



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. А. С. ПУШКИНА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛГОУ им. А. С. ПУШКИНА**

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:  
ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы докладов и сообщений  
участников второй международной конференции  
(Санкт-Петербург, 4-5 июня 2003 г.)  
Под редакцией Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова

Санкт-Петербург  
2003 г.

УДК 37.31

ББК 60.55

Г 12

**Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования // Материалы докладов и сообщений участников второй международной конференции (г. Санкт-Петербург, 4-5 июня 2002 г.) /Под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. - СПб.: Изд-во Файндер, 2003. - 320с.**

Сборник объединяет развёрнутые изложения докладов и сообщений, в которых отражены размышления ученых и специалистов-практиков различных отраслей научного знания о состоянии и направлениях развития непрерывного образования, формах его проявления. И хотя многие статьи носят дискуссионный характер, однако все авторы в явной или неявной форме сходятся в одном: непрерывному образованию нет альтернативы - это глобальный международный процесс в сфере образования, а что касается отдельно взятого человека, то в XXI в. он «обречён» учиться на протяжении всей своей жизни.

Сборник адресован широкому кругу специалистов, занятых в системе образования, научным работникам, преподавателям и аспирантам, профессионально интересующихся вопросами теории и практики непрерывного образования.

УДК 37.31

ББК60.55

ISBN 5-01-0047-35-7

О Образовании через  
всю жизнь

© Авторы

© Научные редакторы

## МЕЖУРОВНЕВОЕ СОГЛАСОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Алексеева

Разработка концепции непрерывного экономического образования в Алтайском государственном университете (АГУ) началась в начале 90-х годов. Разработанная на этой основе программа предусматривала связь довузовской и послевузовской подготовки: лицей - колледж - кафедра - центр повышения квалификации, что соответствует многоступенчатой системе образования. Целью этой программы было создание системы непрерывного образования (обучение через всю жизнь). Но ещё раньше (в 1978 г.) АГУ начал сотрудничать со средними учебными заведениями г. Барнаула и Алтайского края. При участии экономического факультета в школах № 86, № 40, № 122 и в школе в посёлке Сибирский Алтайского края созданы и функционируют профильные лицейские экономические классы.

В годы реформ увеличился спрос на специалистов в области экономики и управления, значительно выросло количество новых специальностей экономического профиля. В частности, за последние пять лет на экономическом факультете АГУ открыты такие специальности, как «Антикризисное управление», «Прикладная информатика в экономике», «Налоги и налогообложение», «Маркетинг», «Управление факультете АГУ студентов подготавливают по 12 специальностям. В такой многообразии специальностей школьнику нелегко разобраться. И здесь ему помогают преподаватели АГУ. На занятиях лицеисты получают экономические знания в рамках относительно самостоятельного, адаптированного к условиям средней

школы курса прикладной экономики. Использование деловых игр, проблемных методов обучения, разбор ситуативных задач позволяют учащимся ориентироваться в экономических специальностях, определиться в выборе будущей профессии. Разработанная «Американским общественным фондом» программа «Прикладная экономика» позволила создать на занятиях атмосферу раскрепощённости и доброжелательности, а учебному процессу придать форму диалога и дискуссии. Чтобы помочь лицеистам сдать вступительные экзамены в АГУ, для них организованы дополнительные занятия. Показателем эффективности такой формы обучения является: в 2001 г. из 50 учащихся профильных экономических классов на экономический факультет АГУ поступило 45 учащихся, в 2002 г. из 80 - 60 стали студентами. В среднем на вступительных экзаменах из 100 абитуриентов получают «отлично» лишь 5%, тогда как у лицеистов данный показатель в 5 раз выше.

В 2000 г. при АГУ был создан колледж, являющийся структурным подразделением экономического факультета. Руководствуясь государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, преподаватели экономического факультета разработали учебные планы и рабочие программы для студентов колледжа, ориентированные на будущие специальности. В колледже ведется обучение по следующим пролицензированным специальностям: экономика, бухгалтерский учет и контроль (квалификация - бухгалтер); автоматизированные системы обработки информации и управления (квалификация - техник); финансы (квалификация - финансист); менеджмент (квалификация - менеджер); маркетинг (квалификация - маркетолог). В 2000 г. в колледже училось всего 50 человек, а в 2003 г. их

численность увеличилась в пять раз. Вероятно, что только востребованностью экономического образования эту динамику роста численности студентов объяснить нельзя, важным является и фактор получения экономического образования в АГУ - крупнейшем высшем учебном заведении Алтайского края.

Появление новой образовательной структуры предопределило необходимость разработки концепции непрерывного экономического образования, в которой предусматривается связь довузовской, вузовской и послевузовской подготовки. Колледж осуществляет связь со средними профессиональными учебными заведениями Алтайского края. Занимаясь в университетских аудиториях, сотрудничая с преподавателями университета, принимая участие в ежегодной научной конференции АГУ, студенты колледжа чувствуют себя полноправными членами студенческого братства. Учитывая сложную демографическую ситуацию в крае и потребность в экономистах новой формации, колледж ориентирует своих выпускников продолжать образование на экономическом факультете по сокращенным образовательным программам. Таким образом, на базе основного общего образования (9 классов) за 6 лет студенты получают высшее образование по выбранной специальности. За время обучения в колледже студенты проходят путь от осмысления своей будущей профессии и ее места в обществе до формирования творческого подхода к организации и осуществлению профессиональной деятельности.

Цель концепции непрерывного образования предполагает решение следующих задач: создание непрерывного потока подготовки и переподготовки экономических кадров; возможность избежания дублирования на разных этапах получения экономического

образования; обеспечение целостности в преподавании экономических дисциплин; сотрудничество с региональными органами управления по вопросам занятости в области экономики.

Получив диплом о высшем образовании, выпускники Алтайского госуниверситета через несколько лет возвращаются в университет для повышения своей квалификации по программам дополнительного образования.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СВОБОДНО МЫСЛЯЩЕЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Н. Н. Азиходжаева

Современный этап общественного развития Узбекистана связан с построением демократического правового государства. В республике реализуется «Узбекская модель» государственного и общественного строительства, в основе которой лежит национальная идея и национальная идеология. Руководствующим является положение о том, что национальная идея нужна не только для создания материальных богатств и изобилия, но и является стимулом, побуждающим стремиться к достижению высокой нравственности, факелом, освещающим путь к прогрессу. Национальная идеология охватывает высшие цели и задачи, поставленные перед обществом, отражает духовную самобытность, своеобразие и уникальность священных традиций и чаяний народа, формировавшихся на протяжении многих веков и тысячелетий. Её главная цель - формирование свободно мыслящей личности. Реализация этой цели предполагает решение следующих основных задач: убеждать в достоверности национальной идеи, быть программой действия, идейно воспитывать и вырабатывать идеологический иммунитет, быть духовно-нравственным критерием.

Особое значение национальная идеология придает формированию свободно мыслящей личности в высших учебных заведениях. Эффективность этого целенаправленного процесса зависит во многом от умелого использования современных воспитательных технологий и педагогического мастерства исполнителей. Последнее определяется высоким уровнем развития педагогической деятельности, владением

педагогической техникой, а также личностью педагога, его опытом, гражданской и позицией. Формирование свободно мыслящей личности опирается на особенности национальной системы воспитания, к числу которых относятся: учет специфики национальной истории и культуры; необходимость возрождения национального самосознания; использование в воспитательной работе национальных обрядов, традиций, обычаев, ритуалов; формирование понимания, что национальная культура является частью всемирной культуры.

В Ташкентском государственном педагогическом университете накоплен опыт по реализации воспитательных технологий в формировании свободно мыслящей личности. На базе Центра инновационных технологий организуются специальные интерактивные семинары для работы кураторов студенческих групп, заместителей деканов по воспитательной работе, заместителей директоров по воспитательной работе академических лицеев и колледжей. Семинары проводятся на основе 50 часовой программы, на которых рассматривают следующие теоретические и практические вопросы: личность организатора воспитательной работы, технология воспитания и содержание воспитательного процесса, современные требования к воспитательному процессу, факторы реализации идеи национальной независимости (национальная культура, история узбекского народа, национальные обычаи, обряды, праздники, ритуалы), коллективно-творческая деятельность как педагогическая технология, игровые технологии, педагогическая конфликтология, технология сотрудничества и др. Каждая из этих тем раскрывается через специально разработанные тренинги: «интеллектуальный штурм», «куратор и коллектив», «НСУ (наблюдать, спорить, убеждать)», «ШУБ (школа убеждения)», КТД (коллективно, творческие дела на практике», «Три - Э (эффективно, этично, эстетично)», «Учитесь критиковать»; «Консенсус и

конфронтация» и др. В результате обучения каждый из участников семинара должен знать: идеи национальной независимости Республики Узбекистан, ее основные понятия и принципы; научно-теоретические основы воспитательных технологий; пути достижения эффективности воспитательного процесса; особенности организации воспитательного процесса в ученических и студенческих группах; особенности организации и планирование воспитательного процесса и деятельности кураторов и т. д.

Таким образом, формирование личности будущего специалиста предполагает целенаправленную работу по организации воспитательного процесса. Система интерактивной работы дает возможность сформировать необходимые качества свободно мыслящей личности, что закладывает необходимые социально-педагогические условия для практического осуществления индивидом принципа «образование через всю жизнь».

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ШКОЛЕ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ

М. Н. Арцев, В. П. Панасюк

Образовательная программа является важнейшим документом нормативно-методического характера, в котором излагаются содержание, цели и принципы обучения и воспитания школьников, раскрываются этапы, механизм достижения обучающимися определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В Законе РФ “Об образовании” целевое назначение образовательной программы определяется следующим образом: “Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ (ст. 9, п. 2 Закона РФ “Об образовании”). Пункт 5-й статьи 14 Закона подчеркивает обязательность этого документа: “Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно”.

В нынешних условиях понятие “образовательная программа” целесообразно рассматривать в контексте проблематики управления качеством образования. С этой точки зрения образовательная программа как основной документ, формируемый на уровне образовательного учреждения, представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности; во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы

и виды деятельности (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, деятельность в системе дополнительного образования и т.п.); в-третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение, оценка качества образования в школе.

Качество образовательной программы, понимаемой нами как многофункциональный документ, имеет много аспектов, граней и измерений. Они должны в одинаковой мере учитываться, быть объектом оценки в ходе ее проектирования, управления реализацией. В самом общем виде о качестве образовательной программы можно вести речь с точки зрения:

а) полноты учета интересов, удовлетворения образовательных потребностей и запросов личности, общества, государства, сфер профессиональной подготовки и использования;

б) потенциального и реального качества (потенциальное качество образовательной программы зависит от того, какие цели, содержание, педагогические технологии, организационные и методические решения в нее заложат ее разработчики; реальное качество образовательной программы определяется мерой раскрытия тех ее потенциальных свойств и возможностей в ходе реализации и применения, которые были предусмотрены на этапе проектирования);

в) качества процессов, видов деятельности и результатов реализации образовательной программы (качество образовательного процесса и обеспечивающих его видов деятельности; качество результатов в виде освоения на определенном уровне программного материала, предусмотренного Государственным образовательным стандартом, в более широком плане - образованности как меры достижения личностью обучающегося такого уровня развития ее свойств и структур, который в наибольшей

степени соответствует как ее собственным потребностям в дальнейшем совершенствовании и самореализации, так и потребностям общества в сфере воспроизводства интеллектуальных и культурных ресурсов);

г) эффективности образовательной деятельности (эффективность рассматривается нами как важнейшая результирующая характеристика качества; в отношении качества образовательной программы, деятельности по ее реализации речь можно вести о педагогической, управленческо - организационной и экономической эффективности).

*Педагогическая эффективность* - это полнота усвоения обучающимися знаний, программного и надпрограммного материала, сформированность специальных, общеучебных и надпредметных умений в результате применения тех или иных технологий, методов и форм обучения.

*Управленческо - организационная эффективность* выражает объем и полноту достижения результатов, связанных с выполнением планов, поставленных внешних и внутренних целей применительно к малым (учебная четверть, полугодие), средним (учебный год) и большим (2 - 5 лет) циклам функционирования. Например, внедрение новых учебных программ, реализация целевых программ и т.п.

*Экономическая эффективность.* Посредством нее соотносятся результаты в виде уровня подготовленности обучающихся и выпускников с приложенными ресурсами, затратами на создание, реализацию образовательной программы.

д) гармоничности и оптимальности интересосистемных и экстеросистемных связей образовательной программы (интеросистемные связи образовательной программы отражают ее морфофункциональную структуру, логичность и взаимосогласованность целей, задач, содержания, средств, методов обучения, форм и инструментария диагностики,

контроля и оценки достижения образовательных результатов и т.д.; экстеросистемные связи показывают ее отношения с внешними системными объектами в виде программ дополнительного образования, программ профессионального образования, целевых федеральных и региональных программ и т.д.).

Разнообразие выделенных выше аспектов и граней качества образовательной программы обуславливает необходимость поиска адекватных механизмов и подходов к управлению и оценке этого качества. Прежде всего необходимо иметь в виду то, что качество образовательной программы чрезвычайно динамично, изменчиво. Оно зависимо от значительного числа факторов и условий. Его снижение - это следствие действия фактора морального старения учебных программ, изменения состава обучающихся, снижения мотивации или профессионализма учителей, ухудшения информационно - методического или материально - технического обеспечения образовательного процесса и т.п.

Качество образовательной программы в его процессуальном и результирующем измерении во многом определяется внешней по отношению к школе ситуацией: изменение нормативной базы, снижение уровня жизни населения, переориентация образовательных потребностей и многое другое.

В силу этого наиболее перспективным подходом к обеспечению качества образовательной программы в школе представляется подход, ориентированный на системное управление. Под ним мы понимаем следующее:

применение разнообразных видов управления качеством в зависимости от дальности выдвигаемых целей, уровневости управления, обеспеченности субъектов управления начальной или текущей информацией, ее характера и т.п.);

использование всего арсенала функций управления

качеством при ведущей роли функции оценки качества (функции целеполагания, планирования, прогнозирования, координации, моделирования, контроля, анализа, учета и др.),

внедрение комплекса оценочных показателей,

критериев, ориентированных на различные аспекты качества образовательной программы; проектирование соответствующих оценочных методик и процедур, особенно таких из них, которые предполагают самообследование, самооценивание, мониторинг;

учет в управлении этапов жизненного цикла

образовательной программы (определение образовательных потребностей - проектирование программы - планирование и организация процесса ее реализации - анализ результатов);

системное и взаимосвязанное воздействие на факторы и условия, от которых зависит качество процесса и результатов реализации образовательной программы;

осуществление управления качеством образова-

тельной программы на основе информации “от прошлого”, что обеспечивает стабильность результатов, преемственность образовательного процесса, и информации “от будущего”, что обеспечивает развитие, совершенствование, разнообразие и возможность выбора лучших вариантов.

Наиболее предпочтительной организационной

формой, позволяющей реализовать данные подходы к управлению качеством образовательной программы, является, на наш взгляд, программа качества, выстраиваемая в логике международных стандартов качества ISO серии 9000:2000. Это своего рода минисистема качества, в которой цели в отношении качества образовательной программы приводятся в диагностируемом виде; выделяются этапы процессов, которые составляют основу деятельности школы (начиная от учебного плана и структурно - логической схемы освоения программы и заканчивая индивидуальными образовательными маршрутами для каждого обучаемого);

конкретизируется распределение обязанностей и полномочий различных должностных лиц и школьных служб на различных этапах реализации образовательной программы; прописывается применение конкретных документированных процедур и инструкций для различных ситуаций учебной деятельности (например, инструкции по психолого - психологическому обеспечению); устанавливается программа испытаний, контроля, изучения и проверок на тех или иных этапах; предусматриваются документированные процедуры внесения изменений и поправок по мере реализации, применения образовательной программы; описывается методика измерения уровня достижения целей в области качества; предусматриваются другие меры, обеспечивающие реализацию поставленных целей.

Самый сложный и неоднозначный вопрос, когда речь идет об управлении качеством образовательной программы, - вопрос об эффективной и адекватной его оценке. Акцент, делаемый в настоящее время при оценке качества результирующих характеристик образовательной программы, на обученность, совершенно неприемлем, так как сужает эти результаты, оставляет вне рассмотрения другие характеристики и свойства личности, формируемые и изменяемые в ходе образовательного процесса (воспитанность, развитие интеллекта, культурный потенциал, здоровье, мотивационная сфера и др.).

С учетом современных достижений квалиметрии, ее предметных и специальных направлений сегодня в отношении оценки качества образовательной программы речь можно было бы вести о следующих направлениях развертывания и интенсификации оценочной деятельности:

применение таксономических методов (в ситуации определения уровня сложности, степени предпочтительности, степени успешности, совершенства

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Ю. М. Асадов

Проблема исследования индивидуально-психологических особенностей учителей в процессе повышения их квалификации возникла в практике психолого-педагогической деятельности в связи с новыми социально-экономическими условиями общественного развития Узбекистана, формирование рынков труда и образовательных услуг, а так обусловлена задачами, которые поставлены концепцией Национальной программы подготовки кадров.

Индивидуально-психологические особенности личности являются одним из самых почитаемых объектов исследований в психологической науке. Вместе с тем, в педагогической психологии, хотя и признаётся важность индивидуально-психологических особенностей человека, эти данные реализуются не в полной мере. Это является одной из причин потери индивидуальности учителя, порождения целой армии «стандартных» учителей, способных действовать лишь по указаниям и инструкциям. Творческий потенциал таких учителей не реализуется, а личность в целом не самоактуализируется.

Индивидуально-психологические особенности учителей (экстраверсия-интроверсия, тревожность, эмоциональная включенность в деятельность) имеют свою динамику проявления в зависимости от места работы учителя (город, село) и стажа работы. Если придерживаться понимания личности как субъекта деятельности, то полученные результаты интерпретируются следующим образом.

**Экстраверсия-интроверсия.** Проведенное исследование

указывает на то, что «локус контроля» у обследуемой группы учителей скорее внутренний, нежели внешний. Учителя узбекских школ склонны к самоанализу, уверены в себе, уравновешаны. Они не избегают общения, способны его реализовать в своей деятельности. Все это предопределяет наши выводы о том, что у учителей нет выраженного «социального торможения» как основы интроверсии (по Р. Б. Кеттелу), а также нет и выраженного «реактивного торможения» (снижения порога активации ретикулярной формации) как основы интроверсии (по Г. Ю. Айзенку). Учителя сельских и городских школ по этим показателям существенно не различаются. Однако большая экстернальность обнаруживается у учителей со стажем работы до 5 лет и свыше 25 лет. Тогда как у учителей со стажем работы от 5 до 10 лет и от 10 до 20 лет наблюдается усиление локуса внутреннего контроля.

**Нейротизм.** Учителя имеют несколько высокие показатели нейротизма, что является следствием влияния специфики их профессионального труда. Но, полагаем, что кортикальный тонус (самоконтроль) у них не ослабевает, а эмоциональная устойчивость во многом обеспечивается «фрустрационной толерантностью» (устойчивость к расстройством). У сельских учителей показатели нейротизма в нашем исследовании оказались значимо ( $p < 0,025$ ) выше, чем у городских коллег. Наибольший нейротизм обнаруживается у учителей со стажем работы до 5 лет и свыше 25 лет. «Относительная прелоксация» наблюдается у учителей со стажем работы от 5 до 10 лет. После 10 лет работы в школе у учителей нейротизм возрастает. Это можно объяснить и поставить в зависимость от нарастания интенсивности бытия, накопления усталости, утомляемости, что и увеличивает «энергетическую стоимость» их работы.

**Самооценка.** Данные, полученные в нашем исследовании

%,

*Ю. М. Асадов*

свидетельствуют об адекватной самооценке учителей. Достоверных различий между городскими и сельскими учителями по самооценке не обнаруживаются. Наименьшая самооценка у учителей со стажем работы до 5 лет, наибольшая - со стажем от 5 до 10 лет.

Тревожность. Показатели учителей находятся в «зоне» высокой тревожности. Тревожность сельских учителей достоверно ( $g < 0,05$ ) выше, чем у городских учителей. Наивысшую тревожность обнаруживают учителя со стажем работы до 5 лет. С возрастанием стажа уровень тревожности у учителей несколько падает, оставаясь все же высоким. Однако у учителей со стажем работы свыше 25 лет тревожность возрастает. Уровень эмоционального потенциала и тревожности во многом определяет эмоциональную включённость учителя в профессиональную деятельность.

По обследованным параметрам индивидуально-психологических особенностей выделено 7 типов учителей: экстравертированный, интровертированный, средний (экстраинтровертированный), тревожно-невротичный, уравновешенный (стабильный), эмоционально-включённый в профессиональную деятельность, эмоционально-слабо включённый в профессиональную деятельность. Такая типологизация, естественно, условная, она вызвана необходимостью более полного учёта индивидуальности учителя в процессе повышения его квалификации.

Результаты эксперимента доказывают, что дифференциация и индивидуализация курсовой подготовки учителей в системе ИПК с учётом их индивидуально-психологических особенностей значительно повысит эффективность обучения. Так, эффективность курсового обучения учителей в экспериментальной группе оказалась на 11 процентов выше, чем в контрольных. Таким образом, эффективность системы непрерывного образования, в данном случае учителей

общеобразовательных школ, зависит не только от периодичности их обучения, но и от индивидуализации процесса обучения.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Бадлуев А. И., Намсараев С. Д., Тыхеев В. А.

Структура учебного плана ВУЗа похожа на слоеный пирог: на младших курсах студент сначала изучает общеобразовательные дисциплины, затем общепрофессиональные и лишь на старших курсах специальные. При этом основное внимание уделяется сообщению студенту некоторой специфической информации и если он сумеет воспроизвести ее на экзамене, то это считается главным критерием усвоения. Насколько прочно такое усвоение можно судить потому, как даже отличники не могут через короткий промежуток времени воспроизвести многое из изученного.

Природа человека такова, что он успешно изучает и осваивает то, что хочет узнать, в чем у него есть насущная потребность. Однако в ВУЗе все протекает иначе. Студент приступает к изучению той или иной дисциплины отнюдь не по возникшей у него потребности, а потому, что подошло время по учебному плану. И будущий специалист, как все разумные люди, определяет направление своих усилий согласно принятым критериям оценки качества его учебы. Если проверять уровень запоминания, то он будет зубрить и заучивать. Если отбросить проверку запоминания, а проверять умения действовать в заданных условиях, то он будет учиться этому.

Учебный материал, преподносимый на младших курсах вне всякой связи с задачами специальности, часто не становится действенным инструментом студента в последующей учебе. Это приводит к тому, что специальность на старших курсах познается на более низком уровне, на уровне упрощенной модели, не использующей полученные ранее знания

образовательных дисциплин. Увеличение значимости этих дисциплин возможно только при их системном изучении параллельно со специальными дисциплинами.

Все это подтверждает необходимость спирального построения учебного процесса, а для этого вся информация базовых дисциплин должна навиваться на «стержень» специальности. Обучение в профессиональном учебном заведении надо не только завершать, но и начинать с вопросов специальности. Схематически это выглядит так: вначале специальность изучается на уровне упрощенной модели, описываемой школьным математическим аппаратом; затем должно быть построение модели данной специальности следующей степени сложности, требующей более сложного математического аппарата и т.д. Именно при таком подходе возникает потребность в изучении высшей математики и других базовых дисциплин. Таким образом, становится ясно, что нужна иная система подготовки специалистов с иной структурой учебного плана, построенного на иных принципах.

Система непрерывного профессионального образования, разработанная и реализуемая с 1988 г. в учебных заведениях Республики Бурятия, представляет собой интегрированный учебный комплекс «ПУ (профессиональный лицей) - ССУЗ (техникум, колледж) - ВУЗ (институт, университет, академия)». Обучение осуществляется на основе единого сквозного учебного плана, составленного в соответствии с Государственными образовательными стандартами начального, среднего и высшего профессионального образования. Его отличительной особенностью является приобретение студентами профессиональных знаний и умений, начиная с первого курса, и далее по ступеням, совершая восхождение на более высокий уровень образования. Каждая ступень представляет собой структурно-логическую взаимосвязь общеобразовательных,

фундаментальных и специальных дисциплин, и имеет определенную целевую установку.

Первая ступень (3 года на базе 9 класса или 1 год на базе 11 класса) отвечает требованиям программы начального профессионального образования и является третьей частью программы среднего и пятой частью программы высшего профессионального образования.

Вторая ступень (первая ступень + 2 года) отвечает требованиям программы среднего профессионального образования и является 3/5 частью программы высшего профессионального образования.

Третья ступень имеет два направления: первое (первая и вторая ступени плюс 2 года) отвечает требованиям программы высшего профессионального образования в части подготовки дипломированных специалистов; второе (первая и вторая ступени плюс 1 год и первая и вторая ступени плюс 3 года) отвечает требованиям программы высшего профессионального образования в части подготовки бакалавров и магистров.

Государственная аттестационная комиссия присваивает выпускникам каждой ступени соответствующую квалификацию и осуществляет перевод их на следующую ступень.

Ступенчатость системы непрерывного профессионального образования позволяет формировать контингент первой ступени учебного комплекса теми выпускниками школ, у которых высокий уровень мотивации выбора, ориентированности и осведомленности о данной специальности. Количество учащихся на первой ступени соответствует плановому приему на первый курс ПУ, ССУЗа и ВУЗа, а также дополнительному приему на платной основе.

