusión y cultura de paz UNESCO, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO, Santiago, CHILE.
8. WCED (1987), Our Common Future The World Commission on Environment and Development, Oxford University Press, Oxford (R.-U.).
9. URL: [http / www.desd.org](http://www.desd.org)
10. URL: [http / www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)
11. URL: [http / www.unescobkk.org](http://www.unescobkk.org)

« « »

; (2) -
 -
 , (- ,) ; (3) ,
 , , , , , -
 , ; (4) -
 , ;
 5) , , , , , -
 , , , , , -
 , , , , , -
 , (-) , -
 , (, -) , -
 , .) (, , , , , -
 : -
 1) -
 2) ; -
 , , , , , -
 , , , , , -
 , () -
 , : () -
 , (-
) ; () -
 , (-
 . .) ; () -
 (, , , , , -
 , , , , , -
 3)) ; -

1. - , 1989.
2. - -
1995. – 163 .
3. // XXI ».-2004. – 9. – .34–37.
4. // « , 2005. – .22–24.
5. B. C. , 1989.
6. , 2007. – 124 .
7. , 2010. – 320 .
8.
- 1989.
9. // - 2008. – .40.
10. , 1998.
11. Taxonomy of educational objectives. Vol. 1. Ed. B. Bloom, N.Y., Longmans, 1956.
12. <http://www.mon.gov.ru/ruk/ministr/dok/1383/>

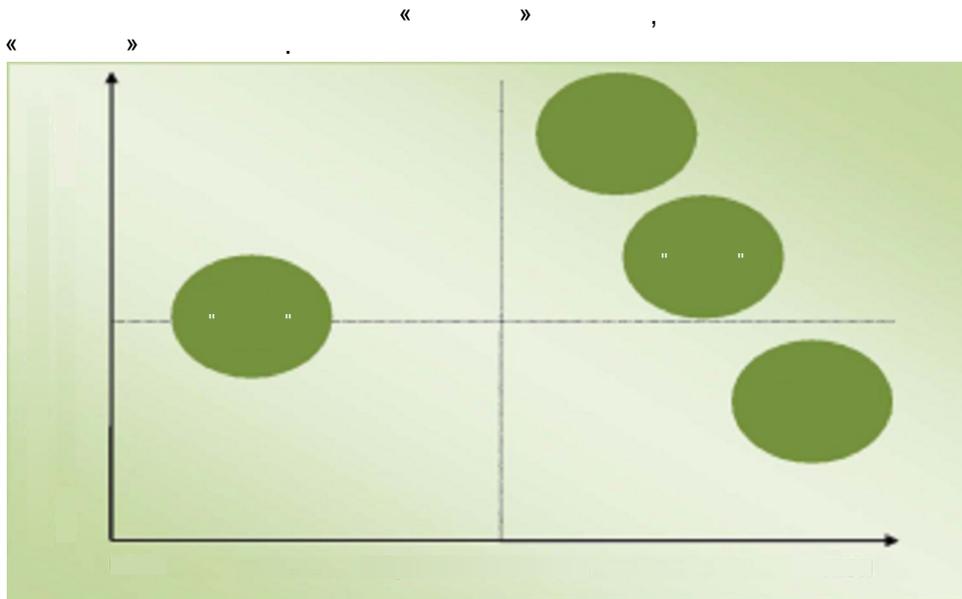
« »

▪

, (), « » 2011 .
 « »
 (OECD, 2011),
 « »
 « »
 . 1
 « »
 (CEDEFOP, 2010).

1
 « »
 « »
 « »

1 : / - ; :
 ; / ; :
 ; : / ;
 ; : ;



CEDEFOP, 2010
 1. « »

(Pavlova 2012, 2012a)

« »

« »

« »

(, « »)

« »

(, « »),

« »

(« » , ILO, 2011), (, Per Capita Report, 2010).

« »

« » « » « »
 - ()
 ,
 « »
 « »
 « »
 « »
 . 2,

()			

. 2. 1

UNESCO, 2006, UNESCO, 2010, UNECE, 2009)

¹ : Pavlova, 2012.

() ; () , , -
; () ; () ; () -
; () ; () (UNESCO, 2011). -
: ,
(,) (UNESCO, 2009).
- (Pavlova, 2012a). , -
(,).
, « » , -
. . : , -
- « »; -
, ; -
« » , -
. , -
, -
(AgriFood,). -
« » , -
, (« ») -
, (« » -
).

1. CEDEFOP (2010). Skills supply and demand in Europe: Medium-term forecast up to 2020. Publication Office of the European Union: Luxembourg.
2. ILO (2011). Skills for green jobs. A global view: synthesis report based on 21 country studies (by Strietska-Ilina, O., Hofmann, C., Durán Haro, M. and Jeon, S.). Geneva: ILO
3. OECD (2011). Towards Green Growth, OECD Publishing: Paris.

4. Pavlova, M. (2012) Formal TVET: exploring the opportunities. ADB-OECD LEED Pre-Forum Workshop, 10 December 2012. Manila, Philippines.
5. Pavlova, M. (2012a). Introducing teaching content and pedagogy for education on sustainable development in VET schools in ETF partner countries. Unpublished Report prepared for ETF.
6. Percapita (2010). International approaches to green skills and sustainability. Green Skills Research Project Presentation to ISC Conference. Accessed from: <http://www.cpsisc.com.au/Resources/CPSISC/International%20Approaches%20to%20Green%20Skills%20and%20Sustainability.pdf>
7. Raskin, P., Banuri, T., Gallopin, G., Gutman, P., Hammon, A. Kates, R., Swart, R. (2002). Great Transition: The Promise and Lure of the Times Ahead. A report of the Global Scenario Group. Boston, MA: Stockholm Environment Institute.
8. UNECE (2009). Learning from each other: The UNECE Strategy for Education for Sustainable Development. Geneva: UNECE.
9. UNESCO (2011). Education for Sustainable Development, Country Guidelines for Changing the Climate of Teacher Education to Address Sustainability: Putting transformative education into practice – Brunei Darussalam, Indonesia, Malaysia, Philippines and Timor-Leste. Jakarta: UNESCO.
10. UNESCO (2010). ESD Lens: A policy and practice review tool. Paris: UNESCO Education sector.
11. UNESCO (2009). Training guideline on incorporating education for sustainable development (ESD) into the curriculum. Accessed from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2009/0905Bangkok/ESD_training_guidelines_-3.pdf
12. UNESCO. (2006). Framework for the DESD international implementation scheme. Paris: UNESCO Education Sector. Retrieved October 7, 2009, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148650E.pdf>

« « » »

11-

11
I

	17.05.2013.	70x90 1/16.
	<i>Arial.</i>	
. . . 27.	500	908

196605,	-	, , 10
197136,	-	, , 25