Структура регионального учебного комплекса непрерывного профессионального образования в полном

объеме может быть создана в любом городе на базе интеграции существующих ПУ, ССУЗа и ВУЗа, в населенных пунктах городского типа (1-я и 2-я ступени), в сельской местности (1-я ступень). Единство учебного плана и программы, их сквозной характер позволяют выпускникам 1-й и 2-й ступеней иногородних структур продолжить (при условии успешной аттестации) учебу на 2-й и 3-й ступенях городского комплекса.

Основные преимущества данной системы непрерывного образования кратко изложены ниже.

Во-первых, создание в регионе единого профессионального образовательного пространства. Учебные комплексы НПО позволяют полнее удовлетворять потребности региона в специалистах разного профиля и уровня образования, осуществлять целевую и адресную подготовку кадров по заявкам предприятий и организаций, активнее включать в учебный процесс потенциальных работодателей. Повышается эффективность деятельности органов управления профессиональным образованием региона, устраняются ведомственные барьеры между учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

Во-вторых, повышается качество подготовка высокопрофессиональных специалистов. Организация учебного процесса методом развивающего обучения, каким является система НПО, позволяет выявлять на каждой ступени одаренных и талантливых студентов, готовить профессиональную элиту региона. Привлечение на всех ступенях обучения преподавателей с учеными степенями и званиями, опытных специалистов с производства обеспечивает высокое качество фундаментальной и практической подготовки кадров;

В-третьих, практическая реализация демократических и гуманистических принципов в сфере профессионального

образования. Данная система предоставляет равные стартовые возможности для получения профессионального образования, независимо от социального статуса семьи, широкому кругу молодежи и создает в процессе учебы каждому учащемуся равные условия для проявления и развития своих способностей. Организация филиалов городского учебного комплекса на периферии позволяет сельской молодежи обучаться по программе первой и второй ступеней по месту жительства.

В-четвертых, социальная защита учащейся молодежи и молодых специалистов. Получение на первых двух ступенях конкретной профессии (рабочего и техника) дает возможность учащемуся при необходимости временно прервать учебу, поработать по специальности, а затем вернуться в учебный комплекс. Универсальность полученных в учебном комплексе знаний и умений (рабочего, техника, бакалавра, инженера и магистра) позволяет молодым специалистам создавать свои малые предприятия и компетентно ими управлять;

В-пятых, экономичность. Интеграция существующих систем профессионального образования в единый учебный комплекс сокращает расходы семьи учащегося и затраты государства на подготовку специалистов: техников - на один год, инженеров - на три года. Создание взамен имеющихся в каждом ПУ, ССУЗе, ВУЗе единых многофункциональных лабораторий, мастерских, кабинетов, оснащенных современным оборудованием, позволяет сократить обслуживающий персонал и коммунальные расходы на их содержание.

ВЕЧЕНИЕ ГВ' ѓ

и

б μ 3

страны, известной и уважаемой во всем мире».

Согласно Государственной программе «Образование» в Республике Казахстан весь имеющийся потенциал системы образования будет сохранен, развит и в дальнейшем рационально и с предельной эффективностью использован для социально экономического развития страны. Реализация этой программы должна обеспечить улучшение доступности и качества образовательных программ для всех слоев населения. Итогом ее реализации является: принятия мер для дошкольной подготовки детей; расширение доступности сети образовательных организаций всех уровней для молодежи; сближение условий образования городских и сельских школ; внедрение принципов рыночных отношений и снижение уровня безработицы среди выпускников профессиональных школ, лицеев и колледжей; обеспечение уровня профессиональной подготовки будет стандартам, признанным в мире; улучшение качества учебно-воспитательной работы в специальных коррекционных учебных заведениях за счет комплексного внедрения соответствующих учебных материалов и т. д.

В чем же особенность многоуровневой подготовки кадров непрерывного профессионального образования в Алматинской индустриально-педагогической Академии? Реализуя принцип непрерывности процесса образования, обеспечивающий преемственность ступеней многоуровневой модели национальной системы образования, в Алматинской индустриально-педагогической академии создан на базе экспериментальной площадки учебно-научно-производственный комплекс, в состав которого входит Алматинский индустриальный колледж. Для целей этого комплекса были разработаны концептуальные подходы по развитию непрерывного профессионального, которые легли в основу концепции образования Республики Казахстан. Целью этой концепции является реализация основных положений

государственной программы «Образование», направленной на дальнейшее развитие существующей системы непрерывного профессионального образования на перспективу, а также разработка национальной модели и программы профессионального образования в соответствии с требованиями рыночных отношений.

За период независимости нашей страны система профессионального технического образования, несмотря на трудности, возникшие в ходе ее реформирования, внесла немалый вклад в создание национальной модели образования. Город Алматы остается самым крупным учебно-научным и производственным центром республики, экспериментальной площадкой в использовании новых технологий в области обучения и воспитания.

Одной из главных проблем системы профессионального образования является подготовка специалистов новой формации. Решение этой проблемы мы видим прежде всего в профессиональной подготовке молодежи в профшколах, профлицеях и колледжах, в увеличении контингента старшеклассников, проходящих трудовое обучение на базе профессиональных учебных заведений. В стране ощущается потребность в квалифицированных рабочих новой формации и производственные предприятия готовы принять их. Применение новых технологий в области образования связано, в первую очередь с переподготовкой и повышением квалификации педагогических кадров профессиональных учебных заведений, учителей трудового обучения школ и организаторов образования. В технических вузах, колледжах и профшколах работают преподаватели, мастера производственного обучения, которые в большинстве своем не имеют специальной психолого-педагогической подготовки. Вызывает беспокойство состояние трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Например, в г.

Алматы более 50% учителей трудового обучения не имеют специального педагогического и даже технического образования. Государственная программа «Образование», в частности направлена и на преодоление накопившихся отрицательных явлений в системе трудового обучения и подготовки квалифицированных работников.

В рамках концепции развития образования предусмотрено решение следующих задач: создание республиканской модели профессионального образования и разработка проекта непрерывного профессионального образования в соответствии с Законом «Об образовании» и государственной программой «Образование»; обеспечение профессиональных учебных заведений высококвалифицированными педагогическими кадрами путем подготовки их в магистратуре и аспирантуре, переподготовки и повышения квалификации на основе новых технологий организации учебного процесса; создание условий для развития взаимовыгодного сотрудничества с производственными предприятиями, юридическими и физическими лицами с целью получения внебюджетных средств, спонсорской помощи, получения займов, включенных в программу государственной инвестиции.

Для реализации этих и других концептуальных подходов предполагается создать на базе Алматинской индустриально-педагогической академии научно-методический центр для поэтапной, ступенчатой реализации программы непрерывного профессионального образования. Практическую работу по осуществлению непрерывного профессионального образования намечено осуществить в три этапа (реализация последнего этапа намечена за пределами 2005 г.).

## ВОСПИТАНИЕ В НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Белов

В философии непрерывность выражает единство, взаимосвязь и взаимообусловленность элементов, составляющих ту или иную систему. Непрерывность основывается на относительной устойчивости и неделимости объекта как качественно определенного целого. Именно единство частей целого и обеспечивает возможность самого факта существования и развития объекта как целого. В этом определении непрерывности уже присутствует дискретность, пространственно-временное строение и различные отдельные состояния.

Концепция непрерывного образования ставит вопрос о целостной системе образовательных учреждений, сопровождающих человека на различных стадиях его жизненного цикла, учитывая, что в целостности образовательного процесса потенциально присутствуют необходимые возможности целостного развития личности. Признаки такого процесса, совокупность его отличительных характеристик можно объединить в три определенные группы: линейная непрерывность образования - среднее (общее), начальное(профессиональное), среднее (профессиональное), высшее (профессиональное); вертикальная непрерывность - развитие качества образования, все виды последипломного образования; карьерная непрерывность образования - развитие качества образования в едином профессиональном поле - получение второго образования, специализация, повышение квалификации через курсы, постоянно действующие семинары, участие в конференциях, симпозиумах и т. д.

Анализируя различные определения воспитания,

приходим к выводу о том, что в них присутствует одно важное, характерное для всех определений свойство целенаправленность. Воспитание как педагогическая деятельность представляет из себя процесс целенаправленного воздействия или взаимодействия педагогического коллектива и учащегося с целью формирования определенной личности гражданина, профессионала.

Воспитание, как целенаправленный и самостоятельный процесс, есть результат очень длительного и сложного исторического процесса развития общества. Смена общественно-экономических формаций меняла и цели, и средства, и способы воспитания. Но, необходимо отметить, что с момента своего возникновения система воспитания имела своей целью подготовку подрастающего поколения к трудовой деятельности в конкретных исторически сложившихся условиях.

В самом общем значении трудовое воспитание заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценностей общества, в формировании у личности готовности к труду на основе взаимосвязи знаний, умений и навыков, создания опыта применения, развития сил и способностей. В этой связи можно выделить следующие компоненты (функции) трудового воспитания : психофизиологическая подготовка к труду, социально-психологическая готовность(подготовка) к трудовой деятельности, нравственная подготовка к труду(морально-психологическая), волевая подготовка к труду, эстетическая подготовка к труду, практическая подготовка к труду и трудовое самовоспитание. Реализация этих функций возможна при решении следующих задач: реализация требований по воспитанию гражданина - труженика; связь трудового воспитания с современными социально-экономическими процессами, происходящими в обществе; подготовка к

творческому труду; воспитание ответственного отношения к труду; сближение общего и профессионального образования и др.

В новых социально-экономических условиях, основанных на базе рыночных отношений, особое внимание приобретает проблема труда как условие существования общества и самовыражения человека. Рынок труда обусловил необходимость формирования конкурентоспособного рабочего, основным содержанием этой характеристики является в первую очередь профессионализм, новая рыночная психология и новое экономическое мышление, субъективная готовность и объективная подготовленность человека занять в сфере материального производства свое определенное место. В процессе формирования такой личности важную роль играет профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание может выступать как социальное явление и как педагогическая деятельность. В первом случае профессиональное воспитание представляет собой взаимодействие, повторяющуюся объективную связь, отношение, по крайней мере, двух объектов, например, производства и личности, профессионала, т. е. профессиональное воспитание есть закон существования и развития любого производства. Во втором - оно выступает в виде специально организованного, контролируемого педагогического процесса приобщения учащегося к профессиональному труду в ходе его профессионального становления как субъекта профессиональной деятельности.

В структуре профессионального воспитания мы выделяем следующие компоненты: целевой - отражает основную цель профессионального воспитания, т. е. формирование личности современного конкурентоспособного рабочего как субъекта профессиональной деятельности, как существенного элемента носителя и воспроизводства

профессионального и культурного потенциала страны; мотивационный - осознание общественной значимости конкретной профессии, совпадение личностного и профессионального интересов, мотивированный выбор профессии с учетом психофизиологических и физических особенностей человека, его материальных и духовных потребностей; культурологический - осознание профессии как части общей культуры, отношение к профессии не просто как к мастерству или ремеслу, дающему материальные блага, а как к особому виду духовно-материальной культуры; социально-экономический - осознание себя как носителя определенной формы собственности, установление взаимосвязи между владением, распоряжением, использованием и присвоением как некой целостной системой экономических отношений, порождающей соответствующие и специфические интересы, определение условий согласования интересов собственности и их влияние на профессиональное развитие личности; психологический - проявляется в формировании нравственно-психологических установок на данную профессию, профессиональных интересах, установок на данную профессию, профессиональных интересах, убеждениях и др.; педагогический, являясь основным компонентом профессионального воспитания, включает в себя весь учебно-воспитательный процесс как целостную систему формирования личности профессионала, содержательный, процессуальный и управленческо-коммуникативный аспекты.

Подводя итог изложенному, можно сделать вывод, что трудовое и профессиональное воспитание взаимосвязаны между собой как общее и единичное, профессиональное воспитание, основываясь на трудовом, является его конкретизацией и продолжением. В профессиональной деятельности по формированию личности профессионала важнейшую роль играет профессиональное воспитание,

включающее в себя всю полноту культурологических, социально-экономических, психологических и педагогических влияний как содержательных и целевых задач педагогического процесса.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н. Д. Беляев**

Одной из ведущих тенденций развития профессионального образования в настоящее время является многоуровневая непрерывная профессиональная подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих и специалистов по интегрированным группам профессий и специальностей.

Профессиональные учебные заведения работают по заявкам и договорам с работодателями, службами занятости, администрациями регионов. В связи с интеграционными процессами, происходящими в производстве, экономике, науке и технике, оказывающими существенное влияние на характер и содержание труда, на профессиональные функции рабочих и специалистов, учебные заведения профессионального образования вынуждены обеспечивать преемственность между разными уровнями образования, их интеграцию и непрерывность.

В этой связи возникает объективная необходимость междисциплинарной интеграции профессий, проектирования и внедрения интенсивных педагогических технологий на интегративно-модульной основе. Междисциплинарность как ведущая закономерность образования позволяет более эффективно применять важнейшие принципы: интеграции и дифференциации, гуманизации и индивидуализации, информатизации и компьютеризации профессиональной подготовки.

Попытки научного обоснования роли образования в

общественном развитии можно найти в работах классиков экономической теории, а в 20-е годы прошлого столетия С. Г. Струмилин наглядно показал, что капитальные затраты государства на образование, в особенности на профессиональное, легко окупаются уже в первые годы после завершения обучения. Анализ литературы показывает, что из всех подсистем образования именно начальное профессиональное образование (при правильном планировании и качественной подготовке специалистов) дает самую быструю и прямую отдачу.

В соответствии с одобренной Правительством РФ «Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени общеобразовательных школ предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Отработка гибкой системы профилей и кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, старшего и высшего профессионального образования».

В связи с этим интересен вариант модели сетевой организации профильного обучения, предусматривающий кооперацию школы с другими образовательными учреждениями. Опыт такой деятельности накоплен во взаимодействии педагогических коллективов ПУ-43 и МОУ «Рождественская СОШ» поселка Сиверский Гатчинского района Ленинградской области. В данном случае создана модель профессионального образования, обладающая многоступенчатым характером, а также открытостью для совершенствования в изменяющихся условиях внешней и

внутренней образовательной среды.

Важно подчеркнуть, что только **коллективная** деятельность, совместные усилия всех заинтересованных сторон - науки и практики, учителей и чиновников, работодателей и заказчиков - позволит успешно выполнить намеченные задачи в целевой программе развития системы начального профессионального образования Ленинградской области и превратить ее в полноправный компонент экономики региона.

## **ВОССОЗДАНИЕ УКЛАДА ЖИЗНИ РОССИЯН ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Т. А. Берсенева

В настоящее время отмечается определенный интерес к вопросу об укладе жизни, с одной стороны, как к фактору стабилизации общества, а с другой - как к источнику традиционных нравственных ценностей народов России, основанных на Православной вере наших предков. Свидетельством уклада жизни наших предков является «Домострой». Возникнув в XXVI в., он отвечал смыслу их жизни, а именно «как устроить свой быт богоугодно, а жизнь свято». И это оказывается важно сегодня, когда люди вновь потянулись к Богу, ибо «Домострой» совершенно четко обозначает в жизни людей незыблемые Евангельские ценности: любовь к Богу и любовь к ближнему через личностное совершенствование.

В начале XX в., когда силовым образом был разрушен многовековой уклад российской жизни, «Домострой», как руководство по устройству «дома своего», получил нарицательную окраску. Если хотели сказать о порядках в доме строгого семьянина с осуждением, то заявляли: «домостроевщину устроил». Такое отношение к домострою было частью идеологической борьбы новой власти против веками установившегося порядка, основанного на фундаменте православной веры и мешавшему построить «новый мир». Однако, когда этот мир был построен, то через четыре поколения оказалось, что прежде великий народ находится в таком духовно-нравственном состоянии, при котором ему грозит вымирание. И встает вопрос: как возвернуться к тем духовно-нравственным ценностям, которые делают человека Человеком - образом и подобием Божиим, а народ - достойным своего (а не чужого) Отечества.

Само слово «образование», корень которого «образ», открывает нам этот путь. Для современного человека, утратившего связь с Богом и спасительный уклад жизни, чрезвычайно важно осознать гибельность сложившейся ситуации и с упованием на Господа найти в себе силы воссоздать необходимый для спасения уклад жизни. А начать надо с познания себя, своей страстности, духовного бессилия. И самое главное - борьба со своими страстями (в наше время особенно с такими как жажда наживы, самомнением, пьянством, блудодеянием). Когда человек познал, что он раб своих страстей, которые командуют им и мучают его, когда он осознал, что сам он не может с ними справиться и ему нужен Бог Спаситель, тогда он и начинает обращаться к Нему от всей души, тогда только и становится возможным духовное возрождение и воссоздание спасительного уклада жизни. Каковы составляющие этого уклада? Молитва - пост - исполнение Евангельских заповедей - Таинства - жизнь в Боге (Богообщение). О каждой из этих составляющих написана ни одна книга. Принципиально важно не просто всё это осмыслить, но и исполнять. Здесь и роль непрерывного образования, и новый взгляд на него. Чаше под непрерывным образованием понимается изменение интеллектуальной сферы, однако в вопросах духовно-нравственных эти изменения касаются не ума, а сердца. «Сердце чисто созижди во мне, Господи», - говорит царь Давид в 50 псалме. Постоянная внутренняя работа над собой, а не исполнение лишь внешних церковных правил жизни, постоянное понуждение себя к исполнению заповедей, покаяние и непрестанная молитва очищают сердце и идет непрерывное образование «новой твари» во Христе, другими словами, духовно-нравственное перерождение человека.

Какова роль Церкви в непрерывном образовании человека? Прежде всего надо понять, что Церковь есть единство

в Духе Святом тех христиан, которые стремятся жить по заповедям Христовым. В этом мистическая сущность Церкви; именно в этом смысле она есть Тело Христово, живой организм Христа Спасителя, носитель благодатных Таинств. Беда в том, что верующих, которые средоточением своей жизни видят Евангелие, по наблюдению истинно духовных пастырей, становится все меньше. Тенденция сейчас такова, что многие, считая себя православными, не обращают внимания на истинно духовную сторону жизни; все сводится к исполнению внешних церковных предписаний: праздник - посетим богослужение, поприсутствуем, не входя в суть происходящего; пост - попостимся как-нибудь, да и то, в основном телом, а не душой; положено исповедаться, причаститься - и это сделаем... И тогда образования через Церковь не происходит. Внешняя сторона церковной жизни имеет смысл и приносит пользу только в том случае, когда она соединяется с исполнением заповедей Евангелия и покаянием, когда способствует познанию себя, смирению, видению своей неспособности сгать христианином без помощи Божией.

Правильная духовная жизнь смиряет человека. Это ее суть. Тот, кто не борется с собой, не понуждает себя к исполнению заповедей, не кается постоянно - тот никогда не познает себя, никогда не смирится и будет всю жизнь страдать от плотских и душевных страстей. Поэтому, кто исполняет лишь внешние церковные правила жизни, а внутренней работой над собой не занимается, тот формально воссоздает уклад жизни, и потому он спасительным для него не станет, и более того, человек может оказаться на пути взращивания в себе тщеславия, самомнения и гордыни, что для человека всегда губительно. Итак, Церковь, безусловно, необходима в непрерывном образовании человека, необходима для его духовно-нравственного перерождения, поскольку обладает реальной силой Таинств, но ее роль в личной судьбе каждого зависит от решимости победить грех и усердия на пути восхождения к Богу.

## КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

М. М. Гасанов, У. А. Омарова

Духовное и экономическое возрождение России предъявляют новые требования к высшему образованию, к подготовке гармонично развитой и духовно богатой личности. Это возможно при каждодневном сочетании и взаимообогащении общечеловеческих и национальных традиций в воспитании, что несомненно сказывается на интеллектуальном потенциале общества, утверждает и развивает гуманистическое предназначение высшей школы. Именно в единстве указанных позиций можно воспитать студента, ориентированного на завтрашний день.

Разносторонняя ориентация студента на духовный опыт предыдущих поколений и всего человечества служит той базой, на которой может действительно развиваться общечеловеческая культура. Объединение общечеловеческого и национального в воспитании молодежи - важная проблема в условиях Дагестана. В течение многих веков народы Дагестана создали свою систему воспитания, которую они завещали своим потомкам. Это добрые традиции дружного совместного проживания, это традиции братства, традиции родства, традиции добрососедства, традиции уважения старших, женщин, почитания мудрых аксакалов, традиции заботы о больных и престарелых. Для обеспечения порядка и дисциплины народы Дагестана создали свои адаты (законы), кодекс человеческой чести (намус).

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся в воспитании студентов сегодня, - это проблемы коренного изменения

взглядов молодежи на духовно-нравственные ценности своего народа и всего человечества. Эти проблемы имеют общие для всей России корни. В результате перехода к иным социально-экономическим формам развития общества, и связанными с ними процессами, произошло отчуждение системы воспитания не только от ценностей мировой цивилизации, но и от традиций отечественной национальной культуры. Сложилась система образования и воспитания, абстрагированная от реальности. В результате духовная бедность, достаточная для существования в условиях идеологизированной социальной системы, привела к нравственной катастрофе в условиях сложной социальной обстановки постперестроечного времени. Появилась опасная тенденция к замене классового принципа в воспитании и социально-гуманитарном образовании националистическим или фундаменталистским.

Так, например, Республика Дагестан к началу периода демократических преобразований унаследовала от прошлого целый комплекс противоречий и конфликтов в сфере межэтнических отношений. Планомерная переселенческая политика с гор на равнину привела к кардинальному изменению национального состава населения и высокой степени мозаичности этнокультурного многообразия на равнине. Кумыки, ногайцы, чеченцы-аккинцы, азербайджанцы, русские в местах компактного проживания оказались в меньшинстве, что внесло заряд конфликтности, нарастание напряженности в отношениях этих народов к переселенцам (аварцам, даргинцам, лакцам, лезгинам). Ситуация усугублялась характерным для Дагестана высоким уровнем внешней (в регионы СССР и России) и внутренней (с гор на равнину и обратно) миграции населения, вызванной трудоизбыточностью (до 25%), наличием **территориально** нереабилитированного репрессированного населения чеченцев-аккинцев, значительной части насильственно

переселенных горских народов в Чечню в 1994 г. и обратно в 1957 г., ассимиляционной политикой в отношении малочисленных народов.

В процессе распада СССР и реформирования социально-экономической системы многие конфликты из латентного состояния переросли в открытые, возникли новые зоны противостояния и напряженности. У людей усилился социально-психологический дискомфорт, что привело к усилению внутринациональных связей, появлению и активизации движений по этническому признаку. В республике на 1998 г. зарегистрировано 17 партий, 22 национальных и общественно-политических движения, 17 национально-культурных центров, историко-культурных, спортивно-оздоровительных, благотворительных ассоциаций, фондов и других объединений граждан.

Поэтому сейчас особенно важно восстановить жизненную силу вузовского воспитания. Думается, что нельзя бездумно отбрасывать прежний опыт вузовского воспитания, хотя следует воспринимать и применять его критически, вносить в воспитательную работу и новые идеи, и новые формы. В частности, в Дагестанском государственном университете (ДГУ) восстановлен институт кураторов курсов и групп, оказывающих значительное влияние на воспитание студенчества. Существует студенческий клуб ДГУ, на базе которого развивается самодеятельность. Хореографический ансамбль университета - лауреат многих конкурсов, постоянный участник недель и дней культуры края в Москве, Санкт-Петербурге, в братских республиках России. Университетская команда КВН «Махачкалинские бродяги» стала победительницей всероссийского конкурса, а ее повзрослевшие участники играют заметную роль в культурной жизни Республики Дагестан и России в целом, они опекают и молодую университетскую поросль: в университете созданы

уже три молодые команды КВН, успешно выступающие в конкурсах. Нельзя обойти молчанием и большую клубную работу на базе научной библиотеки ДГУ, где действуют клубы «Гармония», клуб изучения восточных культур и др. Основная идейная направленность работы этих клубов - активное приобщение студентов к эстетическим и нравственным ценностям, обсуждение и разрешение наблевших и актуальных для молодежи жизненных проблем. Поддержка и развитие художественного творчества, спорта, реализация талантов студенчества является важным компонентом гуманистического развития молодежи. Среди них есть олимпийские чемпионы, чемпионы мира и Европы.

Продуманная система вузовского воспитания направлена на всемерное подкрепление и дальнейшее развитие опыта, данного молодому человеку семьей, школой, неформальным общением. Университет может и должен быть центром в формировании нового духовного потенциала общества, формирования культурных процессов, возрождения и развития культур народов Дагестана.

В связи с этим огромное значение в условиях многонационального Дагестана имеет воспитание культуры межнациональных отношений. Такое воспитание предполагает уважение к чужой культуре, чужому языку, обычаям и религии, умение выйти за рамки своей национальности, не замыкаться в кругу узких национальных интересов. Культура межнационального общения зависит от общей культуры общающихся между собой людей, умения поставить общечеловеческие ценности выше узконациональных.

При решении задач воспитания культуры межнационального общения в ДГУ берутся за основу следующие принципы: воспитание российского и дагестанского патриотизма; воспитание уважения к человеку независимо от расы, национальности, отношения к религии;

воспитание непримиримости ко всем проявлениям шовинизма, национализма, расизма и экстремизма. Названные принципы воспитания культуры межнациональных отношений не декларация, а одна из самых острых проблем воспитания в условиях многонационального Дагестана, который переживает трудный период общественного развития, осложненный нестабильностью политической обстановки вокруг Дагестана, провокациями против республики со стороны чеченских бандформирований, проявлениями религиозного экстремизма и фундаментализма.

Нормализация обстановки в республике во многом зависит от позиций молодежи и студенчества. Поэтому одним из стратегических направлений всего воспитательного процесса в ДГУ является идея «мира, единства, межнационального согласия, стабильности Дагестана в составе России». Все это требует новых подходов к воспитанию у граждан российского патриотизма, дружбы народов и веротерпимости как основы формирования культуры межнационального общения. Вот почему преподавателям вузов, всем организаторам воспитательного процесса важно получать знания о нациях и национальных отношениях, под воздействием которых формируется у детей и молодежи отношение к людям разных наций, их культурам и традициям. Для любого многонационального государства важное значение имеет регулирование взаимоотношений проживающих на его территории наций и народностей, воспитание всех граждан в духе уважения к национальным культурам, языкам, традициям. Научно обоснованная работа по достижению межнационального согласия в обществе и интернациональному воспитанию населения способствует внутренней стабилизации и росту международного авторитета демократического правового государства.

## ТИФЛОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

Е. И. Гилилов, В. З. Кантор

Изменения, произошедшие в последние годы в социальной и экономической политике государства, потребовали, в числе прочего, разработки и внедрения новых организационно-методических моделей и форм осуществления социально-трудовой реабилитации инвалидов, в т. ч. - инвалидов по зрению. Одной из таких эффективных моделей и форм организации производства и трудовой реабилитации инвалидов может служить негосударственное учреждение Комплекса социально-трудовой реабилитации «Контакт» Всероссийского общества слепых (далее - «Контакт»). Важным звеном, созданной в этой организации системы социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению является тифлологическое просвещение - специфическая образовательная деятельность, связанная с распространением тифлологических знаний. Значение данной деятельности определяется рядом обстоятельств:

во-первых, коль скоро социально-трудовая реабилитация осуществляется на базе и в рамках производственного процесса, в который вовлечены слепые и слабовидящие, то управление этим процессом может быть целенаправленным и эффективным в реабилитационном отношении только в том случае, если руководители производства всех уровней владеют научными знаниями о влиянии глубокой зрительной патологии на формирование личности, о специфических психолого-педагогических проблемах, прямо или косвенно связанных со слепотой, и о путях их решения;

во-вторых, наличие у зрячих работников, в т. ч. у инвалидов по общему заболеванию, трудоустраиваемых в те или иные подразделения «Контакт», необходимых представлений об инвалидах по зрению служит важной предпосылкой установления между ними подлинно коллективистских взаимоотношений;

в-третьих, приобщение самих инвалидов по зрению к научным знаниям о компенсаторных возможностях человека при слепоте представляет собой существенный фактор активизации их собственной позиции в реабилитационной сфере.

Работа по тифлологическому просвещению реализуется в «Контакте» по концентрическому принципу (в плане расширения содержания и «аудитории») и с помощью целого ряда взаимодополняющих форм и средств. Прежде всего - это своего рода выставочная форма, предполагающая оборудование кабинетов социально-трудовой реабилитации различными наглядными средствами тифлологического просвещения.

К числу таких средств относятся, во-первых, информационные стенды, которые по своей тематической направленности могут быть разделены на две группы:

первую - образуют стенды, раскрывающие сущностные аспекты социальной реабилитации инвалидов по зрению. Это стенды, на которых содержится определение социальной реабилитации, схематически представлена ее система, характеризуются задачи, принципы и нормативная база социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих, освещаются место и роль культурно-просветительной и спортивно-оздоровительной работы в процессе реабилитации лиц с глубоким нарушением зрения и другие;

во вторую группу входят стенды информационно-биографического плана, посвященные деятелям науки,

образования и культуры. Так, стенд «Выдающиеся учёные-тифологи России» содержит важнейшие биографические сведения, в частности: об А. М. Щербине - первом слепом профессоре в России, авторе работ, раскрывающих роль социальных факторов в развитии личности незрячих; о В. С. Сверлове - инвалиде первой группы по зрению, докторе педагогических наук, профессоре, авторе фундаментальных работ по вопросам пространственной ориентировки слепых и тифлографии и о других выдающихся слепых. На стенде «Выдающиеся деятели просвещения слепых» представлена биографическая информация: о Л. Брайле - создателе рельефно-точечной системы письма для слепых, о К. К. Гроте - организаторе Мариинского попечительства о слепых и первой школы для слепых в России и др. Стенд «Инвалиды по зрению - выдающиеся деятели науки и культуры» знакомит с важнейшими вехами жизни незрячего скульптора Лины По (П. М. Горенштейн), выдающегося отечественного писателя Н. А. Островского, лауреата Государственных премий академика Л. С. Понтрягина и др. Стенд «Выдающиеся деятели ВОС» информирует о жизни и вкладе в общественное движение инвалидов по зрению в России таких его представителей, как В. А. Шелгунов (один из основателей ВОС), В. А. Викторов (первый председатель президиума Совета ВОС), Б. В. Зимин (председатель ЦП ВОС с 1958 по 1986 г.г.) и о др. Техническое исполнение стендов обеспечивает доступность содержащихся на них сведений не только для зрячих, но и для инвалидов по зрению, ибо текстовый материал написан крупным шрифтом, благодаря чему он может быть прочитан значительной частью слабовидящих, а для слепых он продублирован и в Брайлевском варианте (рельефно-точечным шрифтом).

Второй аспект выставочной деятельности, реализуемой в рамках тифлологического просвещения персоналом «Контакт», связан с организацией постоянно действующей

выставки тифлотехники культурно-бытового назначения, что позволяет наглядно информировать и инвалидов по зрению, в т. ч. вновь трудоустраиваемых на работу в «Контакт», о достижениях в разработке специальных средств, расширяющих возможности слепых и слабовидящих в соответствующих сферах социальной практики.

Выставочная форма тифлологического просвещения, органично дополняется и другими его формами, придающими ему системный характер. Первой из них была внедрена форма цикла лекций-бесед, проводившихся работниками «Контакта». В рамках цикла «Основы тифлологических знаний» были прочитаны лекции на тему: «Тифлология как система наук о слепых и слабовидящих», «Система образования и социальной реабилитации слепых и слабовидящих в России», «Межличностные отношения при слепоте и слабовидении» и др.

Используется и такая форма организации просвещения как цикл радиолекций. Трансляция осуществляется по местной радиосети «Контакта». Этот цикл имел несколько иную, чем первый, тематическую направленность, предполагая обращение к истории, теории и практики обучения, воспитания и социальной реабилитации слепых и слабовидящих. Данный цикл лекций, озаглавленный «Тифлология: история и современность», составили лекции следующей проблематики: «Положение слепых в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе», «Зарождение, распространение и философское обоснование идей обучения слепых в XIV-XVIII в.в.», «Образование и социальное признание слепых в России до начала XX в.» и др.

В рамках просветительской программы реализованы еще два перспективных направления применения накопленных аудиоматериалов: во-первых, записи лекций, образовавшие своего рода тифлологическую фонотеку (эффективно используется для просвещения вновь трудоустраиваемых на

«Контакт» зрячих специалистов и инвалидов по зрению); во-вторых, эти записи были распространены и среди рабочих-надомников, что обеспечило максимальный охват тифлологическим просвещением всех категорий персонала «Контакт».

Таким образом, организация тифлологического просвещения как специфической образовательной деятельности в сфере социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению в негосударственном учреждении Комплекса социально-трудовой реабилитации «Контакт» характеризуется сочетанием различных методических форм выставочной и лекционной работы.

## ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Горбунова

Интеграционные преобразования в практике подготовки педагогов профессионального образования вызваны необходимостью построения логико-методологической концепции, призванной обеспечить высокий уровень их профессиональной культуры на основе обобщенности и в то же время специализации профессионального образования. Такая концепция призвана устранить сложившиеся противоречия, а именно: между теоретическим характером обучения и реальной практической деятельностью; между предметным, дифференцированным характером изучения техники и педагогики и междисциплинарным, системным и интегрированным характером деятельности специалиста профессионального образования и др. При этом интеграционное мышление педагогов играет ведущую роль в подготовке специалистов, т. к. высокий уровень профессионализма педагогов и их профессиональная культура позволяют им правильно самоопределиваться в условиях педагогической деятельности, успешно передавая студентам свой опыт творческой деятельности на основе интеграционного мышления.

Известно, что технико-технологическая и педагогическая деятельность не тождественны, но и не абсолютно различны. Существует область их пересечения. В настоящее время в мире сложилась тенденция к более глубокому осмыслению технико-технологических основ педагогической

деятельности (педагогическая технология) с одной стороны, и педагогических закономерностей формирования, развития личности специалиста (профессиональная педагогика) - с другой стороны.

Технико-технологическая культура педагога профессионального образования, являясь структурным элементом его профессиональной культуры, рассматривается как свойство его личности, как условие и предпосылка эффективной инженерно-педагогической деятельности, как частный показатель профессиональной направленности, компетентности и способностей педагога в области современной техники и технологии и как цель профессионального самосовершенствования.

Технико-технологическая культура специалиста профессионального образования рассматривается в тесной взаимосвязи со всеми составляющими его профессиональной культуры. Педагогическая подготовка, определяющая функциональный смысл и содержание деятельности педагога профессионального образования является главным компонентом профессиональной подготовки и играет роль системообразующего фактора в интеграции различных составляющих профессиональной культуры специалиста. В процессе педагогической подготовки интеграция осуществляется на содержательном и методическом направлениях. Содержательное направление обусловлено необходимостью реализации обучающей функции педагога (использование закономерностей воспитания, развития и обучения в технико-технологической подготовке специалиста). Методическое направление обусловлено необходимостью реализации проективной функции педагога (использование техники и технологии в построении учебного процесса). Психологической основой интеграции является образование обобщенных способов гностических,

коммуникативных, организационных, проективных действий.

В основе системы непрерывного формирования профессиональной культуры специалиста профессионального образования положена концепция развития интеграционного мышления. Данная система объединяет относительно автономные подсистемы, которые, сохраняя свою специфику и цели, одновременно обеспечивают реализацию общей для всех них цели, образуя иерархическую преемственную цепочку.

Педагогическое исследование системы непрерывного педагогического образования в Калужской области показало, что каждый этап становления профессиональной культуры специалиста профессионального образования характеризуют свои особенности и противоречия. При этом характер профессиональной культуры претерпевает постоянные изменения, приобретая с каждым этапом качественно новый уровень интеграции ее составляющих. На первом этапе педагогического образования (профессионально-педагогический лицей) реализуется алгоритмическая стадия формирования интеграционной профессиональной культуры специалиста. Студенты демонстрируют самый низкий уровень интеграции - уровень межпредметных связей. Установление межпредметных связей предполагает изучение и анализ материала, использование форм и методов деятельности, способов мышления, присущих одному предмету в рамках другого. На следующем этапе (педагогический ВУЗ, инженерно-педагогический факультет) реализуется эвристическая стадия формирования интеграционного мышления. На этом уровне осуществляется не только интеграция технико-технологических и педагогических дисциплин, но и организационный синтез, основанный на интеграции форм учебных занятий по предметам технико-технологического и педагогического циклов. От студентов требуется выработка единой педагогической стратегии,

обязательная взаимность применения определенных понятий и факторов по изучаемой теме, разделу, согласование разрабатываемых программ, форм и методов обучения и т. д. На последнем этапе (повышение квалификации) реализуется творческая стадия формирования интеграционного мышления. Интеграция достигает своего высшего уровня - уровня целостности, который завершается формированием новых учебных дисциплин, носящих интегративный характер и имеющих собственный предмет изучения. Построение интегративных курсов строится на основе научно-синергетического подхода.

Процесс непрерывного формирования интеграционного технико-педагогического мышления соответствует следующим специфическим условиям: фундаментализация общенаучной подготовки, т. е. обучение на уровне принципов и общеметодических подходов; технико-технологическая деятельность специалиста - сквозная линия процесса подготовки специалистов; творчески-проектный подход к деятельности обучающихся; использование дифференцированного подхода к процессу обучения; модульный подход к построению программы подготовки специалистов; связь обучения с техническими проблемами реальной педагогической практики, направленность обучения на решение этих проблем. В соответствии с этими условиями педагогический процесс организуется не как передача знаний в процессе освоения технико-технологических и педагогических дисциплин, а как выполнение серии задач проблемно-аналитического, профессионально-педагогического характера. Такой учебный процесс в относительно замкнутом и специально организованном пространстве будет способствовать динамичному развитию профессиональной культуры на основе создания атмосферы «погружения в деятельность», формировать стиль интеграционного

педагогического мышления.

Проектирование - одно из основных звеньев в процессе формирования интегрированной технико-педагогической культуры. В этом плане проектная культура специалиста становится сквозным звеном его профессиональной деятельности. При этом освоение проектной культуры предполагает формирование у человека базовых управленческих способностей. Проектная культура - знания, умения и готовность реализации следующих функций: диагностирования, прогнозирования и целеполагания, регулирования процесса деятельности в ходе ее осуществления, контроля и коррекции результатов. Проектная культура специалистов формируется с помощью проектной технологии обучения - гибкой модели организации учебного процесса, ориентированной на творческую самореализацию развивающейся личности будущего специалиста. Проектная культура представляет собой сложную многоуровневую, динамическую систему качеств специалиста, ориентированных на управление качеством технологического и профессионального образования в различных типах образовательных учреждений. В ее основе общая теория систем, теория управления социальными процессами с учетом особенностей непрерывного профессионально-педагогического образования. Проектирование способствует решению следующих задач интеграции: выявлению общности методов исследования, используемых в технике и педагогике; углублению анализа свойств одного предмета в рамках другого; реализации связи теории и практики, практическому воплощению теоретических разработок и т. п.

Студенты и педагоги выполняют проекты внутрипредметного и междисциплинарного содержания, где основным является творческий компонент как наиболее легко вписывающийся в образовательный процесс по технике и

педагогике. Творчество используется в процессе проектирования в двух аспектах: как объект изучения специалистами и как стиль педагогической деятельности. Процесс проектирования при этом также является двухаспектным: вначале студенты и педагоги выполняют собственный творческий технический проект как идеальную модель творческой деятельности учеников (доминирование техники и технологии - содержательное направление); затем студенты выполняют педагогическое проектирование уроков технического творчества (доминирование педагогики - методическое направление). Проекты интегрированных уроков способствуют установлению связей между дисциплинами на уровне содержания и деятельности, созданию дидактических материалов межпредметного содержания.

По сути формирование технико-педагогической культуры специалиста в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования - это прежде всего непрерывная самостоятельная работа обучаемого по анализу и осмыслению своих профессионально важных качеств и профессионального опыта, постановка целей и задач очередного этапа своего профессионального становления и поиск оптимальных путей их реализации, самоконтроль и самокоррекция этого процесса.

(Настоящая статья подготовлена по материалам исследования, осуществляемого в рамках гранта РГНФ № 02-06-00049а)

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ СЕРИИ ISO-9000

Е. В. Горохов, С. В. Колесниченко, А. М. Югов

**Введение.** Донбасская государственная академия строительства и архитектуры (ДонГАСА) готовит специалистов на протяжении 50 лет (с учетом работы строительного факультета Донецкого национального технического университета, из которого образована академия в 1972 г.). За эти годы на рынок труда строительства и архитектурной деятельности вышло примерно 20 тыс. специалистов. Учитывая, что объем знаний в указанных отраслях, особенно в последние годы, удваивается каждые 10-15 лет и радикально изменяются методы проектирования, изготовления и возведения зданий и сооружений на основе современных достижений материаловедения и информационных технологий, задача постоянного пополнения знаний становится необходимым условием профессионального роста и конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Роль высшего учебного заведения при этом существенно меняется. Если ранее специалисту для успешной работы достаточно было повышать свою квалификации примерно каждые пять лет, то в настоящее время вуз обязан предоставить своим выпускникам возможность постоянного обновления своих знаний в различных формах, в т. ч. и в форме дистанционного обучения.

**Концепцию непрерывного образования в ДонГАСА** начали реализовывать, начиная с 1996 г. Предусмотрены следующие этапы непрерывного образования: базовая

общеинженерная и фундаментальная подготовка на специально созданном факультете (4 семестра); профессиональная подготовка на квалификационный уровень бакалавра (4 семестра); профессиональная подготовка на квалификационный уровень специалиста (2 семестра); подготовка на квалификационный уровень магистра (2 семестра); последипломное дополнительное образование; повышение квалификации и второе высшее образование выпускников ДонГАСА. Концепция развития вуза рассчитана на период до 2020 г. и опирается на многоступенчатую систему обучения, которая позволяет студенту и специалисту постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и умения в выбранной области деятельности в различных формах обучения.

Непрерывное образование реализуется на основе различных технологий. Получение высшего образования возможно в форме обучения на стационаре, в заочной форме обучения, ускоренной форме обучения, очно-заочной форме обучения. При удаленности обучаемого от места расположения вуза возникает необходимость в разработке и внедрении в практику работы учебного заведения новых форм обучения. Такая потребность многократно возрастает с учетом того факта, что в современной системе образования обучаемый может прекратить либо приостановить свое образования на любой ступени обучения (бакалавр, специалист, магистр) и продолжить его после некоторого перерыва. С учетом современных аппаратно-программных и коммуникационных средств наилучшей в этом отношении формой обучения следует признать дистанционную форму.

**Использование дистанционного обучения в непрерывном образовании.** В настоящее время в ДонГАСА активно реализуется идея образовательной деятельности вуза на основе дистанционной формы обучения. Необходимость и важность

такой формы диктуется не только перечисленными выше причинами, но и, кроме того, созданием и развитием новых учебных курсов, в т. ч. по повышению квалификации, второму и последидипломному образованию. Дистанционное обучение строится на трех основных составляющих:

компьютерная база электронных конспектов лекций и учебных пособий, созданных в ДонГАСА на протяжении последних 4-х лет. Эта база в настоящее время насчитывает около 400 единиц хранения и представляет собой основу для построения дистанционных обучающих курсов;

разработок преподавательского коллектива в области программированного обучения, созданных 15-20 лет назад и не нашедшие применения из-за нерациональности их использования в традиционных схемах обучения;

возможности современных компьютерных технологий, включая и всемирную сеть Интернет.

Система дистанционного образования опирается на три основные подсистемы: организационная, техническая и профессиональная. Организационная подсистема включает создание специальной службы в Центре дистанционного и факультативного обучения по разработке, поддержанию и развитию этой системы. Техническая подсистема включает оснащение системы дистанционного обучения соответствующей компьютерной техникой с применением локальных сетей и подключением к Интернет. Для целей дистанционного обучения используется программная система "Прометей". Профессиональная подсистема представляет собой целый ряд факторов, определяющих построение собственно дистанционного курса. Это, с одной стороны, факторы структуры программной оболочки дистанционного обучения, влияющие, вне сомнений, на структуру самого курса, и, с другой стороны, факторы, определяющие стиль и логику изложения учебного материала в структуре курса.

Разработка курсов дистанционного обучения осуществляется творческими коллективами преподавателей, имеющих значительный опыт методической работы и владеющих вычислительной техникой. Дистанционные курсы разрабатываются по двум основным направлениям: дистанционные аналоги программных учебных дисциплин по уровням подготовки бакалавра, специалиста и магистра и специализированные дистанционные курсы по новейшим достижениям материаловедения, проектирования, технологий и иным областям технической деятельности в строительстве и архитектуре для обеспечения повышения квалификации выпускниками ДонГАСА. Особой ценностью курсов дистанционной системы обучения являются те их части, которые направлены на контроль уровня знаний с использованием тестового контроля знаний студентов любых форм обучения при минимальном участии преподавателя и максимальном уровне объективности оценки знаний.

**Построение системы непрерывного образования на основе требований международных стандартов серии ISO-9000.**

Внедрение в практику идеологии непрерывного образования и системы дистанционного обучения предполагает необходимость построения четко упорядоченной структуры и системы управления образовательным процессом. Механизм такого управления определяют международные стандарты серии ISO-9000, предлагающие эффективную систему управления качеством услуг (в данном случае образовательных) на основе процессного подхода. В ныне действующей версии этих стандартов, основной идеей является представление всех видов деятельности организации как технологических процессов, имеющих четко определенные входы, выходы и собственно сами процессы. В применении к непрерывному образованию, в соответствии с требованиями указанных стандартов, в ДонГАСА определено 22 процесса,

из которых 9 связаны непосредственно с образовательной деятельностью, а остальные - её обеспечивают. Все указанные процессы описаны в виде документированных методик, 25-ти рабочих и технологических инструкций.

**Заключение.** Современные тенденции развития высшего образования и ускорение процесса обновления объема знаний требуют поиска новых путей постановки непрерывного образования, при котором студент, поступивший на первый курс высшего учебного заведения, был бы уверен в том, что в течение всей своей профессиональной деятельности он будет иметь возможность совершенствовать свои знания и получать дополнительные знания. Одним из лучших способов решения этой задачи является система дистанционного обучения на основе компьютерных и информационных технологий. Эта система обучения быстро завоевывает образовательное пространство и даёт возможность находить нестандартные и эффективные пути непрерывного пополнения знаний. Построение системы непрерывного образования целесообразно осуществлять на основе требований международных стандартов серии ISO-9000, предлагающих наиболее рациональные принципы и структуру управления процессом оказания образовательных услуг.

## **НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. П. Горчакова-Сибирская

Сложившаяся в течение последних десятилетий система профессионального образования в новых социально-экономических условиях оказалась не в состоянии полностью удовлетворить многоаспектные и возрастающие потребности людей, запросы общества и экономики. Противоречия между требованиями к профессиональной компетентности специалистов и фактическим уровнем образования выпускников профессиональных учебных заведений ещё более обострились.

Структура постиндустриальной организации задает новый тип профессионального образования, нацеленного на развитие гуманитарных аспектов, на создание условий для индивидуального и группового обучения, мотивируемого многообразными факторами и стимулами. Одной из важных целей профессионального образования становится обучение глубокому пониманию сущности межличностных и межгрупповых отношений в процессе деятельности, умение строить оптимальные взаимоотношения на основе индивидуально-личностных особенностей. Одновременно возрастает потребность в формировании внутренней мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, к непрерывному расширению познаний.

Представляется, что содержание профессионального образования должно быть ориентировано не столько на процесс формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся, сколько на устойчивое активное отношение к имеющимся знаниям, на их углубление, деятельную

реализацию, на прогнозирование деятельности. С позиций качества образования это является результатом, составляющими которого следует также считать: сформированность устойчивой внутренней мотивации, творческое профессиональное мышление, умение самостоятельно «добывать» информацию, адаптировать её к новым условиям и нестандартным ситуациям и т. д.

Отмеченные выше цели-результаты профессионального образования являются важной предпосылкой готовности человека самостоятельно учиться всю жизнь и позволяют говорить о новой образовательной культуре.

Новая образовательная культура требует подхода к содержанию профессионального образования с позиций профессиональной компетентности, рассматриваемой как интегральный критерий качества, как свойство личности, для которой характерны: высокое качество выполнения трудовых функций; культура труда и межличностных отношений; умения инициативно и творчески решать профессиональные проблемы; владение юридическими, экономическими, социальными, психологическими, морально-нравственными аспектами деятельности; готовность к принятию управленческих решений, к предпринимательской и иной самостоятельной деятельности.

Таким образом, новая образовательная культура предполагает исследования на индивидуально-личностном уровне всего спектра условий деятельности, интеллектуальных возможностей, способностей и методов мотивации и связана для педагога с поиском своего персонального стиля в ведении педагогического процесса, отказом от однозначных законченных моделей педагогической реальности.

## **НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

О. Ю. Грезнева

В самом общем виде научные школы определяются как направление в науке, связанное единством основных взглядов, общностью или преемственностью принципов и методов. Являясь исторически сложившейся формой подготовки ученых, они могут быть рассмотрены как элемент системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающий возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и социализацию начинающих исследователей в научной сообществе. В рамках научных школ возможно, с одной стороны, осуществление послевузовского образования (аспирантура, докторантура), а с другой - еще на этапе обучения в вузе участие в коллективной исследовательской деятельности научной школы позволяет формировать профессиональное самосознание научного работника. Это в значительной степени решает проблему адаптации молодого ученого в научном коллективе, обеспечивает в короткие сроки становление его самостоятельности как исследователя, поскольку обучение осуществляется в процессе самой научно-исследовательской деятельности постепенным приобщением к отдельным ее видам. Для такого обучения характерен даже не столько осознанный процесс передачи знаний и умений, сколько научная социализация, где главным средством приобщения к науке является повседневное погружение в нее. Это возможно за счет того, что научные школы являются педагогическими системами особого рода. От традиционных педагогических

систем они отличаются тем, что:

их системообразующим элементом является личность учителя, основателя школы;

целью их педагогической деятельности является не передача знаний, умений, навыков как таковая, а обучение научному творчеству;

содержание деятельности и подготовки отличается нестандартностью и новизной подходов научных школ;

содержание подготовки жестко не сформулировано, т. к. не может быть полностью вербализовано и регламентировано такими атрибутами учебного процесса, как учебный план, расписание занятий, учебниками и т. п.;

систематичность и последовательность освоения содержания подготовки определяются логикой научно-исследовательской деятельности;

педагогический процесс в научной школе не может быть ограничен временными рамками, а методы, средства и формы обучения и научно-исследовательской деятельности зачастую совпадают (например, семинары);

процесс обучения не оторван от будущей профессиональной научной деятельности, а «погружен» в нее;

ученикам предоставляется свобода выбора темы исследования в рамках научно-исследовательской программы школы, причем сложность ее, как правило, оптимально соответствует возможностям ученика;

индивидуализация обучения сочетается с коллективным характером научно-исследовательской деятельности.

Приобщение к деятельности научных школ на этапе вузовского и послевузовского образования позволяет освоить научные традиции, которые культивируются как зарекомендовавшие себя образцы исследовательской работы. Научные школы всегда работают на передовых рубежах науки. Даже непродолжительное участие в их деятельности (а в

составе научной школы, как правило, всегда есть так называемые «визитеры») предоставляет человеку возможности для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей, которые ему по тем или иным причинам не удалось удовлетворить в официальной системе образования, или вовсе выходят по своему содержанию за рамки возможностей этой системы. Так, нередко, постоянными членами научных школ являются студенты и выпускники не только разных факультетов, но и разных вузов.

В деятельности научных школ возможно участие специалистов как с различным уровнем образования, так и из различных (но чаще всего смежных) научных областей. К примеру, в педагогическом вузе возможно существование биологических, химических и т. п. научных школ. Студент, получивший диплом о высшем педагогическом образовании, может продолжить обучение в аспирантуре по химической или какой-либо другой научной специальности, а математик может предпочесть работу в физической научной школе и т. п. Такая форма участия в деятельности научных школ позволяет им легче сориентироваться в теоретических проблемах выбранной научной специальности и целенаправленно ликвидировать пробелы в образовании. Таким образом, в научных школах реализуется идея индивидуализации образования и возможности «движения по горизонтали» по разным областям.

Основатель школы выступает как носитель определенных норм научно-исследовательской деятельности и познавательных систем, социальных, общественных, социокультурных ценностей и целей. Овладение учениками стилем мышления учителя ведет к усвоению и таких аспектов методологии науки, понимание природы самого знания и основных его законов, способов их описания и т. д. Поэтому, с одной стороны, желающие участвовать в реализации научно-исследовательской программы школы, естественно, уже

должны иметь определенную теоретическую подготовку. Но с другой стороны - новички, приходящие в школу, будь-то студент первых курсов или дипломированный специалист, оказываются в равном положении. Все они проходят стадию ученичества, усваивая новую, характеризующую данную школу систему научных представлений и межличностных отношений. Более того, демократизм научных школ проявляется в том, что статус ее членов определяется не уровнем их образования, учеными степенями и званиями, а тем реальным вкладом, который они делают в развиваемую школой систему знаний. Научные школы так же обеспечивают преемственность форм и методов обучения и осуществления научно-исследовательской деятельности. Обучение как раз и происходит в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности и специально организованной научной коммуникации, где и осваиваются нормы современной научной деятельности.

Таким образом, в зависимости от своего положения, научные школы обеспечивают естественную интеграцию таких образовательных структур как ВУЗ, аспирантура, докторантура; ВУЗ и НИИ, научно-исследовательские лаборатории промышленных предприятий или различного рода организаций и учреждений, выступающие своего рода экспериментальными площадками научных школ. Данные особенности научных школ как педагогических систем обеспечивают индивидуализацию обучения, где для каждого выстраивается «своя» траектория движения в образовательном пространстве школы в соответствии с его интересами и возможностями.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДУХЕ СОТРУДНИЧЕСТВА КУЛЬТУР**

Г. Ж. Даутова

Сегодня все большая часть граждан понимает, что настоящее и будущее России во многом зависит от судьбы ее образования. В структуре целостной системы образования важное место занимает специальное образование, определяющее содержание и направление подготовки педагогических кадров среднего и высшего звена. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по педагогическим специальностям (2000 г.) в блоке общепрофессиональных дисциплин (педагогика) выделяет отдельным самостоятельным предметом педагогику межнационального общения. Основное содержание вновь вводимой дисциплины направлено на воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости, толерантности, культуры межнационального общения. Центральное место занимает изучение зарубежного и отечественного опыта воспитания культуры межнационального общения. Введением этого предмета подчеркивается необходимость целенаправленной подготовки в вузе образованных специалистов по сложным и актуальным вопросам национального и межнационального воспитания детей, начиная с дошкольного возраста.

Кардинальные перемены в жизни нашего общества наполнили новым содержанием процессы национального самосознания, истории культуры и языка. Это обусловило необходимость глубокого осмысления происходящих явлений, а главное - нахождение адекватных практических мер и действий. В контексте вопросов национального и межнационального воспитания центральное место занимает

\*,

*Г. Ж. Даутова*

проблема двуязычия и приобщение детей к общечеловеческой и национальной культуре.

Если говорить о двуязычном образовании, то под таковым можно понимать такую систему образования, которая ведется на двух языках. Одна из основных проблем такого явления связана с рассмотрением двуязычия в тесной связи с двукультурностью, ибо языки не только средство общения, но и формы выражения различных культур. Хотелось бы отметить, что двуязычное образование должно создать условия для формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования межкультурного общения, наконец, практических действий и поступков человека. Другое требование, важное для нашего времени - понимание и принятие чужой культуры. Известно, что собственная культура осознается лишь при взаимодействии, в диалоге разных культур становятся понятными основания и особенности собственной культуры. В контексте рассматриваемого вопроса это означает, что двуязычный человек является культурным в том смысле, что он принимает и понимает иные культурные позиции и ценности, умеет пойти на компромисс, понимает ценность не только собственной независимости, но и чужой.

В свете того, о чем говорилось выше, является принципиальным становление образовательных учреждений нового типа - культурологических. Особенность культурологических моделей образования состоит в том, что они ориентированны не государством или рынком, а культурой. Культурологическая парадигма образования должна построить свою образовательную программу как тропу человека к человечеству, тот путь, который пролегает в массиве национального и всечеловеческого созидательного опыта, подлежащего освоению. При этом социализация личности не сводится к адаптации, но предполагает развитие способности понимать, адекватно интерпретировать социокультурную

ситуацию, достаточно и ответственно действовать в ней. В ходе развития этой тенденции современная система образования активно насыщается многообразием гуманитарных, культурологических, аксиологических, художественно-эстетических дисциплин. При этом отечественная (родная для личности) культура рассматривается как образовательное пространство, где национальный духовный опыт есть составляющая мировой культуры, в рамках которой развивается поликультурный, продуцирующий диалог народов и этносов.

Хотелось бы отметить, что двуязычное образование - наилучший вклад во взаимоотношения между всеми народами мира, на международном и межгосударственном уровнях, наилучший способ облегчить сожительство различных этнических групп и языковых меньшинств. Особое место занимает вопрос о русско-национальном двуязычии, который актуален для многих регионов нашей страны, в том числе и для Татарстана. Забота о родном языке, его развитии и взаимодействии с русским языком - явление естественное. Каждый язык - неотъемлемая часть нашего общего богатства. Это обстоятельство детерминирует необходимость научных исследований проблем национального, в том числе русско-татарского двуязычия.

В таком многонациональном регионе, как Татарстан, а также в целом в Среднем Поволжье проблема приобщения к языку другого народа, глубокого изучения национальных культур и активного их использования в системе педагогического образования является весьма актуальной.

Решение столь сложных задач может быть успешно решено лишь в том случае, если идет планомерная подготовка будущих специалистов в этой области (довузовский период обучения - педагогический вуз - профессиональная деятельность в школе) как непрерывный процесс. Отсюда следует

необходимость создания специальной учебно-методической базы: разработки учебников и учебных пособий по предмету «Педагогика межнационального общения», включения студентов в активную учебную, практическую и исследовательскую деятельность.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ С ТЯЖЕЛОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Л. А. Карасаева, Л. В. Почобут, А. А. Демин, Г. А. Дерягин

Инвалидам трудоспособного возраста, имеющим функциональные возможности и мотивацию к трудовой деятельности, необходимо создать оптимальные условия для приобретения новой профессии или восстановления навыков в прежней профессии. В аспекте профессиональной реабилитации нами - научными сотрудниками отдела проблем профессионального образования инвалидов и практическими службами реабилитации СПбНЦЭПРе имени Г. А. Альбрехта, совместно с профессиональным реабилитационным лицеем Санкт-Петербурга организовано курсовое профессиональное обучение инвалидов трудоспособного возраста с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. В течение трех месяцев инвалиды проходили обучение по следующим специальностям: ремонт обуви, машинопись, пользователь ПК, машинное вязание, швейное дело. Обучение включало теоретический раздел, практические занятия, профессионально-производственную адаптацию, сдачу экзамена. Со подготовки. Под этим понимается совокупность факторов производственной среды (физических, химических, биологических), в которых осуществляется учебная и трудовая деятельность реабилитанта. С этой точки зрения разработка и формирование научно-обоснованных рекомендаций для инвалидов, проходящих профессиональную подготовку в условиях максимально приближенных к производственным, необходима и важна по двум аспектам. Во-первых, для стабилизации функционального состояния организма и

предотвращения срыва компенсации, во-вторых, для удержания уровня максимально адекватной для каждого индивида работоспособности и, таким образом, пролонгирования трудовой жизни инвалидов.

Тяжесть труда характеризуется физической динамической нагрузкой, массой поднимаемого и перемещаемого груза, стереотипными рабочими движениями, статической нагрузкой, рабочей позой и т. п. Общая оценка по степени физической тяжести проводится на основе специальных методик. Напряжённость трудового процесса оценивается по 22 показателям, которые сгруппированы по видам нагрузок: интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, монотонные, режимные.

Перед оценкой факторов производственных среды и характера труда нами проведено изучение технологического процесса (применяемого сырья, способы его обработки; используемое оборудование, его размещение; организация рабочих мест). Так при изучении условий и характера труда, работающих по ремонту обуви, выяснено, что в технологии ремонта обуви важное место отводится клеевым операциям, которые, как правило, выполняются вручную с использованием клея на основе хлоропеновых каучуков-напритов. Использование полимерных материалов и клея может приводить к выделению вредных веществ. Контакт с вредными веществами в условиях неблагоприятного микроклимата способствует возникновению у работников кожных заболеваний. Было так же выявлено, что трудовой процесс до 25% времени осуществлялся в неудобной рабочей позе - сидя (при статическом напряжении мышц шеи, плечевого пояса, спины и нервно-мышечного аппарата пальцев и кистей рук) и частом повторении однообразных движений при напряжении зрения, длительности сосредоточенного наблюдения (до 50% времени трудового дня).

В связи с вышеизложенным были разработаны мероприятия по оптимизации условий и характера труда, профилактике утомления, повышении работоспособности и включали меры технологического, санитарно-технического, гигиенического, лечебно-профилактического характера. Лечебно-профилактические мероприятия, рекомендованные нами, включали проведение постоянных медицинских осмотров и контроля физиологических показателей состояния дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Важное значение придавалось рационально подобранной спецодежде, перчаткам и напальчникам, предохраняющие кожу рук от воздействия химических веществ, клеев и растворителей. Целесообразно применять специальные моющие средства и защитные пасты (силиконовый крем, биологические перчатки, рекомендуются кремы, содержащие ланолин и витамин "А"). Для снижения утомления особое внимание уделялось физиолого-гигиеническим и психофизиологическим мероприятиям - созданию рациональных режимов труда и отдыха. Для профессиональных групп с малой двигательной активностью проводилась активизация внутреннего отдыха. При малоподвижном труде - производственная гимнастика. Более действенными формами оздоровительных мероприятий являлись комплексы психофизиологической разгрузки, индивидуальная работа с психологом во время проведения профобучения.

Таким образом комплексный научный подход к оценке условий и характера труда и комплексная разработка профилактических мероприятий позволяет оптимизировать процесс профессиональной подготовки и сохранить здоровье реабилитируемого контингента, повысить его работоспособность, снизить утомление, улучшить психофизиологическое состояние организма.

## К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. Х Джураев

Концепция непрерывного профессионального образования как организационная модель представляет собой упорядоченное множество руководящих идей, определяющих основные особенности образовательной системы, основные факторы, обеспечивающие ее построение и функционирование. Источниками формирования концепции являются: противоречия, имманентно присущие системе профессионального образования; основные закономерности, действующие в этой системе; тенденции и идеи, определяющие развитие сферы образования. Концепция непрерывного профессионального образования может быть представлена в виде системы принципов, играющих роль парадигмы построения организационно-технологической модели образовательной системы.

Принципы образовательной системы можно сгруппировать в соответствии с приоритетностью направлений развития образования: принципы, отражающие социальные приоритеты, на которых строятся образовательные отношения; принципы, направленные на преодоление социально-экономической замкнутости системы профессионального образования; принципы формирования организационно-правовой базы функционирования системы. Принципы, включенные в каждую из этих групп, основываются на идеях, степень разработанности которых и в теории, и в практике их внедрения различны.

Одним из важнейших ориентиров при формировании концепции непрерывного образования, является решение проблемы гуманизации и демократизации образовательных

отношений. В первую очередь это касается отношений между обучающим и обучаемым. Подход к обучаемому как объекту педагогического воздействия, достаточно распространенный в педагогической практике, вступает в противоречие с основополагающим принципом гуманизации, рассматривающим личность как цель развития общества. Однако подходить к этому противоречию упрощенно, пытаться разрешить его, игнорируя, отбрасывая любую из его сторон, что зачастую делается, было бы неверно. С позиций диалектической логики противоречие между социально-производственной и личностной направленностью образования оказывается соотносимым с самой сущностью образования, а поэтому - конструктивно. В этом смысле можно утверждать, что конструирование и реализация любой образовательной системы, в т. ч. и системы профессионального образования, являются конкретным разрешением этого противоречия применительно к сложившимся условиям.

Система профессионального образования, с одной стороны, должна максимально отвечать потребностям и личностным особенностям обучающегося, с другой - максимально развивать качества личности, адекватные современному общественному устройству и потребностям производственно-экономической сферы. Принцип равенства государственных, социальных и личностных интересов относится к фундаментальным положениям обществоведения.

Конституирующая роль интереса, как регулятора общественных отношений, вытекает из самой его сущности. В контексте концепции ему придается не столько субординационный, сколько координационный смысл. Равенство интересов понимается не как предоставление каждому из субъектов образовательных отношений права действовать лишь в своих интересах, а как реализация механизмов, обеспечивающих баланс интересов в каждом

конкретном случае.

Принцип максимального учета личностных качеств важен в нескольких отношениях. Во-первых, он служит основой для выбора направления и стратегии получения образования учащимся. Во-вторых, на этой основе выбирается тактика обучения - в зависимости от психологических качеств уровня развития учащегося подбираются индивидуализированные приемы и методы обучения, объем и содержание заданий, темп обучения. На этой базе обеспечивается переход от информационного к продуктивному обучению, от “школы памяти к школе мысли, чувства и активного социального действия”, необходимых для формирования требуемого диапазона личностных образовательных потребностей. И, наконец, этим обеспечивается открытость образовательной системы по отношению к дальнейшему самосовершенствованию и развитию.

Договорная регламентация образовательных отношений выступает в роли универсального механизма, обеспечивающего определенность отношений в целом и реализацию предшествующих принципов. Договор, позволяя заменить административные правоотношения в образовательной системе на обязательственные, повышает ответственность субъектов образовательных отношений, является формой взаимоконтроля деятельности субъектов.

Формирование системы объективных критериев и стандартных методик оценки деятельности учащегося, педагогов, производственных подразделений и учебного заведения в целом по конечным результатам - обязательное и важное условие гуманизации. На его основе создаются объективные предпосылки для исключения возможного проявления волюнтаризма, слепого следования за модой во внедрении дидактических и организационных новшеств. Для каждого учащегося создаются наиболее комфортные условия

самореализации, исключаящие мелочную опеку и субъективный контроль. Реализация этого принципа требует разработки методики и инструментальных средств, объективно характеризующих личность через систему диагностируемых показателей.

Применительно к условиям системы профессионального образования в целом, гуманизация образовательных отношений предполагает создание условий, обеспечивающих возможность свободного перехода из одной образовательной программы в другую, с одной профессии на другую, с низшего уровня профессиональных и общеобразовательных требований на более высокие, и наоборот. Сюда же относится индивидуализация темпов получения образования в зависимости от личных планов и возможностей.

Необходимость максимального учета субъективных факторов, противоречивость которых непреодолима в рамках формального образования, требует создания подсистемы неформального образования, отвечающей запросам индивида, относительно профессиональной и личностной сфер деятельности (подготовка для деятельности в общественно-политической, культурной, образовательной сферах, кустарных промыслах и т. д. может, в частности, осуществляться в рамках подсистемы неформального образования). Неформальное образование является важной основой расширения общекультурного диапазона личности, как фундамента её профессионального роста, связующим звеном для различных этапов профессионального образования и, тем самым, условием приобретения им характера непрерывного процесса. Кроме того оно может быть источником субъективных образовательных детерминат и развития профессионально-познавательных интересов - существенного фактора эффективности образования, в т. ч. и профессионального.

Таким образом, повышение определенности отношений, их гуманизация является важнейшим, приоритетным направлением развития образовательной системы.

Система профессиональной подготовки, сформировавшаяся как многоуровневая и централизованная, объективно (сущность), и субъективно (кадры) тяготеет к замкнутости. Наиболее негативно замкнутость системы проявляется в ее недостаточной социальной эффективности. Нередко это связывается с ограниченностью ресурсов. Так ли это? Возможности любой реальной образовательной системы определяются ее наличными и потенциальными ресурсами. Чаще всего, в перечень ресурсов образовательной системы вносят ее материальные и финансовые ресурсы, иногда к ним добавляют учебное время и кадровое обеспечение (количественно, без учета исходного уровня развития и знаний учащихся, профессионального уровня инженерно-педагогических и административно-управленческих кадров). Однако, если под ресурсами подразумевать объективно ограниченные средства, источники и возможности, регулярное вовлечение которых в какой-либо процесс изменяет его результаты и эффективность, то в качестве идеальных ресурсов, несомненно, следует рассматривать педагогические технологии и образовательный потенциал учащихся. Традиционно, эти ресурсы если и рассматривались, то вне экономики образовательной системы.

Рассмотрение педагогической технологии в качестве одного из видов ресурсов основывается на следующем: во-первых, технология влияет на результаты и эффективность образовательного процесса, которые можно оценить в стоимостных показателях; во-вторых, технология для своей разработки требует затрат труда, а значит обладает стоимостью. Сокращение в структуре педагогической технологии объема живого труда педагога за счет увеличения

доли труда овещественного обеспечивается созданием дидактического комплекса. Затраты на его формирование оцениваются также как и другие затраты в развитие материальной базы обучения. Стоимость комплекса, как и других основных средств, постепенно переносится на стоимость продукта.

Образовательный потенциал учащегося может рассматриваться в качестве ресурса в связи с тем, что обучение более подготовленного, развитого и мотивированного учащегося объективно требует меньших затрат. С другой стороны, на базе более высокого образовательного потенциала, возможна подготовка специалиста, обладающего более высокой потребительной стоимостью, имеющего преимущества на рынке труда.

Таким образом, реализация принципа единого - стоимостного подхода ко всем видам ресурсов может рассматриваться в качестве механизма рационального перераспределения ресурсов, исходя из приоритетов в образовательной системе.

Непрерывное образование как комплексное, в самой своей сущности, социокультурное явление, развитие которого зависит от адекватных изменений в экономической, организационно-правовой и социальной сферах. Причем эти изменения должны, как правило, носить опережающий характер. При этом речь должна идти о переосмыслении целей и социальной сущности профессионального образования, о таких изменениях в организации и деятельности её институциональных форм, которые обеспечили бы непрерывность образовательного процесса. Как комплексная проблема, проблема непрерывного образования может решаться лишь на междисциплинарной основе, с разработкой в полном объеме всех ее аспектов: социального, дидактического, организационно-правового, экономического др.

## **ПУТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

К. А. Дуйсенбаев, А. Е. Есполова

Развитие рыночной экономики породило необходимость вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство и привело к реформированию профессионального образования. Для этого нашей страной был подписан ряд международных договоров по соблюдению прав человека и взаимного признания документов об образовании, был принят новый Закон «Об образовании Республики Казахстан», разработана государственная программа «Образование». В этих документах были заложены необходимые правовые нормы к внедрению системы непрерывного профессионального образования.

В новом законе об образовании впервые дано разъяснение понятия «образование», под которым понимается непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества. Кроме того, были введены ранее не применявшиеся такие понятия как «бакалавр», «магистр», «государственный образовательный заказ», «дополнительное образование» и др. А в качестве одного из основных принципов государственной политики взята непрерывность процесса образования, обеспечивающая преемственность всех ступеней образования.

Для реализации положений непрерывного образования был создан на базе Алматинской индустриально-педагогической академии (г. Алмата), Южно-Казахстанского государственного университета (г. Шымкент), Казахско-

узбекского инженерно-гуманитарного университета с участием Кызылординских и Таразских высших и средних специальных учебных заведений Научно-методический центр. С участием представителей центра было изучено состояние учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования. Итоги таковы.

Преобразования, проведенные 1994-1998 гг. Министерством образования в области реформирования начального среднего профессионального образования под благозвучным названием «оптимизация», привели к развалу всей этой системы, успешно выполнявшей ранее свою социальную роль. В этих условиях инициативу взяли на себя сами учебные заведения, которые на основе международного опыта и стали осуществлять перестройку системы образования. Центром были выбраны основным направлением формирования плана перестройки: достижение более высокой общественно-экономической эффективности профессионального обучения, упорядочение вертикальной структуры профессионального образовательного процесса. При этом обязательными составляющими должны стать обогащение всех ступеней обучения новыми инновационными элементами, тогда стержнем идеи непрерывного образования становится развитие творческих способностей учащихся и постоянное совершенствование творческих возможностей обучаемых.

В связи с этим многими учебными заведениями были разработаны различные программы перехода к системе непрерывного образования. К сожалению, пока еще не сформирована национальная модель системы непрерывного образования, а в международном масштабе нет цельного приемлемого для нас опыта. В связи с этим нами были разработаны концепция и программа по реализации государственной политики в сфере подготовки инженерных и педагогических кадров, в которых рассматривались основные

пути становления новой системы образования в условиях рыночной экономики. После чего были определены пути преодоления существующих противоречий и намечены перспективы дальнейшего развития системы в условиях рынка труда и образовательных услуг, а также предстоящий переход к двенадцатилетнему образованию.

Также было установлено, что современным требованиям не отвечают учебные планы профтехшкол, колледжей и вузов. Все профессиональные учебные заведения по содержанию подготовки ступенчаты и не ориентированы на процесс интеграции. Они дают только одноуровневое профессиональное образование, что ведет в условиях рыночной экономики к ущербности содержания обучения. Вузы преимущественно выпускают инженеров-теоретиков, психологически настроенных к занятию руководящей должности, и неподготовленных к практической работе на производстве.

Отсутствие учебно-методических подразделений при министерстве, которые изучали бы опыт реформирования, затрудняет работу по налаживанию системы профессионального образования в стране. Все учебные заведения работают при ограниченном штатном расписании сотрудников с большой перегрузкой. У педагогического корпуса нет достаточного времени для разработки инновационных творческих научных планов, программ, внедрения их в процесс обучения и воспитания учащихся. Однако, учитывая необходимость реформирования системы образования, создание новой национальной программы развития профессионального образования на основе непрерывной подготовки, нами была разработана концепция и авторская программа развития данной системы в регионе. При разработке концепции и программы развития системы непрерывного профессионального образования были учтены

условия и состояние работы профессиональных учебных заведений в регионе, а также состояние и результаты работ по профессиональной ориентации школьников, интересы родителей и учащихся к выбору профессии, связь производства с профессиональными учебными заведениями и т. д. Основное внимание при этом было обращено на повышение роли начальных и средних профессиональных учебных заведений в системе непрерывного профессионального образования.

Создание приоритетного отношения к начальному и среднему профессиональному образованию вызвано тем, что оно выполняет, наряду с образовательной, еще экономическую и социальную функции, что является особо важным при разработке программы развития непрерывного профессионального образования.

Анализируя роль экономической функции, мы считаем, что начальное и среднее профессиональное образование ближе к производству и молодежи, пройдя такой путь, становится экономически независимой от родителей, а полученные профессиональные знания и умения помогут им занять свою «нишу» в сфере малого и среднего бизнеса, организации фермерского хозяйства, во внедрении инновационных технологий как в сфере производства товаров, так и в оказании услуг населению.

В социальном плане полагаем, что профессиональное образование, осуществляемое за счет государства, более доступно для большинства 14-18 летних подростков из социально уязвимых слоев населения, способствует снижению уровня безработицы и преступности среди молодежи и кроме того выполняет социальный заказ общества на кадровое сопровождение намеченных экономических преобразований в стране.

Несмотря на преимущества начального и среднего профессионального образования, молодежь пока свои

приоритеты отдает высшему образованию. Связано это, в первую очередь, с отсутствием преемственности между ступенями профессионального образования и отсутствием механизма, позволяющего продолжение обучения выпускников профессиональных школ в колледжах, а выпускников последних - в вузах. Поэтому концепция была ориентирована на сохранение и приумножение имеющегося в учебных заведениях материально-технического и кадрового потенциала, повышение значимости и приоритета в получении профессии, дающей возможность молодежи справиться с вызовом времени и помочь найти свое место в качестве основной производительной силы в стране.

Назначение концепции - внести определенный вклад в разработку национальной модели профессионального образования на уровне требований рынка труда. При этом предусматривалось решение следующих задач: построение модели и разработка проекта программы непрерывного профессионального образования по многим массовым специальностям; увязка системы и программ подготовки кадров с проводимыми в стране преобразованиями; повышение престижа начальных и средних профессиональных учебных заведений путем обеспечения их высококвалифицированными педагогическими кадрами; создание условий для развития взаимовыгодного сотрудничества со всеми заинтересованными участниками непрерывного образования, в т. ч. и с целью организации платных образовательных услуг, получения внебюджетных средств в виде спонсорской помощи, получение займов и государственной инвестиции.

## **ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

О. П. Ерёмина

**В** последние годы в стране принят ряд концептуальных документов, имеющих принципиальное значение для системы образования и общества в целом, том числе Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 г. **В** ней большое место уделено, в частности, профессиональному образованию, которое, в отличие от общего, развивается в особо тесном взаимодействии со сферой труда, со всеми отраслями экономики и социальной сферы. Целевая направленность профессионального образования обуславливает его преимущественную ориентацию на обеспечение профессиональной реализации личности, а следовательно, на удовлетворение интегрированной потребности личности и общества. Это требует и соответствующих структурных изменений в системе профессиональной подготовки, одним из вариантов которых является создание образовательных комплексов, реализующих - на основе принципа непрерывности и «под одной крышей» - программы двух или трех уровней профессионального образования (начального, среднего, высшего).

Создание подобных образовательных комплексов целесообразно и применительно к лицам с нарушением слуха. Результаты ряда исследований, посвященных вопросам обучения неслышащих, указывают на, что реабилитация и социализация последних наиболее эффективно протекают при опоре именно на интегрированную, непрерывную модель образовательного учреждения, где становится возможным

использование в реабилитационном процессе всего арсенала средств развития личности на всех возрастных этапах и в разных сферах деятельности. Однако любая инновация в образовании, в т. ч. и интеграция структур разных образовательных уровней, отнюдь не механическая процедура, особенно если речь идет о создании образовательных учреждений для инвалидов по слуху, ибо в этом случае фактически стоит вопрос о двойной интеграции, поскольку добавляется еще и задача интеграция контингента обучаемых.

При всем многообразии проблем, связанных с построением системы многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки неслышащих в условиях массовых профессионально-образовательных учреждений, представляется возможным выделить основные из них и наметить пути их решения.

Во-первых, проблемы формирования нормативно-правовой базы профессионального обучения глухих и слабослышащих. К сожалению, на сегодняшний день не существует должных правовых гарантий и нормативно зафиксированных механизмов социальной защиты при поступлении инвалидов по слуху в профессионально-образовательные учреждения общего назначения. Но именно на их базе развиваются комплексы непрерывной профессиональной подготовки, которые являются оптимальными с точки зрения качества образования и реабилитации лиц с нарушением слуха. Совершенно очевидно, что программа вступительных экзаменов в «массовый» колледж или вуз значительно превышает уровень знаний, которые получены неслышащим абитуриентом в специальной школе. Следовательно, требуется разработка нормативно-правового документа, подкрепленного финансово и гарантированного государством, в котором будут определены условия поступления инвалидов по слуху в массовые

профессионально-образовательные учреждения общего назначения, а также условия их дальнейшего обучения в них. Данный документ должен содержать перечень основных обязательств сторон (обучающийся - учебное заведение), в частности, специфические условия входного тестирования, предоставление специальных условий обучения (аудио- и видеотехника, сурдоперевод, дополнительная учебно-методическая литература и т. п.). При этом совершенно очевидно, что реализацию такой финансово-правовой поддержки неслышащего студента при его обучении на разных образовательных уровнях легче осуществлять в рамках одного учебного заведения.

Во-вторых, проблемы методического обеспечения системы непрерывного профессионального образования лиц с нарушением слуха. Сложность решения этой проблемы даже ее правильной постановки обуславливается прежде всего тем, что реализация образовательных задач неслышащих

современных телекоммуникационных систем и др.

При этом проблемы создания учебно-методических пособий и материалов для непрерывной профессиональной подготовки глухих и слабослышащих связаны, прежде всего, с тремя обстоятельствами: (а) модульная организация и интеграция содержания учебных курсов требуют переработки учебных пособий и материалов, т. е. перехода от традиционного набора учебников и методических рекомендаций по предметам к учебно-методическим комплексам по интегрированным дисциплинам многоуровневого учебного плана; (б) ориентация при работе с неслышащими на самостоятельную работу, особенно вне аудитории, требует соответствующего изменения формы учебников; (в) необходимо использовать в учебном процессе учебные пособия и материалы на современных носителях информации (аудиокассеты, видеокассеты, CD).

В-третьих, проблемы обеспечения образовательных учреждений программно-аппаратным оборудованием и каналами телекоммуникаций. Большие затруднения при создании новых высокотехнологичных учебных пособий и материалов для студентов с нарушением слуха связаны даже не с их техническим изготовлением и тиражированием как таковым, а с ограниченной возможностью их использования, связанной с недостаточной обеспеченностью соответствующих образовательных учреждений и самих студентов программно-аппаратным оборудованием и современными каналами телекоммуникаций.

В-четвертых, проблема кадрового обеспечения непрерывного профессионального образования инвалидов по слуху. Эту проблему можно отнести к числу наиболее трудных для решения и, вместе с тем, наиболее важных проблем, что связано с необходимостью дополнительной подготовки педагогов массовых профессионально-образовательных учреждений, которые были бы знакомы со спецификой обучения лиц с

нарушением слуха. Кроме того, задачу усложняет незнание преподавателями языка глухих. Отсюда вытекает необходимость наличия сурдопереводчиков, которые, как правило, не являются специалистами в той или иной предметной области. Следовательно, в специальной подготовке нуждаются не только преподаватели учреждений профессионального образования общего назначения, где обучаются лица с нарушением слуха, но и сурдопереводчики, работающие с глухими в массовой профессионально-образовательной системе.

Подытоживая обсуждение основных проблем, которые необходимо решить для того, чтобы обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование системы непрерывного многоуровневого профессионального обучения лиц с нарушением слуха, можно констатировать, что приоритетными являются проблемы, лежащие в нормативно-правовой, научно-методической и организационно-финансовой областях. При всей сложности этих проблем они вполне могут быть решены самими учебными заведениями, но при условии целевой государственной поддержки.

## **НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В БАЛТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ (АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС)**

**В. П. Ефентьев**

Балтийская государственная академия (БГА) является высшим учебным заведением закрытого типа, готовящим кадры для сферы деятельности повышенной опасности - транспортного, рыбопромыслового и военно-морского флотов (офицеров запаса). **В** связи с особыми требованиями к специалистам такого профиля курсанты академии находятся на полном государственном обеспечении. За 36 лет своей деятельности вуз подготовил более 11 тысяч специалистов для работы на морских судах флотов России, Украины, Латвии, Эстонии, Литвы, а также ряда стран Азии, Латинской Америки, Африки.

**В** доперестроечный период в вузе велась подготовка инженерных кадров по четырём морским специальностям: судоводителей; судомехаников, радиоинженеров и др. **В** последнее десятилетие академия развивалась как многоуровневая, многофункциональная структура. Было открыто восемь новых специальностей, ориентированных на развитие рыночных отношений. При открытии новых специальностей и подготовке специалистов учитывались следующие требования: высокая значимость подготавливаемых специалистов для региона; адресность подготовки и потребность в кадрах, укрепление связей с работодателями; создание современной материально-технической базы, внедрение отечественного и зарубежного опыта и технологий обучения; улучшение социально-бытовых условий курсантов, студентов; организация должной воспитательной работы в связи с усложнившейся социальной средой.

С распадом мощных управлений флотов образовались десятки морских компаний, для которых потребовались свои менеджеры (по транспортировке и финансам), маркетологи, коммерсанты (специалисты по сбыту, рынку). В этой связи было открыто три специальности экономического профиля: менеджмент, маркетинг, коммерция и, в связи с этим, создан экономический факультет.

Развитие в регионе транспортного комплекса и автомобилестроения потребовало подготовки специалистов по организации перевозок на морском и автомобильном транспорте, инженеров по эксплуатации и сервисному обслуживанию автомобилей и автоматизированным системам управления. Эксклавное положение Калининградской области определяет необходимость достаточной автономности действий органов управления и сил предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера. Подготовка специалистов такого профиля в академии была начата в 2002 г. (ранее велась в Москве) по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» для МЧС РФ.

В результате этих и других преобразований сформировался академический комплекс непрерывной подготовки специалистов из четырёх уровней.

**D\$E urpdgo~ srgfogg pcrbipdbojg! srgfogg qrpvgssjpbom~opg pcrbipdbojg #** Довузовское обучение в системе многоуровневой подготовки морских специалистов БГА является одним из её компонентов, который интегрируется в эту систему основной функцией профессиональной ориентации на морские профессии. С другой стороны, довузовское обучение является целостной педагогической системой со своими специфическими целями и задачами (по сравнению со средней школой) профессиональной социализации, что определяет структуру этой системы. В

академии успешно функционируют такие формы довузовского обучения как государственно-муниципальный морской лицей (КМЛ), подготовительные курсы, педагогический центр «Образование», корреспондентские курсы, воскресная школа. В структуре государственно-муниципального морского лицея БГА предусмотрено 10 кафедр, из них 4 общеобразовательных (гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин, математики, информатики и вычислительной техники) и 6 специальных (морского воспитания, устройства морских судов, судовождения, судовой механики, радиотехники, кафедра экономики). В рамках академии рассматриваются и другие формы включения преподавателей и школьников в процесс ранней профессиональной социализации молодёжи с ориентацией более чем по 15 профессиям, связанных с деятельностью в море и на береговых предприятиях.

Разнообразие форм довузовского обучения имеет целью подготовку абитуриентов, готовых к обучению в академии, формирование у них профессиональной ориентации, понимания социальной значимости профессии, развития индивидуальных качеств мышления, памяти, способностей, мотивов и целей дальнейшей жизнедеятельности, определяющих «вхождение» выпускника школы в новые условия учебной и профессиональной деятельности. Поэтому система довузовской подготовки является одной из базовых основ концепции непрерывного инженерного образования. Таковы направления разработки ориентационной структуры довузовского инженерного образования.

Методическое обеспечение процесса довузовского обучения в различных его формах проходят обсуждение и утверждаются последовательно на соответствующих кафедрах, в Совете довузовской подготовки, на Методическом совете академии. Наиболее значимые решения принимаются на Учёном совете.

***Ugrd} k urpdgo~ srgfogg sqgxjbm~opg pcrbipdbojg #***

Калининградский морской колледж (КМК) осуществляет подготовку на базе 11 классов на бюджетной и коммерческой основе. В пяти учебных отделениях осуществляется подготовка по 13 специальностям. Обучение морским специальностям ведётся по ступенчатой системе с прохождением производственной и плавательной практик. В соответствии с договором о создании академического комплекса, академия обеспечивает повышение квалификации преподавателей колледжа и морского ПТУ №24 в Центре педагогического образования академии. Преподаватели академии, колледжа и ПТУ привлекаются к совместной педагогической работе, обучаются в аспирантуре академии. Ежегодно курсанты КМК вместе с курсантами академии проходят первую учебную практику по единой программе на учебном парусном судне «Крузенштерн», а выпускники ПТУ №24 проходят тренажёрную подготовку в академии в соответствии с требованиями Международной конвенции ПДНВ - 78/95. Академия по направлениям колледжа осуществляет приём выпускников колледжа для получения инженерного образования по ряду специальностей.

**Второй уровень - подготовка специалистов**(частично этого вопроса мы касались в начале доклада).

**Третий уровень (послевузовское образование).** Академия по профилю своей деятельности ведёт переподготовку, дополнительную и тренажёрную подготовку моряков в Институте повышения квалификации в соответствии с требованиями Международной конвенции «О подготовке и дипломировании моряков и несении вахт». В учебном процессе используется база, преподавательский состав кафедр, а также база и кадры ИПК (бывшего Всероссийского института рыбной промышленности, который постановлением Правительства РФ включен в структуру академии). Базой

института является «Балтийский морской тренажёрный центр», ведущий обучение морских специалистов по 12 видам конвенционной подготовки. В структуру ИПК также входят: Балтийское отделение Международного логистического центра, Центр автомобильного транспорта, Балтийский государственный центр дополнительного профессионального образования и социальной адаптации военнослужащих, Балтийский региональный аттестационный центр командных кадров рыбной промышленности. При академии создан Институт развития профессионального педагогического образования (ИРППО), осуществляющий свою деятельность в области дополнительного профессионального педагогического образования.

Эти центры предназначены для повышения квалификации, дополнительной подготовки и переподготовки специалистов по указанным профилям, а также для выполнения научно-исследовательских работ. При академии действует аспирантура.

Таким образом, академия представляет собой многоуровневый и многопрофильный академический комплекс, что соответствует Постановлению Правительства РФ за №776 от 17.09.2001 г. об университетских и академических комплексах.

## **СТУПЕНЧАТОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ**

Ю. Ц. Жидецкий

В условиях современной цивилизации особенно актуальной становится проблема поиска новых путей развития профессионального образования, поскольку стабильное развитие общества и преодоление в нем кризисных явлений зависит от общих мировоззренческо-волевых качеств членов этого общества, а от уровня развития профессионального образования зависит воспроизводство и наращивание интеллектуального и духовного потенциала человечества. В современных условиях происходит не только изменение парадигмы образования, как бывало и ранее, но и изменение направления вектора движения его развития. Оно уже не ограничивается горизонтальными связями, а склоняется больше к движению по вертикали. Изменяется представление о самой эволюции человечества, которая воспринимается как тяга к Духу, расширению сознания внутреннего существования личности. Разрешение этого противоречия возможно при организации системы непрерывного образования, которая направляет личность на высшую ступень развития, что предусматривает повышение уровня самореализации личности и ее целостного развития.

Содержание понятия “непрерывное профессиональное образование” многими исследователями подается неоднозначно, что связано с проблемами становления и развития самой системы. Можно выделить, по крайней мере, четыре смысловые единицы, которые укладываются в термин “непрерывное профессиональное образование”. Это более высокая необходимость, активность и самостоятельность в расширении профессиональных знаний, деятельность по собственному желанию, которая осуществляется свободно, удовлетворяя интересы и потребности личности и

общества, деятельность по повышению профессионального мастерства, определенный институт, система учреждений и заведений, созданных для гармонического развития и реализации потенциала личности. Содержание большинства понятий непрерывного профессионального образования основывается на необходимости личности и общества в углублении и расширении профессиональных знаний, самостоятельной действенной позиции личности в повышении профессионального мастерства для реализации личного потенциала и удовлетворении интересов и потребностей личности и общества. Непрерывное профессиональное образование дает возможность человеку на протяжении всего периода жизни применять, обновлять, дополнять ранее добытые знания и умения, постоянно расширять мировоззрение, повышать культуру и развивать способности, получить специальность и усовершенствоваться в ней.

А. М. Новиков рассматривает понятие “непрерывное профессиональное образование” как развитие личности, когда человек учится постоянно без относительно длинных перерывов в образовательных учреждениях или самостоятельно. По его мнению развитие личности в непрерывном профессиональном образовании может иметь различные векторы направленности: “динамика движения по горизонтали”, когда человек усовершенствует, расширяет свою профессиональную квалификацию или меняет ее профиль, оставаясь на одном и том же профессиональном уровне; “динамика движения по вертикали”, когда человек поднимается ступенями и уровнями профессионального образования. Итак, ступенчатое образование является составляющей непрерывного профессионального образования, которое направляет личность на достижение высокого интеллектуального потенциала.

В философском аспекте непрерывность выражает ограниченное единство, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов системы, ее состояния и основывается на

целостности системы. Процессы состояния и развития сложных систем характеризуют категории непрерывности и прерывности. Итак, структура и функционирование сложных систем, к которым принадлежит и система профессионального образования раскрывается категориями “прерывности” и “непрерывности”. Прерывность обуславливает саму возможность существования сложной и неоднородной структуры системы образования, некоторая локализованность компонентов системы является необходимым условием функционирования непрерывного процесса. В процессе развития человека в системе образования прерывность в форме ступеней играет роль определенного скачка на следующую ступень, что указывает на разъединенность системы и ее единство в последовательности определенных сбережениях и изменениях. Итак, понятия “ступень” и “непрерывность” тесно взаимосвязаны. Ступенчатость всегда реализуется через систему связей, которые соответственно характеризуются прерывностью и непрерывностью. Именно ступенчатость определяет уровни ограничений, обеспечивая сбалансированное развитие личности.

Ступень является значимой категорией непрерывного профессионального образования, в которой заложен значительный эвристический потенциал развития человека. Она означает отрезок в процессе развития личности, что характеризуется значительными качественными и количественными изменениями в ее сознании, мировоззрении и действиях. Достижение человеком каждой последующей ступени увеличивает уровень его притязаний, создает для него “временные перспективы”, стимулирует жизненную активность и дальнейшее развитие. Непреодолимые ступени гасят перспективу и энергию человека, направляя ее на другую деятельность, что более отвечает его природным и социальным возможностям. Процесс достижения каждой последующей ступени формирует характер и волевой потенциал личности, регулирует, направляет,

корректирует пути ее самореализации. Задача ступенчатого профессионального образования создать и обеспечить функционирование системы достижения ступеней, которая не будет мешать развитию позитивных способностей человека. Ступень в системе ступенчатого профессионального образования отображает определенное соотношение элементов, которые влияют на человека путем сдерживания, противодействия, некоторого ограничения научных рамок познания с целью их углубленного осмысления и возвышения жизненно важных качеств личности. Ступень способствует в аккумуляции человеком его жизненного потенциала, направляя его развитие не по горизонтали, а на покорение новых вершин.

В системе ступенчатого профессионального образования “ступень” выполняет следующие основные функции: стабилизацию - способствует развитию профессионального мастерства; коррекцию - трудность или невозможность достижения ступени помогает человеку понять необходимость выбора новой деятельности, в соответствии с его природными способностями; дозирование - определение мер, объемов, интенсивности в сбалансированном развитии личности; воспитание - трудности способствуют формированию у человека новых позитивных качеств; развитие - качественно возрастают функциональные возможности человека; ограничения - возрастают запросы и ответственность человека; мобилизации - человек стремится мобилизовать свой потенциал для достижения определенного качественного уровня.

Одним из основных условий повышения человеком профессиональной ступени, должно быть определенное соотношение между его потенциалом и предъявляемыми к нему на этом уровне профессиональными требованиями. Возможно существование противоречия между потенциалом человека и его желанием достичь следующего уровня. Ступенчатое профессиональное образование может помочь человеку нарас-

тить свой потенциал за счет развития резервов личности. На каждой профессиональной ступени резервы личности имеют различное содержание и значение. Этот показатель определяется номинальной разницей существующего и необходимого потенциала личности для выполнения непосредственных профессиональных обязанностей. Резервы и потенциал человека играют важную функциональную роль в профессиональном развитии личности, что необходимо учитывать для обеспечения устойчивого и эффективного функционирования системы ступенчатого профессионального образования.

Итак, понятие “ступенчатое профессиональное образование” можно истолковать как процесс сбалансированного развития, саморазвития личности с изменением на каждом этапе мер, содержания, интенсивности, что проявляется в повышении мировоззрения, культуры личности, ее познавательных стремлений и способностей, жизненно важных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, направленной на облагораживание себя и мира.

Реализация этого процесса базируется на потребностях личности и общества и направлена на углубление и расширение профессиональных знаний, повышение профессионального мастерства. Ступенчатое профессиональное образование предполагает как высокое органическое единство, взаимообусловленность, последовательность целевых функций всех его звеньев, так и достаточно очерченную внутреннюю дифференцированность и относительную самостоятельность этих звеньев. Такая структура создает предусловия для потенциального дополнения и углубления профессиональной подготовки, обеспечивает принципиальную возможность переходов к высшим качествам, а также творческую интенсификацию этих переходов, поскольку каждая ступень исполняет определенную функцию в составе целого.

# ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

М. В. Захарченко

## **1. Актуальность изучения и преподавания православной культуры в системе непрерывного образования педагогов.**

Новые государственные документы (доктрина образования, программы развития в образовании), наряду с переносом акцента на известные категории (сохранение и развитие национальной культуры, воспитание нравственности), содержат новые категории: «историческая преемственность поколений», «духовно-нравственные ценности». Раскрытие реальности, выражаемой в этих категориях, предполагает осознание православной традиции как важнейшей духовно-нравственной доминанты в культуре многих поколений нашего народа и недопустимость игнорировать ее в национальном образовании. Необходимо преодолеть известную деформацию общего и гуманитарного образования, испытавшего воздействие атеистической идеологии и сформировавшего односторонне-социологический взгляд на источники духовной и нравственной жизни личности, а также на место религии в жизни общества.

**2. Культурно-исторические условия и задачи изучения и преподавания православной культуры.** Непрерывность исторического опыта поколений утрачена в светских структурах образования, в значительной степени утрачена и в семье, что обусловлено реальным разрывом родовой связи поколений и ограниченностью категориальных схем общественного самосознания и формами социологического мышления. Непрерывность исторического опыта сохранена в Церкви. Задача обеспечения исторической преемственности

поколений предполагает становление «историчности» самосознания и требует изучение православной традиции как одной из главных культуuroобразующих сил отечественной истории. На этом пути складывается взаимодействие Православной Церкви и системы образования, типологически соответствующее реалиям современной эпохи. Православную традицию следует рассматривать не только как религиозную организацию, но также как культуuroобразующую силу отечественной истории, влияющую на многие традиции культуры России. В данном контексте мы можем рассматривать Церковь как исторически сложившийся институт непрерывного образования, автономный и независимый от каких бы то ни было других общественных институтов, а православную Церковь как культуuroобразующую силу отечественной истории - решающий фактор национальной культуры и становления национальной идентичности.

3. **Нормативная база.** Обязательства сохранять и поддерживать национальную культуру и национальную идентичность силами системы образования определяются международными документами (Конвенция о правах ребенка), Конституцией РФ, Законами РФ, Национальной доктриной образования и государственными программами в образовании. Возможность сотрудничества государственных структур образования с Церковью не противоречит действующему законодательству. Законодательство об образовании ограничивает только создание организационных структур религиозных организаций в учебных заведениях.

4. **Опыт.** Изучение и преподавание православной культуры развивается по двум направлениям: изучение и организация преподавания православной церковной и богословской традиции, а также форм и укладов культуры, создававшихся под непосредственным влиянием православия; изучение и преподавание базовых областей содержания образования,

учитывая регулятивное воздействие христианской традиции, переработка разделов, разработанных под монопольным воздействием атеистической идеологии. Можно выделить несколько типологических форм современного опыта освоения церковной традиции в институтах светского образования:

дисциплинарный тип (изучение особых дисциплин на основе исторического опыта катехизации, «Закона Божьего», богословских дисциплин),

практический тип (для тех, кто практически приобщается к церковной жизни предлагаются программы, изъясняющие ее формы, паломнические маршруты, развитие коммуникации с различными ее сферами посредством руководства чтением, видеопрограмм, встреч, конференций),

аксиологический тип (в основание положено нравственное учение христианства в его аксиологической интерпретации. Большое значение получает аскетическая традиция как практика работы над собой, предполагающая внимание к собственной душевной жизни, а в перспективе исполнения заповедей),

экзистенциальный тип (на основе современных экзистенциально-феноменологических подходов, развиваемых в психологии, опыт и учение Церкви, содержание форм православной культуры открываются в меру вопрошания личности об онтологических смыслах существования человека).

Переосмысление содержания образования с учетом христианских ценностей и воздействия православной традиции на культуру открывает серьезные перспективы для раскрытия резервов личностно-ориентированного подхода в системе непрерывного образования, способствует формированию индивидуальных образовательных стратегий, в русле которых личность получает возможность органично включаться в различные исторически сложившиеся структуры и институты непрерывного образования.

## **О НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

О. Д. Звягинцева

В нашем детском саду накоплен большой опыт работы с родителями. Через поликлиники и другие учреждения мы информируем женщин, и прежде всего - беременных женщин, о возможности пройти обучение на базе детского сада. Обучение ведет психолог, прошедший подготовку по перинатальной психологии в Санкт-Петербургском государственном университете педагогического мастерства.

В программу обучения входит достаточно широкий круг вопросов. Женщины получают информацию о правильном питании, о том как избежать токсикоза. Кроме этого женщины обучаются общению со своим ребенком, который еще находится в утробе матери, они изучают различные величальные песни, которые поют своим будущим детям, обучаются общению в этот период со своими мужьями. В целом женщины обучаются здоровому образу жизни. В этот период очень помогает беременным женщинам общение друг с другом.

Дети уже в раннем возрасте знакомятся друг с другом, привыкают к обстановке в детском саду, а молодые мамы делятся опытом воспитания детей. Этот процесс длится до поступления детей в детский сад. Поскольку работу с женщинами проводит православный психолог, то многие женщины глубже знакомятся с основами православия.

После приема ребенка в детский сад работа с родителями продолжается. Поскольку дети знакомятся в детском саду с основами православной культуры, то и родители также просвещаются в этом направлении. Это стало возможно благодаря тому, что воспитатели перестали стесняться того, что они верующие.

Необходимо отметить, что дети верующих родителей более спокойны и менее агрессивны, они чаще прощают другим детям обиды. Большой эмоциональный отклик получают у родителей концерты, которые ставят дети в детском саду. Родители шьют им необходимые костюмы, разучивают с ними песни, которые исполняют вместе же с ними на концертах. Это поистине начало соборности, к которой необходимо возвращаться. Отрадно, что дети знают много народных песен, которые они исполняют не только на концертах, но и на прогулках и экскурсиях. На одной из экскурсий экскурсовод рассказывал о Суворове. В ответ на вопрос, что они знают о великом полководце, все дети грянули песню о великом маршале. Это потрясло экскурсовода до глубины души.

В этом году успешно прошли рождественские чтения. На них воспитатели и родители познакомились с основными положениями православной педагогики. После таких обсуждений устраивается трапеза, где родители продолжают в непринужденной обстановке беседовать со священником и друг с другом.

Непрерывное образование родителей может и должно осуществляться в детском саду. Сейчас многие детские сады имеют в своем штате психологов, которые активно помогают в работе с родителями. Огромную работу с родителями проводят и воспитатели. Нет необходимости доказывать, что если родители овладевают правильными стратегиями воспитания, то это позволяет им заложить в ребенка успешный жизненный сценарий, сформировать положительную адекватную я-концепцию.

Таким образом, изложенная нами приватная форма образования и воспитания занимает особое место в системе непрерывного образования, так как она закладывает важные духовные основы, по которым и родители, и их дети будут в дальнейшем сверять свои поступки, оценивать действия и поведение других.

## **ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Т. В. Ини

Страхование - перспективная отрасль экономики России. Современные страховые технологии предъявляют особые требования к работникам страховых компаний. Растет потребность в специалистах этой отрасли экономического знания. Но не смотря на появление в ряде вузов страховых специализаций, в страховых компаниях ощущается дефицит высококвалифицированных специалистов, что обусловлено, прежде всего тем, что: расширение рынка страхования требует большего количества квалифицированных специалистов; специализация по диплому не является гарантией успешности в страховом бизнесе; растет потребность в специалистах, совмещающих глубокие страховые знания со специфическими знаниями в конкретных областях (например, при страховании транспорта и оборудования требуются технические знания, при добровольном и обязательном медицинском страховании требуются медицинские знания и т. п.).

Из-за нехватки высококвалифицированных специалистов в страховых компаниях идет постоянная борьба за кадры и переход «команд» из компании в компанию. И это становится привычным явлением в работе страховых компаний России. Однако строить кадровую политику страховой компании только на привлечении команд из других компаний занятие неблагодарное, как с точки зрения финансовых затрат, так и с точки зрения потери управляемости страховой организации как системы в целом. На наш взгляд, рациональным решением проблемы «кадрового голода» в страховании является организация непрерывного образования персонала страховой компании.

Весь персонал страховой компании можно разделить на три основные категории: сотрудники обслуживающих подразделений (бухгалтерия, отдел кадров, ОХЧ, секретариат, юридическая служба, информационно-аналитический отдел, экономический отдел); сотрудники подразделений, занятых продажами (отделы продаж по направлениям); страховые посредники - агенты. Для любой из перечисленных категорий сотрудников страховой компании актуальны проблемы непрерывного образования. Так для сотрудников обслуживающих подразделений страховой компании непрерывное образование необходимо, прежде всего, по следующим причинам: постоянно меняется законодательная и нормативная база, совершенствуется бухгалтерская и статистическая отчетность страховых организаций, внедряются передовые информационные и управленческие технологии. Повышение квалификации сотрудников обслуживающих подразделений целесообразно проводить посредством периодических семинаров в налоговых органах и консультативных центрах, на правовых и бухгалтерских семинаров.

Помимо изменений внешних условий страховой деятельности постоянные изменения происходят во внутренней среде страховых компаний, совершенствуется структура управления и документооборот, а так как растут объемы персоналом ставится задача не просто повышения компьютерной грамотности, а постоянного обновления навыка работы с конкретными меняющимися внутренними информационно-аналитическими моделями и задачами. Для этих целей страховые компании, с одной стороны, привлекают консультантов из фирм-разработчиков, с другой стороны, создают свои информационные отделы для постоянной поддержки действующих программных средств и консультирования сотрудников. В условиях конкуренции

страховые компании вынуждены менять условия страхования, расширять набор страховых услуг, предлагать новые страховые продукты, ориентированные на новые сектора страхового рынка, вступать в борьбу за разделения страхового поля по обязательным видам страхования (страхование профессиональной ответственности, обязательное медицинское страхование и т. д.). Кроме того, необходимость адаптации компаний к меняющимся реалиям страхового рынка привносит дополнительные изменения в существующие страховые продукты в части изменения тарифов и условий страхования.

Одним из направлений непрерывного образования в страховой компании является работа с агентской сетью. Наличие филиалов и больших агентских сетей - это конкурентное преимущество для любой страховой компании. Многочисленная агентская сеть нужна для продаж страховых продуктов физическим лицам, особенно при долгосрочном страховании жизни, когда непосредственный личный контакт с клиентом является залогом успешной страховой сделки. Для страховых агентов необходимо проводить постоянные встречи по обмену страховым опытом, семинары по новым продуктам страхования, тренинги по технологии продаж страховых продуктов, семинары и тренинги по психологии общения и другие семинары. Так как агенты выполняют инкассаторские и посреднические функции, то актуальным для них становится обучение основам документооборота и правилам инкассации денежных средств.

Особое место в непрерывном образовании страховой компании должно занимать самообразование сотрудников. Руководители всех уровней должны поощрять самообразование своих сотрудников, создавать специализированные библиотеки, обеспечивать обмен информацией по электронной почте и доступ к электронной сети и т. п. Повышение квалификации персонала на основе самообразования должно

соответственно поощряться администрацией компании.

Любой сотрудник страховой компании должен ощущать заинтересованность компании в его квалификационном росте. Конечный результат непрерывного обучения персонала страховой компании - это постоянное повышение эффективности в деятельности как отдельных сотрудников и подразделений, так и страховой компании в целом.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С РАБОТОДАТЕЛЕМ**

Р. И. Исаев

Стратегия развития обучения на протяжении всей жизни должна предусматривать разработку новых базовых умений, которые необходимы гражданам для их активного влияния на социально-экономическое развитие общества, связанного на их знаниях. Несомненно к этим новым умениям относятся умения связанные с информационными технологиями, знанием иностранного языка.

Система начального профессионального образования (НПО), являясь частью экономики, не изолирована от социально-экономической ситуации в России. В 80-е годы прошлого столетия была разработана оптимальная схема размещения профессиональных училищ, которые опирались на предприятия. Планировался не только прием и выпуск учащихся, но и их трудоустройство. Государство распределяло материальные, финансовые и кадровые ресурсы. С изменением форм собственности, изменился и характер взаимоотношений государства с регионами. Из опыта прошлого необходимо взять на вооружение разработку прогнозов развития учебных заведений НПО на федеральном и региональном уровнях. Необходим прогноз потребности в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах.

В процессе формирования рыночной экономики произошли значительные изменения в структуре занятости населения, в спросе на квалифицированные рабочие кадры.

Единый государственный заказчик на них уступил место множеству работодателей. В этой ситуации решение задачи - прогнозирование объемов и структуры подготовки рабочих кадров способствует эффективности деятельности системы НПО. Как свидетельствует зарубежный и отечественный опыт, важное значение в решение этого вопроса имеет социальное партнерство, т. е. новая система взаимодействия учебных заведений и предприятий в организации подготовки и трудоустройства выпускников. Процесс формирования социального партнерства связан с изменением роли работников, работодателя и государства в системе трудовых отношений.

В республике Коми координация действий по определению объемов и профессий по подготовке кадров в учреждениях НПО стала одним из основных направлений работы. Принимаются меры по комплексному регламентированию рынка образовательных услуг и рынка труда путем приведения структуры подготовки кадров в соответствие с потребностями экономики региона. На основе прогноза потребности в специалистах регулируется прием в училище по ряду профессий, пользующихся ограниченным спросом на рынке труда, в тоже время увеличивается прием по профессиям сферы обслуживания и строительства.

Для повышения в регионе качества подготовки рабочих кадров и приведения ее структуры в соответствие с потребностями экономики в республике осуществляются: переход на регионально-отраслевой принцип подготовки рабочих и специалистов в учреждениях профессионального образования всех уровней; внедрение механизмов регионального образовательного маркетинга; учет в деятельности училища изменений спроса на рынке труда; обеспечение органов образования и учебных заведений оперативной информацией о состоянии, текущем и ожидаемом

спросе на те или иные профессии; развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи и населения; реализация программ содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников системы НПО; обеспечение дальнейшего развития партнерских отношений с органами управления, труда и занятости, организациями и предприятиями заинтересованными в создании благоприятных условий для формирования и совершенствования кадрового потенциала.

Новые социально-экономические условия, в которых идет формирование рынка труда и рынка образовательных услуг влекут за собой необходимость изменения цели и задач профессиональных услуг, форм их функционирования. На первое место выходит экономическая задача - удовлетворение потребностей рынка труда. Однако ведущей остается образовательная функция профессионального образования, которая должна обеспечивать потребности самой личности в образовательных услугах, и формировать личностные профессиональные навыки будущего работника, которые становятся определяющими для работодателей при приеме на работу. Другим содержанием наполняется и социальная функция профессионального образования: уровень квалификации становится мерой социальной защиты выпускников профтехучилищ.

Необходимость полнее учитывать потребности работодателей, оперативно реагировать на изменение рынка труда потребовали создания системы социального партнерства в области профессионального образования. Эта система принципиально отличается от классического социального партнерства, основным принципом которой является двухзвенная схема : «заказчик» - «потребитель».

Задачи и функции Совета социального партнерства определены его Положением, где, частности, записано: выбор приоритетных направлений, путем перехода к социально-ориентированной экономике при сотрудничестве с предприятиями; повышение роли научного и технического уровня в деятельности училища; взаимодействие структурных подразделений, направленных на получение дополнительных доходов; воспитание потребности в постоянном профессиональном самообразовании коллектива; участие в разработке пакета заказов на виды работ; определение рынка сбыта произведенной продукции, услуг и др. Социальное партнерство училища с предприятиями позволило: определить цели своего развития на последующие годы; организовать совместную взаимовыгодную деятельность, направленную на эффективное развитие и совершенствование профессионального образования; организация перехода к многоканальному финансированию на нормативно правовой основе; повысить степень стимулирования инвестиций в развитие профессионального образования с использованием льготного налогообложения.

Социальное партнерство позволило выйти на новый уровень взаимоотношений по формированию заказа на подготовку кадров рабочих и специалистов для экономики и социальной сферы региона. Так например, в 2002 году училище, заключив Договора с 35 предприятиями на подготовку, переподготовку и повышение рабочей квалификации получило внебюджетных средств более 4000000 руб., что позволило инвестировать эти средства в укрепление материальной базы училища. Сегодня работодатель понимает, что за выпускника (квалифицированного) необходимо платить. Не сомневаемся, с подъемом экономики это станет нормой.

## **РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**(на примере изготовления куклы)**

**Ж. С. Кайнбаева**

Среди методов воспитания одно из значительных мест отводится декоративно-прикладному искусству, которое наиболее полно раскрывается в наивной и забавной народной игрушке.

Нами было проведено исследование, в результате которого выявлено, что кукла, а точнее - процесс её изготовления выступает в качестве важной составляющей деятельности в формировании личности будущего учителя. В рамках социологического исследования студентам были заданы, в частности, следующие вопросы: «Каким должен быть, по Вашему мнению, современный учитель?» и «Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает кукла на формирование личности будущего учителя в процессе ее создания (изготовления)?». Ответы на первый вопрос позволили составить предпочтительный словесный портрет учителя, который, по мнению респондентов, должен обладать следующими чертами: доброжелательность, толерантность, эмоциональная отзывчивость, уважение личности другого человека, умение сопереживать неудаче другого человека, владение каким-то делом, умение довести начатое дело до конца, умение обучать и увлечь любимым делом, чувство коллективизма, образованность, культура, понимание ценности и неповторимости каждой человеческой личности, способность к целеполаганию, умение выбирать адекватные цели и методы её достижения, духовность, умение ориентироваться на подлинные ценности культуры, практичность, готовность к самореализации и развитию

собственной деятельности, способность к культурному творчеству и социальной активности.

На второй вопрос, о том «Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает кукла на формирование личности будущего учителя в процессе ее создания (изготовления)?», респонденты ответили, что у человека формируются и развиваются следующие качества: эстетический вкус, эстетическая потребность оценивать объекты окружающего мира, творческие умения и способности, нравственные качества, условия для постановки и осознания цели, способность проектировать пути достижения цели, способность понимать свои ошибки и приобретается опыт их разрешения, происходит сопереживание и сотворчество, развивается образное воображение, умение понимать и принимать другую культуру, учит ставить и разрешать проблемы, актуализируются идеи народности, приобретаются умения пластической лепки и шитья, развивается способность к саморазвитию и самосовершенствованию, формируется позитивный взгляд на мир, воспитывается сотрудничество и сотворчество, происходит приобщение личности к истории, памятникам литературы и искусства, науки и производства.

В процессе изготовления куклы у студентов расширяются и углубляются специальные знания, вырабатывается художественное сознание, совершенствуются прикладные художественно-декоративные умения, развиваются нравственные качества личности, повышается уровень культуры. Процесс «рождения куклы» таит в себе многие потенциальные качества, необходимые для будущего учителя. Люди начали играть с куклой ещё в давние времена. Куклы оказывали и оказывают большое влияние на воспитание воли, нравственного и эстетического чувства, позволяют доступно показать как хорошие, так и дурные стороны того или иного поступка.

Таким образом, кукла, процесс её изготовления

становятся активным средством воспитания, обучения и развития, позволяя интегрировать многоплановые качества будущего учителя. В процессе создания куклы студенты овладевают новыми для них знаниями, умениями и навыками. Вооружить будущего учителя этими умениями, обучить его способностью передать их будущему ученику - входит в задачи подготовки будущих учителей в Западно-Казахстанском государственном университете (г. Уральск).

## ЭТНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Н. М. Калашникова

Развитию непрерывного образовательного процесса содействует неинституциональное образование, которое может осуществляться в организациях различных типов, в том числе, и в музеях. Российский этнографический музей (РЭМ), существующий более ста лет в Санкт-Петербурге, ориентирован на формирование у посетителя ценностных ориентиров, обеспечивающих самоопределение личности через этническое и конфессиональное сознание, семейные традиции и народную культуру. Существующие в музее образовательные программы содействуют усвоению норм и правил социального поведения в многонациональном обществе, они рассчитаны на различные возрастные категории слушателей. В практике работы музея используется целый блок программ, включающий как общепринятые лекции и экскурсии, так и не традиционные формы работы с посетителями: “Школа ремёсел”, фольклорные праздники, Дни семейного отдыха и др.

С 1997 г. в музее действует “Детский этнографический центр”, созданный для работы с детьми от 3 до 14 лет. Новационность этого центра заключается в максимальном использовании возможностей моделирования этнографической среды в музейное пространство, что позволяет решать широкий круг задач, развивающего, познавательного и воспитательного характера относительно детей дошкольного и младшего школьного возраста. Школьникам старшего возраста и учащимся высших учебных заведений предназначены специализированные, интерактивные программы,

связанные с учебным процессом.

Особое внимание уделяется посетителям среднего и старшего возраста. Обучение в “третьем возрасте” представляет собой один из социальных феноменов, характерных для второй половины XX в., что связано с постарением населения планеты, с одной стороны, и стремлением пожилых людей оставаться в “активном секторе” общества, с другой. Именно для этой категории слушателей предлагаются специализированные программы, посвященные особенностям традиционной национальной культуры различных народов. Проводится демонстрация объектов этнической культуры, в т. ч. художественных ремёсел и промыслов, уделяется внимание особенностям традиционного питания, народной медицины, танцевального и песенного фольклора. Подобная тематическая направленность просветительной работы музея вполне закономерна, так как отвечает одной из основных задач его деятельности, а именно популяризации научных знаний в области этнографии народов России.

Общеизвестно, что по указу Петра I на строительство новой столицы призывались десятки тысяч рабочих людей из разных регионов России, среди которых, кроме русских, были татары, местные ингерманландцы, калмыки, немцы, шведы и другие. Многие из них, отработав на строительстве города определенное время, обосновались здесь, построив свои жилища в непосредственной близости с представителями других этносов. Так возникли Татарский переулочек на Петроградской стороне, Шведский и Казачий переулки и др. Люди разных национальностей, например, украинцы, евреи, белорусы, татары на протяжении почти трёх столетий составляли существенную долю в составе населения города, во многом определяя его этнокультурный облик. Проживая по соседству с другими народами, оторванные от исконной этнической территории, эти группы длительное время

сохраняли национальную специфику, самосознание, язык, принадлежность к конфессии, обычаям своих предков, что позволяло им не смешиваться с инонациональными группами. Несомненно, что эта специфика в разные исторические периоды в условиях большого города подвергалась изменениям под влиянием различных социальных, экономических и этнокультурных факторов. Поэтому, открытие в Санкт-Петербурге музея, где можно было бы получить информацию об этнической истории и материальной культуре разных народов России, имело большое значение. Жители города - посетители музея могли не только получить общее представление о многообразии и специфике разнотничного населения России, но и подробнее узнать о своей собственной этнической истории.

Просветительная деятельность всегда являлась важнейшим способом реализации стратегических целей музея по предоставлению информации об этнокультурном многообразии России, о быте и народных традициях отдельных этносов. Важным разделом следует считать и работу с национальными объединениями города, которая особенно интенсивно развернулась в 1980-1990 гг.

Следует отметить, что национальные общества большого города, в т. ч. и Санкт-Петербурга, отличаются значительной степенью консолидации в сравнении с представителями своего народа, живущими на исконных территориях, более глубоким освоением урбанизированных черт культуры. Материально-бытовая среда национальных групп практически утратила свои специфические особенности, сохраняющиеся же некоторые принадлежности традиционного быта (предметы интерьера, элементы костюма, украшения и пр.) из функциональных перешли в разряд эстетических. Относительно устойчивыми продолжают оставаться традиции приготовления блюд национальной кухни. Национальное самосознание

чаще всего выражается в возрастающем интересе к различным сферам профессионального искусства. В удовлетворении потребности этнокультурной информации, наряду со способами родственного и соседского общения, конфессиональных контактов, существенную роль, на наш взгляд, стали играть мероприятия, проводимые сотрудниками этнографического музея и членами национально-культурных обществ. За последнее десятилетие неоднократно экспонировались выставки, приуроченные к памятным датам Украины, Белоруссии, Татарии, Башкирии и др. Достаточно плодотворной следует признать комплексную работу на экспозиции музея “Из истории Санкт-Петербургской губернии”.

Таким образом, проводимые в Российском этнографическом музее многообразные формы этнического воспитания различных категорий посетителей, служат благородному делу дополнительного образования россиян.

## **РЕАБИЛИТАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ**

В. З. Кантор

В свете идеи непрерывного образования инвалидов, в частности - инвалидов по зрению, важное научно-практическое значение приобретает динамическая оценка их статуса в сфере культурно-образовательной деятельности в аспекте развернутости соответствующей реабилитационно-педагогической инфраструктуры. Такая оценка должна прежде всего характеризовать принципиальную доступность для слепых и слабовидящих самих специализированных культурно-досуговых учреждений, служащих реабилитационно-педагогической институциональной базой их культурно-образовательной деятельности, и, кроме того, доступность культурно-образовательных услуг, предоставляемых в различных формах - этими учреждениями.

Как свидетельствуют результаты изучения материалов, содержащихся в официальных статистических документах ВОС, - годовых Отчетах об организационно-массовой и культурно-просветительной работе за 1965-2000 г.г. статус инвалидов по зрению как субъектов культурно-образовательной деятельности в последние десятилетия претерпел весьма неоднозначные изменения в данном отношении. В качестве оценочных показателей в анализе нами использовались прежде всего индексы, высчитывавшиеся путем отнесения количества единиц культурно-образовательной деятельности (домов культуры, клубов, красных уголков, работавших под эгидой ВОС в том или ином году, и количества

специальных библиотек с филиалами и пунктами книговыдачи, функционировавших в этом же году) к числу учтенных в нем инвалидов по зрению, а так же и другие индексы.

Проведенный нами анализ показал, что за период с 1965 г. по 2000 г. статус инвалидов по зрению в сфере культурно-образовательной деятельности претерпел сложные и во многом противоречивые изменения. Произошло, в частности, свертывание реабилитационно-педагогической инфраструктуры культурно-образовательной деятельности инвалидов по зрению, что наиболее отчетливо проявилось применительно к сети специализированных культурно-просветительных учреждений и интенсивности предоставления ими соответствующих услуг слепым и слабовидящим. Данная тенденция обнаружилась и в аспекте принципиальной доступности для инвалидов по зрению специальных библиотек. Однако относительный объем их совокупного книгофонда, напротив, увеличился. Этим, в свою очередь, обуславливается неоднозначный характер изменения масштабов совокупной культурно-образовательной активности слепых и слабовидящих в этот период, когда свертывание масштабов художественно-исполнительской досуговой активности инвалидов по зрению сопровождалось расширением масштабов их клубно-самодеятельной активности в других сферах, а также масштабов читательской активности.

## **ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Клюшин А. Ю., Ветров В. В.

Рассмотреть такое явление как образование, мы попробуем на основе учения одного из современных нам западных социальных философов Ж.-Ф. Лиотара, который выдвигает гипотезу об изменении статуса знания в эпоху постмодерна, и выдвижении нового типа рациональности, отвечающей более полно тенденции информатизации общества. Упор делается на то, что знание стало главной производительной силой, «информационным товаром», «самой значительной ставкой в мировом соперничестве за власть». А значит, коммерциализация знания приводит с одной стороны к тому, что в образовании знание перестает быть самоцелью и «теряет свою потребительную стоимость»; с другой стороны, знания, введенные в оборот по тем же сетям, что и денежное обращение, становятся «знаниями, обмениваемыми в рамках поддержания обыденной жизни».

Отказ от рационализма и осененных традицией или религией веры в общепризнанные авторитеты, сомнение в достоверности научного познания, приводят к убеждению, что наиболее адекватное постижение действительности доступно не естественным и точным наукам или традиционной философии, опирающейся на систематически формализованный понятийный аппарат логики с ее строгими законами взаимоотношений посылок и следствий, а интуитивному «поэтическому мышлению» с его ассоциативностью, образностью, метафоричностью и мгновенными откровениями инсайда. Причем эта точка зрения получила распространение не только среди представителей гуманитарных, но также и естественных наук: физики, химии, биологии и т. д. В связи с

этим поднимается проблема легитимации знания: в идеологическом смысле, как гражданский закон; и в научном смысле, как научный дискурс, предписывающий условия принятия высказывания в рамках научного сообщества.

Ж.-Ф. Лиотар характеризует ситуацию постмодернизма (т. е. особенность современного общества конца XX - начала XXI вв.) как вавилонское столпотворение многочисленных частных наук, каждая из которых тщится занять доминирующее положение на троне научной истины, но которые давно перестали понимать друг друга. Каждая локальная наука сегодня работает по инерции, заданной ее классическими предшественниками. ИЖ.-Ф. Лиотар задает главный постмодернистский вопрос: на каком основании мы должны верить нашим ученым и наукам, на чем основана наша вера в истинность их учений и открытий? А на чем в принципе может быть основана наша вера в слова учителя или оратора? В древние времена фольклорный повествователь всегда начинал свой напевный рассказ с информации о том, где, когда и при каких обстоятельствах он узнал (услышал) то, о чем собирается поведать своей аудитории. Такова была авто-легитимация знания в те давние времена: £ *rbsslbi*}*db*¢ *tp!* *ytp* *oglpfb* *sbn* *usm*} *z* *bm!* *lbl* *d*} *sgkybs* *usm*} *z* *j* *t* *g* ; *t* *p* *p* *t* *ngo*£ *j* *lpfb*"*ojcuf*~ *qgrgfbfj* *t* *g* ; *t* *u* *js* *t* *prj* ¢ *fbm*~ *z* *g*# Вера в истинность полученной информации опиралась на принадлежность оратора и слушателя к одному социуму и строилась на ритуальной тавтологии: услышал - рассказал, услышал - рассказал. В средние века радикальным образом изменился статус источника веры: им стало священное писание и канонизированные труды отцов церкви. Механизм же верификации знания не претерпел никаких изменений. С появлением науки этот способ легитимации стал рассматриваться как предрассудок. XVIII в. сформулировал новый критерий того, кого следует слушать, а кого нет, кому надо

доверять, а кому нет. Истинным отныне следовало признавать лишь логически доказанное знание, опирающееся на достоверные факты. Разница между просто сообщением, повествованием (дискурсом) и научным знанием была осознана и сформулирована. Но постепенно науки обособились друг от друга. Легитимность открытия стала создаваться простой принадлежностью ученого к племени физиков, историков или лингвистов, и т. д. Аргументация свелась к апелляции к канонизированным трудам отцов данной науки, причем далеко не всегда даже принималось во внимание, что в разные эпохи одним и тем же словом, термином, понятием передавались различные, временами до противоположности, вещи и явления. В итоге профессионально-научный способ общения трансформировался в ритуал, основанный на общности представлений и символов, разделяемых данной научной школой. Иными словами, научный дискурс постепенно уподобился примитивному племенному, но не желает в этом признаться. Что мы имеем в результате? Вавилонское столпотворение разных научных языков, каждый из которых стремится детерминировать знание человека о мире, обнаруживая тем самым «волю к власти» и репрессии.

Панацея Ж.-Ф. Лиотара - воспитание этики терпимости и утверждение политики плюрализма ценностей и истин. Он провозглашает финал утопической эпохи, ориентировавшейся на одну истину, один образ мира, один художественный метод или одну научную методологию. В этом постмодернизм отличается от других современных гуманитарных «измов», в т. ч. и от национаизма, феминизма и пр.

## ДВЕ СТРУКТУРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. К. Колеченко

Непрерывное образование существует в жизни не независимо от того, занимаются ли им государственные структуры или не занимаются. В данном докладе под образованием мы понимаем формирование у реципиента знаний на уровне понимания, запоминания (то, что называется обучением) и принятия (то, что называется воспитанием), а также формирование умений (обучение). Многие (практически все) информационные структуры могут рассматриваться как формы непрерывного образования. Мы не ставим цель дать исчерпывающую классификацию различных видов непрерывного образования, а попытаемся обратить внимание на те формы, которые менее известны как формы непрерывного образования, но существенно влияют на формирование мировоззрения (принятие знаний) реципиентов.

Можно выделить следующие формы непрерывного образования: формальные и неформальные. К формальным формам относятся различные структуры, в функции которых вписана образовательная деятельность. Формальные структуры можно подразделить: на открытые и скрытые. К открытым - относятся такие формы как курсы повышения квалификации, публичные лекции и т. п. К открытым формальным формам можно отнести и церковь. Различные тоталитарные секты являются нередко скрытыми структурами образования, хотя они могут быть многим и известны. Церковь с давних времен является важнейшим институтом непрерывного образования. Через молитвы люди учатся разделять свои поступки на хорошие и плохие. На исповеди люди осмысливают свои поступки, рассказывают о своих плохих

делах, каются в них. Это мощнейший институт образования, выполняющий эффективно воспитательную функцию. Одним из эффективных методов воспитания является проповедь. Во время проповеди священник рассказывает о том, как нужно поступать или не поступать в определенных ситуациях. Здоровое государство, во главе которого находятся честное правительство, опирается на этот институт. Церковь может эффективно дополнять профессиональное непрерывное образование взрослых. Если в образовательных структурах повышения квалификации основное внимание уделяется формированию профессиональных знаний, то в церкви эффективно решаются вопросы воспитания. Если все граждане будут в оптимальной степени выполнять заповеди, проповедуемые в церкви, то это будет иметь огромные последствия для нашей страны, и, прежде всего экономические. Если представить, что все стали следовать заповедям (что в нашем криминальном государстве очень трудно делать даже честным его гражданам), то высвободились бы огромные финансовые и человеческие ресурсы, которые можно было бы направить в образование, медицину. Здесь возникает вопрос, а почему наше государство с такой опаской относится к церкви? Почему введение курса «Православная культура» вызвало такие огромные дебаты? Ведь в этом курсе плохому не научат. Этот курс не опускает человека (как некоторые науки о человеке, приравнивая его к обезьяне), а поднимает его на огромную высоту (человек создан по Образу Божию, но стать подобным Ему человеку еще предстоит).

К скрытым формам непрерывного образования (хотя формально они открыты обществу) можно отнести воздействие средств массовой информации, которые формируют определенные знания у реципиентов на уровне понимания и принятия. Почему СМИ можно отнести к скрытым формам непрерывного образования? В различных зарубежных научных

источниках СМИ преподносятся как институт, который только информирует, не навязывает свое мнение. Некоторые наши работники СМИ считают, что их основная обязанность информировать население, давать полную и разнообразную информацию. За последствия они не отвечают. Только очень наивный человек сейчас соглашается с данным утверждением. К нашим СМИ (хотя их трудно назвать нашими) это относится в большей степени, так как многие из них финансируются олигархами, в руках которых находятся национальные богатства. Таким образом, многие российские (не русские) СМИ формируют те оценочные суждения, которые выгодны тем, кто их финансирует. В связи с этим интересно проанализировать по каким направлениям осуществляется непрерывное образование российскими СМИ (точнее было бы говорить СМО - средства массового образования)? Какие основные линии можно выделить в их работе?

Газета «Комсомольская правда» (вероятно для поднятия своего рейтинга), проанализировав один день, показала, как нас убивают СМИ, как они готовят (образовывают) российский граждан как убийц. Зрители окунаются в криминальную среду СМИ, привыкают к ней, живут ею. В психике фиксируются различные сцены убийств, они управляют мышлением человека, его эмоциями и волей. Готовы ли работники различных уровней СМИ взять на себя определенную ответственность за те убийства, которые совершаются в нашей стране? Либо рейтинг передач будет основным критерием оценки эффективности образовательной деятельности СМИ?

Следующая проблема, которая по-разному освещается в разных образовательных системах. В исследованиях психологов выявлено, что уже в детском саду у детей нарушена правильная половая ориентация. Дети считают, что у девочки может быть любовь с девочкой, у мальчика, может быть любовь с мальчиком (дети имеют ввиду не общечеловеческую, что

вполне приемлемо, а половую, сексуальную любовь). При этом дети ссылаются на телевидение, что они все это они видят по телевизору. Конечно, для некоторых взрослых это вполне нормальное явление, поскольку они сами больны этой болезнью. Они чаще всего не имеют семей и детей (хотя могут их и иметь). Такие люди нуждаются в сочувствии и в лечении, поскольку это одна из самых страшных болезней. Но какова же роль разных образовательных систем в этой проблеме, которую мы рассматриваем? Во всех религиях половая жизнь с животными, с представителями одного пола осуждается, и это считается тяжким грехом. В православии даже запрещается женщинам одевать брюки.

Что мы видим в другой системе непрерывного образования? В разных программах этот факт муссируется, в лучшем случае не дается оценка. Но очень часто так привлекательно преподносится (используются специальные приемы), что зритель теряет бдительность, либо делает вывод, что это нормальное явление и многие этим занимаются. Показательным в этом плане может быть пример с такой программой как «Окна». Данная передача занимает огромное эфирное время. В нее вкладываются огромные финансы. Если проанализировать содержание тем этой программы, то значительное место занимают сюжеты, в которых обсуждается «голубая» проблема. Нередко выясняется, что муж имеет любовника (даже не любовницу). Жена об этом узнает только в студии. Далее ситуация накаляется. Появляется сын, который тоже имеет любовника. Таким образом, отец голубой, и сын пошел по этому пути. Кстати, все эти кощунственные вещи называют привлекательными словами «голубой», «гей», «лесбиянка». Этими словами сознательно подменили русское слово, которое во всей полноте отражает отношение нормальных людей к этому явлению. Самое оскорбительное слово для мужчины было это русское слово, которое неприлично даже

здесь называть. В настоящее время наш народ уменьшается на миллион каждый год. Было бы целесообразно делать финансовые вливания в программы, которые воспитывают людей, культивируют ценность семьи, детей, а не свободный секс с представителями одного пола.

Таким образом, создаются или не создаются структуры непрерывного образования людей, они существуют. Существуют многовековые системы, оправдавшие себя. Они направлены на совершенствование человека, на возвышение его. К таким системам можно отнести церковь. И существуют системы непрерывного образования (работающие и днем, и ночью), которые опускают человека во тьму ада, заставляющие его видеть в себе низменные качества и следовать им. Какая система непрерывного образования будет набирать все больше сил, таким и будет одна часть человечества. Но другая часть человечества будет всегда следовать вечной образовательной системе, которая правильно ориентирует людей, ведет их к совершенной радости, чистоте, истинной свободе и лучезарному свету.

## **ГРАФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. С. Комиссарова

Особый графический язык известен с древнейших времен. У человека имелась потребность передать информацию об окружающем пространстве в виде рисунка, чертежа, карты, фотографии, геоизображения. Географическая карта, известная каждому с детства, есть образно-графическая модель явлений, имеющих пространственное распространение. Графическое представление информации на картах, рисунках, экранах компьютеров, в отличие от других средств коммуникации, предлагает ее в виде пространственных комбинаций. Феноменальные возможности графических образов объектов или явлений могут успешно использоваться для познания структуры, организации, мониторинга, управления таковыми.

Гносеологическая суть картографического метода определяется сущностью самой науки картографии, предметом которой является отражение и исследование пространственных взаимосвязей географических систем посредством их моделирования. В качестве средства познания картографический метод можно считать, по выражению К. К. Маркова, общенаучным или метанаучным. Развиваются теоретические основы метаметодики на основе феноменологии графических образов явлений пространственной размерности и пространственного распространения. Это позволит разрабатывать в целостном процессе непрерывного образования инновационное методическое обеспечение, ориентированное на развитие мотивации учения, развития мышления и других личностных качеств, в т. ч. творческих способностей, перехода к самообразованию, поддержанию

образовательного уровня и его развития..

В области методического перевооружения науки для современного периода характерно развитие дистанционных методов и компьютерных технологий. В связи с этим наблюдается буквально экспансия графического языка, экранных образов, графического распределения информации. Всем нам предстоит овладеть хотя бы на уровне понимания ГИС-технологиями и телекоммуникациями.

Графический метод познания является системообразующим компонентом формирования как гармонически развитой личности, так и способом отражения в культуре пространственной картины мира. «Графикация» активно формируется как психолого-педагогический метод работы с творческой личностью, как технология работы с образами. Необходимость таких исследований назрела, она востребована в первую очередь практикой еще и потому, что компьютерные технологии, различные информационные системы по сути своей и представляют графические образы, виртуальные пространства и т. п. Высокая эффективность графического представления информации подтверждена многими психологическими исследованиями наглядно-образного и визуального мышления. Действительно, как считали древние китайцы «хорошая иллюстрация стоит тысячи слов».

С психолого-педагогической точки зрения значение визуальных, в т. ч. графических образов особенно велико для людей с преобладающим наглядно-образным типом мышления. Известно, что в неразвитом состоянии он свойственен многим индивидуумам. Овладение техникой визуализации информации, умение представить ее в виде ясного и простого рисунка имеют большое значение и для ученого, и для инженера, и для педагога, и для школьника. Для художников, редакторов изданий, специалистов по рекламе язык графики является важнейшим профессиональным

инструментом.

По мнению С. П. Барабанова (1981) целью познания в обучении становится модель, на которой сосредоточена познавательная активность обучающегося. В научном или в профессиональном познании целью является мир объектов и явлений в свойственных ему естественных связях и отношениях, т. е. мир реалий, оригиналов, которые являются прототипами образных, графических, образно-графических моделей.

Все графические модели, карты, геоизображения, имеющие такие общие свойства как масштаб, символичность, генерализованность изображения объединяет в один класс **феномен графического образа**. Многие психологи считают, что термины «образ», «представление», «мысленная картина» являются синонимами и что «образ - это наглядное знание».

Развивает представление о своеобразии графических образов в части отображения с их помощью географического пространства и его восприятия сравнение Г. Э. Лессингом живописи и поэзии. Различие их в том, что живопись располагает свои линии и краски «друг подле друга», а в поэзии слова следуют друг за другом. Заметим попутно, что живопись свободна от строгих требований соблюдения точности в передаче графического соседства и соотношений, тогда как для образно - знаковой модели, например карты, - это одно из главных условий построения.

В контексте рассматриваемого вопроса, существенное значение имеет концепция визуальной грамотности. Она возникла в конце 60-х годов XX века в США и основывается она на положениях о значимости зрительного (визуального) восприятия для человека в процессе познания мира, ведущей роли образа в процессах восприятия и понимания в условиях возрастающей информационной нагрузки. Понятие «визуальная грамотность» рассматривается в таких аспектах: процесс коммуникации между объектом и субъектом восприятия,

взаимодействие элементов зрительного образа с субъектом восприятия, умение субъекта адекватно воспринимать и продуцировать зрительные образы (Дондис Д. А., 1973). Экспериментальные исследования показали, что умение оперировать знаково-символическими средствами необходимо формировать. Будучи эффективным орудием анализа и решения познавательных задач, знаково-символические средства представляют собой особый язык, для усвоения которого необходимы определенные условия (Салмина Н. Г., 1981).

Применение семиотического компонента в учебной деятельности связано с формированием наглядно-образного мышления, способствующего формированию как эмпирических, так и теоретических знаний. Теория взаимодействия (Г. Тох, М. Маклин, К. Норберг и др.) исходит из того, что визуальная грамотность возможна лишь тогда, когда субъект восприятия способен творчески использовать визуальный материал в рамках функциональной ситуации и собственного видения мира.

Пространственные представления о мире в целом дает география. Она является связующим звеном информации, получаемой из разнообразных источников. Это различные типы геоизображений - карты, атласы, таблицы, цифры, космические аэроснимки, планы застроек, из файлов, магнитных дисков, из отчетов и компьютерных систем. Именно наличие такой разноречивой информации, необходимость ее сбора, хранения и управления породили геоинформационные системы (ГИС) - автоматизированные системы, имеющие большое количество графических и тематических баз данных, соединенные с системой манипулирования ими и преобразования в пространственную информацию для принятия решения и осуществления контроля.

В философии и гносеологии образ понимается как

результат отражательной (познавательной) деятельности человека, а материальной формой воплощения образа служат различные модели - графемы, карты, геоизображения, структурно-логические схемы, чертежи, графики. Если смысл текста раскрывается словами, то визуальные образы «говорят» о том, что является «прообразом», однако то, что графический образ (ГО) передает как визуальное сообщение зависит также от формы, которая воплощает эту визуальную идею. При построении ГО необходимо прежде всего знать какие существуют конструктивные и выразительные возможности и ограничения. ГО - это структура, которая графическим языком отображает реально существующую или абстрактную, или виртуальную систему и пространственных взаимосвязей ее элементов. При этом изображаемая система будет прообразом данного графического образа. Под картографическим образом мы понимаем пространственно-знаковую композицию, воспринимаемую пользователем карты или считывающим устройством.

Итак, за графическим образом стоит мысленно представляемая объективная реальность и таким образом восприятие, распознавание ГО превращается в акт познания.

Уже самый общий анализ любого ГО показывает, что существует «словарь форм». При конструировании графического высказывания, графической иллюстрации необходимо иметь в виду, что графический образ, графическая форма складывается из пяти основных элементов: точки, линии, площади, цвета и текстуры. Образуемые ими сочетания, узлы, структурные и рубежные линии - это устойчивые инвариантные элементы феномена. Усилия ученых, теоретиков прикованы, если можно так сказать, к созданию универсального словаря (словарей) графических «высказываний», в том числе и формализованных.

Итак, одна из фундаментальных человеческих способ-

ностей состоит в создании и свободном оперировании пространственными образами в графическом виде в процессе решения учебных, художественных, конструкторских и множества других задач. Как показывает опыт, компьютер играет роль эффективного средства активного диалога при работе с моделями пространственных объектов. Ясно то, что свойства компьютерной графики дают колоссальные возможности организовать и управлять познавательной деятельностью на любых этапах процесса работы с графическими образами разных типов.

В заключение следует отметить, что разработка теоретических основ, методик и технологий работы с образно-графическими моделями является важным условием повышения системной связи и зависимости между всеми уровнями системы непрерывного образования.

## **ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. С. Комиссарова, Н. Б. Крюкова, И. Н. Петушкова

В настоящее время в Ленинградской области работает около 1,5 тыс. учителей с педагогическим стажем до 5 лет. Имея те же функциональные обязанности, что и опытные коллеги, подчиняясь единым профессиональным требованиям и этическим нормам, молодой педагог ввиду недостаточности профессиональных знаний и опыта и слабой ориентировки в новой для него профессиональной среде часто показывает более низкие результаты деятельности, испытывает неудовлетворенность и дискомфорт из-за несоответствия собственных ожиданий и притязаний, затрачиваемых усилий и результата труда. Образовательные учреждения пытаются вести работу с молодыми учителями, делая это с разной степенью глубины и осознанности; стремятся помогать их вхождению в профессиональную деятельность и педагогический коллектив. Однако чаще всего эта помощь ограничивается методическими и нормативно-правовыми рамками деятельности. Осталось в прошлом и курирование вузами и училищами своих выпускников в течение первых трех стажерских лет, что позволяло с научно - теоретических позиций отслеживать динамику профессионального роста педагога. Поэтому, на наш взгляд, в системе повышения квалификации молодые учителя требуют выделения в особую профессионально-социальную группу.

Исходя из этих представлений, после десятилетнего перерыва (в 1999 г.) в ЛГОУ им. А.С. Пушкина было принято решение о возрождении в Ленинградской области Школы Молодого Учителя (ШМУ), основная цель которой - создание условий для объединения молодых учителей Ленинградской области в целях повышения их профессионального уровня,

%', *Т. С. Комиссарова, Н. Б. Крюкова, И. Н. Петушкова*

укрепление взаимных творческих связей, общения с ведущими учеными, известными учителями, знакомства с опытом работы авторских школ. Устроителями и участниками стали ЛГОУ им. А. С. Пушкина, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и Управление образования Тосненского района

Организация деятельности ШМУ строится на основе блочно - модульной системы; поэтому занятия проходят в течение трех выездных сессий, по 4-5 дней каждая: психолого-педагогическое мастерство учителя, дидактические принципы и приемы работы школы, туристско-краеведческая работа с учащимися. На наш взгляд, возможность создания творческой атмосферы, динамичность работы, формирование действительно коллектива молодых учителей возможны только при выездном, "лагерном" характере организации деятельности. Кроме того, есть и другой полезный аспект: большинство учителей стремятся перенести в свою работу интересные формы и приемы организации жизни коллектива ШМУ. Поэтому местом проведения всех сессий (за исключением палаточных) стала гостеприимная школа-интернат п. Новолисино - АРЗ Тосненского района (директор - Шатинская Ф.С.).

Учебный план Школы Молодого Учителя включает в себя следующие темы: «Правовые основы непрерывного образования», «Современная школа и современный учитель», «Молодой учитель: вхождение в профессию», «Современные проблемы воспитания молодежи», «Взаимодействие семьи и школы», «Гендерный подход в обучении и воспитании», «Психология обучения и взаимодействия», «Имитационное моделирование в образовании», «Концепция воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области», «Имидж и культура общения учителя», «Режиссура и актерское мастерство», «Философия образования», «Информационные технологии и компьютерная психодиагностика в обучении»,

«Психологические основы обучаемости», «Развивающие образовательные технологии», «Школа и здоровье ребенка» и др.

Организация учебной работы ШМУ строится на основе чередования следующих форм: лекционные занятия (общие и с разделением по каким-либо профилям); практикумы (обязательные и по выбору); мастер-классы (предметные, профильные, проблемные); психологические тренинги; круглые столы и встречи; выезды в образовательные учреждения; общие творческие дела слушателей; чередование традиционных поручений; экскурсии. Организация жизнедеятельности коллектива ШМУ имеет еще одну организационную форму - чередование традиционных поручений. Этих поручений 4: сюрприз, пресса, исследователи, методисты. Выполняя каждый день новое поручение, каждая группа по очереди проводит творческий подъем и зарядку и открывает день сюрпризом - выступлением о предыдущем дне; выпускает итоговую стенную газету; собирает весь интересный и полезный материал дня и оформляет общую «методическую копилку»; проводит устные и письменные опросы слушателей, анализируя полезность и интересность информации, эмоциональное состояние людей, их отношение к происходящему и т. д. Заканчивается каждый день творческим делом: вечер знакомства, костер, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, педагогический цирк, творческий суд, рукописный журнал, интеллектуальный хоккей, итоговый кинофестиваль «Золотой ШМУль» и др.

По итогам работы в Школе Молодого Учителя каждый слушатель выполняет выпускную квалификационную работу на тему «Перспективы профессионального и личностного роста».

За период с 1999 по 2003 гг. были проведены три ШМУ; последняя сессия четвертой Школы состоится в июне 2003 г. За это время обучение в ШМУ прошли (и проходят) 194 слушателя из 15 районов Ленинградской области. По итогам

*%( \$ Т. С. Комиссарова, Н. Б. Крюкова, И. Н. Петушкова*

работы каждой сессии и каждой ШМУ в целом проводятся различные диагностические методики (анкета, малоформатная газета, цветограмма и др.), направленные на осмысление и слушателями, и организаторами результатов работы. Основными позитивными позициями во всех ответах являются следующие: «Появление чувства уверенности в себе, большей свободы в работе»; «Приобретение новой полезной и интересной информации»; «Овладение новыми формами и приемами работы»; «Повышение мотивации работы в школе»; «Развитие потребности в дальнейшем самообразовании»; «Овладение умениями организации внеурочной деятельности»; «Возможность выхода на аттестацию»; «Получение от преподавателей и коллег заряда энергии на весь год»; «Обмен опытом с коллегами из других районов и школ»; «Возможность открытия самого себя» и др.

По завершении работы ШМУ (1999 - 2000 уч./г.) Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области было принято письмо-рекомендация о присвоении 12 разряда (II квалификационной категории) молодым учителям, прошедшим обучение в ШМУ. За данный период времени наблюдается несомненная динамика роста педагогов-слушателей ШМУ: повысили свой разряд 47 чел., из них 5 чел. были аттестованы на 13-й разряд (I категория); 3 чел. были переведены на должность заместителя директора школы; Карпова В. В. была участницей Всероссийского совещания молодых учителей и воспитателей в Москве (2002 г.); 3 чел. приняли участие в районных турах конкурса «Учитель года», а выпускник ШМУ (2000 - 2001 уч./г.) Щербаков Д. В. (Ломоносовский р-н) стал победителем областного конкурса «Учитель года - 2003».

На наш взгляд, Школа Молодого Учителя является интересной и органичной формой процесса непрерывного образования и имеет перспективы развития и совершенствования.

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Р. А. Куатбекова

Система медицинского профессионального образования в Казахстане является преемницей советской системы медицинского образования и её содержание было построено на российском опыте. Опираясь на мировой, российский и отечественный опыт медицинского образования в Казахстане была разработана программа и концепция непрерывного медицинского образования. Разработанная нами система непрерывного медицинского образования охватывает весь период жизни каждого человека, начиная с дошкольного возраста, периода обучения в общеобразовательной школе и этапы профессионального образования.

Основной целью нашей программы является повышение общей медицинской культуры населения путем непрерывной медицинской подготовки, что в конечном итоге будет способствовать оказанию первой медицинской помощи окружающим, позволит проводить грамотный уход за больными, осознанно выбирать учащимися общеобразовательной школы медицинскую специальность для дальнейшего профессионального обучения, совершенствовать свою профессиональную подготовку путем самообразования. Разработанная концепция непрерывного медицинского профессионального образования охватывает всех участников образовательного процесса. Для реализации этой концепции нами были разработаны программы для всех уровней медицинского образования, а также рекомендации по формированию рабочих учебных программ с опорой на образовательные стандарты. И эти программы адресованы родителям

и учителям-предметникам.

К дошкольному возрасту, в соответствии с общепринятой периодизацией, были отнесены дети до 6-летнего возраста. Их медицинское воспитание является первым звеном в единой системе непрерывного медицинского образования. Поэтому от того, как будет организован начальный этап воспитания во многом будет зависеть их состояние здоровья на протяжении последующих лет жизни, ибо именно в этот период закладываются многие основы последующего физического и нравственного развития личности, формируются способности бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. К концу дошкольного возраста у детей интенсивно развивается интерес к учебной деятельности, устанавливаются начальные формы произвольного управления поведением, формируются умения действовать по образцу и правилам, последовательно выполняя указания взрослых. Теория педагогики дошкольного образования считает, что обучить детей дошкольного возраста можно многому. Содержание медицинского образования для этого возраста может быть направлено на формирование культуры личной гигиены, оказания помощи своим сверстникам при ушибах, травмах, укусе ядовитыми насекомыми, вызове неотложной помощи, медицинского персонала и т. д. Такое поведение вполне возможно сформировать у детей как дошкольного, так и школьного возраста.

Работники, связанные прямо или опосредованно с медициной, могут быть разделены на профессиональных медицинских работников и на группу работников, которые по долгу службы несут ответственность за здоровье детей в походе, во время спортивных соревнований, а также проводников авиалиний, железнодорожного, автомобильного, речного транспорта и т. д.

Концепция охватывает все ступени образования и рассчитана на обучение человека на протяжении всей жизни. Необходимость создания такой концепции обусловлена тем, что появляются новые вирусы и инфекции, которые возникают как результат деятельности вредных производств, либо из-за генетических изменений в природе. Проблема современной медицины не в том, что появляются новые болезни, а в том, что меняются старые. Поэтому необходима высокая медицинская культура у населения. В целом первые результаты внедрения программ различных уровней медицинского образования создали хорошую основу для развития в республике системы непрерывного медицинского образования.

## **ВАРИАТИВНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Н. Е. Кузнецова

К настоящему времени в мировом сообществе утвердилось гуманистическая парадигма непрерывного образования, ориентированная на модель устойчивого развития, на самоценность личности, на реализацию тенденций развития высшего образования. Это отражено в материалах ЮНЕСКО и в нормативных документах о развитии образования в нашей стране. Новое качество образования стало приоритетным в стратегии модернизации школьной и вузовской подсистем образования.

Важным направлением гуманизации педагогического образования стала его дифференциация, с которой непосредственно связана и его вариативность, под которой мы понимаем расширение форм и способов получения профессионального образования, удовлетворяющих образовательные, профессиональные и жизненные потребности человека в условиях рыночной экономики с учетом его целей и возможностей. Вариативность образования создаёт условия, позволяющие получить образование, как широкое и фундаментальное, так узкое и прагматическое на разных его уровнях. Вариантными могут быть и формы получения образования: дневное, вечернее, заочное, смешанное, дистанционное и т. д.

Вариативность естественно-педагогического образования имеет место и в РГПУ им. А. И. Герцена. Она представлена в виде моноуровневой подготовки учителей биологии, химии,

географии, в т. ч. по совмещенным специальностям, и многоуровневой подготовки, осуществляемой в рамках Института естествознания. Здесь студенты получают степени бакалавра, специалиста и магистра биологического, химического, географического образования и соответствующих им специализаций, в т. ч. и по интегрированным профессиям, например специалист химико-экологического образования. Моноуровневая система подготовки учителя-естественника прошла длительный путь своего развития, многоуровневая же система действует только пять лет, но уже можно провести их сравнение.

Моноуровневая система подготовки учителя является сложившейся, хорошо сочетающей в себе достижения традиционного и современного обучения. Постоянное совершенствование учебных планов факультетов, учебных программ и учебного процесса, позволили согласовать стандарты образования с профессиограммой специалиста. И хотя педагогическая практика подтверждает высокий уровень вузовской подготовки учителей-предметников по моносистеме, однако она уже не отвечает требованиям к подготовке специалиста мирового образовательного сообщества и рыночной экономики, ограничивает выбор образовательных маршрутов и поле для творческой самореализации, затрудняет углубление дифференциации образования.

В этих условиях перспективной становится многоуровневая система образования. Университетская подготовка специалистов развитых стран уже давно ведется по этой системе. Переход к ней является одним из направлений модернизации высшего образования, обеспечения его качества и вхождения в мировое образовательное пространство. Впервые система многоуровневого естественнонаучного педагогического образования была создана и внедрена в 1994 г. в Институте естествознания, входящего в структуру РГПУ

им. А. И. Герцена (руководитель проф. В. П. Соломин). Научными основами её создания послужили: междисциплинарная методология, стратегия устойчивого развития, концепция глобально ориентированного экологического образования, гуманистическая парадигма непрерывного образования и мировые тенденции его развития. Данная система призвана обеспечить: гуманистический характер подготовки студентов по выбранным маршрутам и уровням; формирование у будущих педагогов-естественников целостной картины природы, фундаментальности и действенности знаний; профессиональной компетентности, педагогической, экологической культуры. В бакалавриате студенты получают фундаментальную социально-гуманитарную, психолого-педагогическую и естественно-научную подготовку, необходимую для формирования научного мировоззрения и сознательного выбора направления специализации. Многие из них выбирают профильную химическую подготовку с экологической направленностью. На уровнях специалитета и магистратур осуществляется более глубокая специализация. Покажем это на примере магистерской подготовки специалистов по одной из интегрированных профессий педагога.

Магистерская программа «Химико-экологическое образование», разработанная нами совместно с проф. И. Н. Пономаревой, включена в систему многоуровневого естественнонаучного образования. Ее целью является подготовка высоко квалифицированных специалистов в области химико-экологического образования, способных творчески работать во всех типах образовательных учреждений, готовых не только к педагогической, но и к научно-исследовательской работе. Эта магистерская программа послужила основой для создания гибких стандартов образования по данному направлению и специализации, для разработки основных блоков содержания и учебного плана магистерской подготовки педагогов. В блоке

дисциплин по специализации центральное место занимают те, которые обеспечивают подготовку будущих магистров к профессиональной педагогической деятельности в области химии и экологии. Все они имеют ярко выраженный интегративный и фундаментальный характер и в то же время явную профессионально-практическую и экологическую направленность. Профессиональная компетентность будущих магистров не мыслима без участия их в научно-исследовательской работе кафедр. Как правило, магистранты выбирают темы интегративного характера, требующие комплексного использования химических, экологических, психолого-педагогических и методических знаний. В процессе их выполнения магистранты выступают с докладами на кафедрах, на конференциях, публикуют свои работы, защищают магистерские диссертации, получают ученую степень магистра. Многие из них переходят на ступень поствузовского непрерывного образования и обучаются в аспирантуре.

В процессе осуществления многоуровневой системы естественнонаучного педагогического образования возникает ряд проблем, причинами которых являются: недостаточная обоснованность и согласованность по годам и уровням отдельных блоков учебных дисциплин, логики раскрытия их содержания; отсутствие единых концептуальных подходов к составлению учебных планов и оптимального соотношения аудиторных и внеаудиторных занятий, объема самостоятельной учебной, научной работы студентов; отсутствие общих показателей оценки качества естественнонаучного педагогического образования; не разработанность требований к магистерским диссертациям, их отличий от дипломных работ и кандидатских диссертаций.

Решение этих и других проблем составит важное направление модернизации многоуровневой вузовской подготовки специалистов в области естественнонаучного образования.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ КАДРОВ**

Д. Ф. Лавров

В настоящее время во многих городах страны одновременно функционируют курсовые мероприятия для общественного туристского актива и кадров при местных организациях туризма. Это вносит разобщенность в систему образования, так как отсутствует единый подход при разработке структуры учебных и курсовых мероприятий, планов, программ и методической литературы. Эта несогласованность сказывается на взаимосвязи и преемственности содержания обучения. Слабо развивается специализация учебных подразделений по профилю обучения и категориям учащихся и слушателей.

В последнее время новые туристские кадры стремятся к получению необходимых знаний, в т. ч. по проблемам развития туризма, как составного элемента формирующегося профессионального туристского сознания и культуры, тождественной новому типу социального и экономического мышления. Для удовлетворения потребностей развивающихся туристских связей необходимо совершенствование двух аспектов: во-первых, экономическо-управленческой подготовки работников и специалистов организаций, предприятий и учреждений, непосредственно занятых в реализации комплекса региональных, отечественных и внешнеэкономических туристских отношений; и, во-вторых, специализированной учебы, в ходе которой повышается профессиональная культура. При этом важно отметить единство процесса как обучения, так и воспитания. Оба начала формируют мировоззрение, философию мысли и поступков в сфере специализированных видов и типов туризма.

Сложившийся опыт подсказывает, что решительное преодоление отдельных негативных явлений в подготовке, обучении и воспитании кадров видится в создании скоординированной системы непрерывного обучения. А также в обновлении знаний, основой которого должно стать изменение всего комплекса обучения, включая системы базовой средней и высшей специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов, специальной и экономической учебы кадров общественного актива. Действие этих составляющих, несомненно, предполагает: возрастание роли всех уровней обучения и воспитания кадров; интеграцию процессов обучения и воспитания специалистов-профессионалов; улучшение качества подготовки функционеров и кадровых работников, общественного актива с целью их соответствия уровню современных требований и т. д. Непрерывность обучения требует совершенствования видов профессиональной подготовки, последовательности и системности обучения. Системность предусматривает последовательность преемственности между всеми уровнями и формами обучения, что предполагает многообразие учебных планов и программ, разрабатываемых по определенным модулям и циклам.

Существенным направлением в создании единой системы непрерывного обучения и воспитания туристских кадров и актива становится организация их учебы по месту работы. Внимание в данном аспекту, во-первых, вызвано характером программ и проектов туризма, которые реализуются с участием общественного актива (в свободное для него время от основной работы), а, во-вторых, - возрастающей ролью человеческого фактора, т. е. непосредственным желанием конкретного участника расширять «поле» своей социально-туристской активности в условиях роста свободного от основной работы времени.

В результате формируется интерес человека к совмещению профессиональной и общественной деятельности, стремление к расширению и обновлению своих профессиональных знаний в новой для него области приложения труда, что соответствует основным, принципам непрерывного образования.

## **ТЕНДЕНЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ТУРИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Г. Н. Лаврова

В настоящее время роль экономических факторов в формировании моральных ценностей молодежи всё более возрастает, изменяя социальные статусы, влияя на склад мышления. Экономическое развитие общества непосредственно воздействует на стремления молодёжи к получению престижного образования, а часто и двух. Тенденция в образовании к интеллектуализации и профессионализму приобретает ярко выраженный характер. Непрерывное образование становится важнейшим фактором профессионализма.

Необходимым условием, с которым всё более приходится считаться образованию, является ориентация на требования рынка труда. В связи с этим, следует усиливать его связи с практикой, уточнять содержание обучения, приблизить образование к практическим потребностям экономики. Профессиональное образование предполагает не только овладение конкретными знаниями, но и развитие критического мышления, чувства ответственности перед обществом. Квалификация должна быть гибкой, чтобы специалист мог легко перестраиваться в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда и имел возможность постоянного профессионального роста.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. И именно воспитание учащихся и студентов в духе профессионализма позволит решить в дальнейшем проблему опережающего обучения.

В настоящий момент система профобразования практически забыла о воспитательной роли, которую она призвана выполнять. Кроме того, резко снизились роль и значение родителей в процессе подготовки молодежи к жизни в новых условиях. Родители, воспитанные в иной общественно-экономической формации, зачастую не разбираются в механизмах рыночной экономики, поэтому их опыт может только частично являться поучительным для их детей. Возрастает роль отрицательных субъектов воспитания в процессе подготовки молодежи к профессиональной деятельности.

В сложившихся условиях воспитание профессионала может и должна взять на себя система непрерывного образования, построенная на основе модели прогнозирования и адаптации. Учебные заведения, обучающие молодежь работать в туристской отрасли, имеют возможность представить своим обучающимся ценность познания, понимание сущности бытия не только как абстракцию, но и как форму жизнедеятельности, как процесс становления и самосовершенствования профессионала. В отличие от других учебных заведений, в туристском образовании у студентов формируется высокий уровень мотивации к достижению поставленных целей. Вся практическая составляющая учебного процесса, будь то подготовка презентации новой услуги или выездное экскурсионное занятие, воспитывают у студентов ответственность за выполняемое дело. Невозможно представить себе экскурсовода-хама, ворчащего и грозного официанта и т. д. Однако воспитание культурной личности долгий процесс. Общечеловеческая мораль должна формироваться всей системой воспитания и образования, а важной составной частью, как это отмечается во многих исследованиях, должен стать в большей степени образовательный процесс.

Однако, приходится констатировать, что выполнение воспитательных задач во время проведения занятий у некоторых преподавателей часто отодвинуто на задний план, и порой ими не используются даже те воспитательные возможности, которые заложены, например, в содержании конкретного учебного материала. Все преподаватели осознают единство процесса обучения, воспитания и развития, но на практике эффективно используют воспитательные возможности учебных занятий далеко не все. А ведь то, как будет подготовлен специалист к будущей профессиональной деятельности, зависит во многом как раз от степени воспитанности учащегося.

## НЕРЕШЁННЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Лобанов

В докладе рассматриваются некоторые социально-экономические и организационные вопросы становления системы непрерывного образования, которые уже в ближайшее десятилетие из области теоретического обсуждения перейдут в область практической реальности.

**О содержании терминов «образование» и «непрерывное образование».** Корневая основа слова «образование» - образ. Морфологический и семантический источник слова «образование» В. Даль видит в глагольной форме «образить», т. е. «придать чему образ». Слово «образ», соотнесённое в обыденном сознании с бесконечным множеством предметов, явлений и процессов окружающего мира, воссоздаёт в сознании человека столь же бесконечное число образов того, что его окружает. Но это бесконечное множество образов лишено целостности в сознании человека до тех пор, пока он не создаст (образит - по В. Далю) образ доступного его сознанию окружающего мира, в котором системно разместит известное ему число образов. Следовательно, образование как явление и как процесс в его исходном понимании есть не что иное, как последовательное и бесконечное стремление человека представить (образить) в своём сознании окружающий его мир и себя в этом мире, а в общесоциальном понимании оно изначально «запрограммировано» на непрерывное развитие и в институциональном контексте выступает как процесс углубления и расширения образа окружающего нас мира, и каждый человек в отдельности, в пределах отведённых ему лет земной жизни, продвигается по этому пути.

Но то, что мы называем «образованием», «непрерывным

образованием», на самом деле является обучением, ибо наше образование, т. е. наше знание в значительной мере почерпнуто за пределами высоких стен общеобразовательной школы и профессионального учебного заведения, поскольку многие из его источников находятся в области бессознательного, интуитивного, некоего иного знания, лежащего за пределами объяснимого с позиций современной науки. Но именно это знание и развивает науку, тогда как обучение (образование) в его институциональном и инструментальном понимании - это объяснение уже известного. Высказывая столь еретические суждения (относительно позиции тысячелетней истории просвещения и педагогического мышления), я ни сколько не стремлюсь принизить значение традиционной концепции образования в развитии цивилизации, а лишь пытаюсь обратить внимание на ограниченное понимание термина «образование», следовательно - и термина «непрерывное образование». Полагаю, что **следует различать институциональное и парадоктринальное понимание (а следовательно и толкование) термина «образование».** Институциональное понимание термина «образование», сформулированное в Законе РФ «Об образовании» и отраженное в каждой из его глав, получило развитие в специальной теоретической и методической литературе, в педагогической практике в той мере, в какой тысячелетняя практика и новейшие теоретические исследования определили содержание этого закона. Парадоктринальное понимание опирается на представление о том, что приращение нашего знания, т. е. инновационное знание, не всегда является прямым следствием или развитием предыдущего знания, полученного от учителя в стенах учебного заведения или из прочитанных книг. Более того, новое знание, как правило, возникает вопреки традиционному знанию и часто как его отрицание. И хотя мы не знаем механизма возникновения этого знания, тем не менее,

непозволительно игнорировать феномен его существования. Возможно лишь тогда, когда будет объяснено как «работает» наше сознание, и будет дано объяснение тому, что мы называем «мозг», «творчество», «мышление» и, быть может, «человек». Парадоктринальное объяснение термина и явления «образование» а ргіогі предполагает в качестве важнейшего источника приобретения знаний - институциональное образование, но оно не исключает наличие и иного - назовём его метафизическим - источника получения (приобретения) знания - паразнания.

**О цели образования.** Определённого переосмысления требует и цель образования. Если целью образования являются знания, умения и навыки (концепция, получившая отражение в Законе РФ «Об образовании»), то выстраивается одна образовательная модель, но если в качестве цели выступает подготовка человека к самостоятельной жизни в процессе образования (концепция ЮНЕСКО), то это уже другая модель. Если принять вторую модель образования, то целью непрерывного образования становится не только подготовка человека к самостоятельной жизни, но и создание ему условий для последующего систематического (на протяжении всей трудовой жизни) повышения своего профессионального уровня, соответствующего востребованности его профессиональных знаний на рынке труда.

**О готовности государства к обучению населения на протяжении всей жизни.** Все промышленно-развитые страны примерно в одно время ступили на первую ступень эскалатора непрерывного образования. И хотя их дальнейшее движение по этому пути характеризуется различной степенью интенсивности, проблемы, с которыми они столкнулись, имеют много общего. Так весьма распространено мнение, что если не проблема непрерывного образования в целом, то многие составляющие, носят радикальный характер. Вместе с тем

любое радикальное изменение в социальной области только тогда можно назвать радикальным, когда оно связано либо с преобразованиями в содержании традиционных социальных институтов, либо с полной (частичной) заменой самих институтов, образующих ту или иную сферу государственной или общественной деятельности. Готово ли в настоящее время государство и общество к таким переменам? Означает ли модернизация образования радикальный шаг на пути к созданию системы непрерывного образования? Следует отчётливо понимать, что переход к концепции «образование через всю жизнь» породит ряд глобальных социальных проблем, с которыми общество неминуемо столкнётся по мере практического осуществления идеи непрерывного образования.

Объективная потребность создания на государственном уровне системы непрерывного образования, а первоначально - системы непрерывного профессионального образования, вовсе не означает, что государство готово к такому шагу. Не будучи в состоянии поддерживать традиционную систему образования на нормативном экономическом уровне, оно тем более не готово к гигантским инвестициям в «человеческий капитал». Именно поэтому, как мы полагаем, государство делает вид, что не замечает существование проблемы. Именно по этому до сих пор отсутствуют такие данные социальной статистики или специальных исследований в масштабе региона и страны как: перечень профессий (специальностей), которые в силу производственных условий требуют от работников постоянного поддержания требуемого качества труда, т. е. повышения квалификации через определённые промежутки времени; количественные данные о потребности в повышении квалификации в разрезе профессий и отраслей экономики и социальной сферы; нормативные рекомендации об обязательной периодичности повышения квалификации для

%),

*Н. А. Лобанов*

работников различных специальностей отраслей экономики и социальной сферы (принятый ранее пятилетний цикл повышения квалификации не может быть принят в качестве универсального) и т. д.

Создаётся впечатление, что проблемы непрерывного образования не имеют активной государственной поддержки. К сожалению, это так, ибо даже в действующем Законе РФ «Об образовании» термин «непрерывное образование» отсутствует.

**О готовности населения к обучению на протяжении всей жизни?** Вопрос не риторический. Тысячи статей написаны о необходимости и пользе обучения, образования на протяжении всей жизни, но никто ещё, по крайней мере в нашей стране, не обратился к миллионам граждан с двумя простыми вопросами: «Хотите ли Вы учиться на протяжении всей жизни?» и «Готовы ли Вы учиться на протяжении всей жизни?». Приходится констатировать, что масштабных исследований в контексте поставленных вопросов не проводилось; отсутствуют какие-либо представительные данные о социальных и профессиональных группах населения готовых или неготовых к пожизненному образованию. Не менее важен вопрос, который добросовестный исследователь должен задать самому себе: «А надо ли в сложившихся экономических условиях всех заставлять учиться?». Таким образом, проблема «готовности населения к пожизненному обучению» в определённой мере корреспондируется с «проблемой необходимости пожизненного всеобуча».

Вместе с тем, очевидно, что для сложившихся социальных и экономических условий российской действительности непрерывное образование пока не является всеобщей потребностью. Возможно от 30 до 40 процентов рабочих мест или видов деятельности пока не требуют принудительного повышения квалификации, а половина из них - специального профессионального образования (достаточно

производственного или курсового обучения). Однако имеется многомиллионная армия специалистов, обеспечивающих стратегические задачи развития общества и государства. Обеспечение необходимого уровня профессиональных знаний для специалистов ведущих отраслей экономики и социальной сферы - первоочередная задача государства. В ряде отраслей для отдельных специальностей периодическое повышение квалификации является условием продолжения работы специалистов (авиадиспетчеры, пилоты авиалайнеров, военные специалисты и т. д.). Полагаю, что к числу профессий, требующих принудительного периодического повышения квалификации следует относить не только авиадиспетчеров, но и педагогов общеобразовательных школ, преподавателей колледжей, техникумов и вузов, врачей, муниципальных чиновников и др. специалистов, определяющих жизнеспособность общества и государства. Однако нет даже формальных признаков того, что создаётся «государственный кадастр» обязательного непрерывного профессионального образования. И такое положение угрожает национальной безопасности страны.

**О новой функции воспитания.** Радикальные (или близкие к ним) преобразования, по нашему мнению, ожидают и институт воспитания, что связано с неотвратимым переходом от традиционной системы образования к системе непрерывного образования. Явление, которое мы наблюдаем в образовании, я бы назвал «феноменом усечённого или конечного образования». Феноменология этого явления связана с целеполаганием содержания процесса обучения и его организации, каждая ступень которых ориентирована на достижение определенного объёма знаний, определённого уровня образования, тем самым формируя у учащегося представление о «финише образования». Мы не ставим под сомнение необходимость сохранения различных ступеней

образования, но хотим обратить внимание, что ни одна из этих ступеней (уровней) не означает завершенности образования. В несформированности у учащегося социально-психологической установки на продолжение образования мы видим один из важных барьеров на пути практического осуществления важной социальной задачи - перехода к системе непрерывного образования. И эта социально-психологическая установка, по нашему мнению, призвана стать **новой функцией воспитания в системе образования**. Готовность к непрерывному пожизненному образованию может быть сформирована уже в школе. Каждая учебная дисциплина (математика, история, география и т. д.) должна воспитывать в ученике потребность к продолжению познания. Для этого учебники и учебные пособия школ и вузов необходимо пересмотреть в контексте этой новой функции воспитания, а центры и институты повышения квалификации учителей школ и преподавателей вузов должны откорректировать свои учебные программы. Я думаю, что было бы весьма полезно, если бы и российский телеканал «Культура» создал специальную образовательную программу «Образование через всю жизнь». Важная роль в воспитании у ребёнка потребности и необходимости в постоянном увеличении своих знаний, умений и навыков принадлежит и семье. И эту социально-психологическую установку необходимо поддерживать и развивать на всех последующих ступенях образования и стадиях жизненного пути.

Совершенно неисследованным остаётся вопрос о месте воспитания в послевузовском образовании. Если исходить из содержания преамбулы Закона РФ «Об образовании» («Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства ...») и текста закона в целом, то воспитание является необходимой составляющей процесса

образования независимо от его формы или уровня. Но совершенно очевидно, что формы и методы школьного или вузовского воспитания не могут быть перенесены на последующие стадии образования. Думается, что на смену термину «воспитание» должен прийти термин «социализация», содержание которого применительно к различным формам дополнительного и послевузовского образования требуется конкретизировать прежде всего в законе (в противном случае теряется смысл понятия «образование», данное в Законе РФ «Об образовании»).

**Основные структурные изменения на рынке образовательных услуг.** Уже в ближайшее время конкурентная борьба на российском рынке образовательных услуг высшей школы в значительной мере переместится из сектора первичного профессионального образования в сектор вторичного профессионального образования. Это означает не снижение значимости первичного профессионального образования, а изменение ситуации на рынке первичных образовательных услуг, так как в целом этот рынок будет поделён. Поэтому, отмеченный нами ожидаемый структурный сдвиг, будет обусловлено усилением давления рынка труда (в форме обострения конкуренции) на требования, предъявляемые к специалисту в части владения им новейшими технологиями профессиональной деятельности, что в свою очередь потребует сокращения цикла между предыдущим и последующим пополнением профессиональных знаний тех, кто предлагает свои услуги на рынке труда. Следовательно, при прочих равных условиях конкурентоспособность на рынке будет выше у того специалиста, у которого меньше прошло времени с момента последнего обучения. Сокращение цикла обновления профессиональных знаний, во-первых, расширяет вторичный рынок образовательных услуг, и, во-вторых, создаёт предпосылки для увеличения контингента обучающихся в

подсистеме дополнительного образования. Есть все основания полагать, что к 2020 г. ёмкость сектора вторичного рынка образовательных услуг высшей школы (дополнительное образование) будет в несколько раз превышать ёмкость сектора первичных образовательных услуг. Уже к этому времени экономическая, социальная и интеллектуальная ценность предлагаемых образовательных услуг будет определяться не столько по рейтингу вуза первичного образования, сколько по рейтингу вуза, в котором специалист проходил обучение в последний раз, и времени, прошедшего после его окончания. Поэтому ориентация вузов на последовательную оккупацию «своего» сектора вторичных образовательных услуг на региональном и федеральном рынках образовательных услуг должно стать не менее важной задачей, чем сохранение и/или расширение своего влияния в секторе первичных образовательных услуг.

Можно ожидать, что в ближайшие пять лет в основном сложатся контуры федерального и региональных рынков образовательных услуг, рейтинги учебных заведений профессионального образования и зоны их влияния. Обострится конкуренция на рынке образовательных услуг высшей школы. Возможности расширения рынка образовательных услуг вузов в ближайшие пять-шесть лет будут связаны с созданием комплексов непрерывного образования, включающих заведения дошкольного воспитания и обучения, школьного и начального профессионального образования. И хотя рынок образовательных услуг будет продолжать расти, однако вряд ли следует ожидать его активного расширения за счёт создания филиалов и представительств, поскольку в регионах будет создаваться своя региональная сеть относительно небольших вузов.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. А. Лобанов, В. В. Синов

В мировой образовательной системе промышленно развитых стран наблюдается два взаимосвязанных социальных процесса: формирование институциональной системы непрерывного образования, способной к инновационной самоорганизации, и формирующаяся инновационная способность населения к постоянному восприятию нового знания и непрерывной инновационной деятельности, что в целом характеризует определённый уровень инновационного потенциала нации - важнейшего стратегического ресурса государства и общества.

Интеллектуализация экономической среды, инновационное предпринимательство, степень овладения информационными ресурсами являются сегодня необходимыми условиями существования высокоэффективной и конкурентоспособной рыночной экономики, а инновационная способность нации выступает в качестве важнейшей характеристикой самого общества. Инновационный потенциал нации является производным от инновационной способности нации, в формировании которой одно из важнейших мест принадлежит образованию. Именно система образования развивает эту способность - социальный феномен общества. Эта социальная характеристика общества показывает не только способность нации добиваться успехов на конкурентных направлениях научно-технического и социального прогресса, но и способность государства и общества к эффективной верификации.

Важно отметить, что для поддержания инновационной способности нации в активном состоянии необходимо, чтобы

все участники инновационного процесса рассматривали достижения в этой области в качестве важнейшего национального приоритета. Правительство, политики, лидеры национальной экономики и образования должны научиться понимать природу и характер инноваций, уметь управлять этим процессом на разных уровнях. Но главное - руководители всех уровней государственного управления должны отчетливо понимать, что инновационная способность нации формируется в образовательной среде.

Понятие «инновационная деятельность» применительно к деятельности образовательных учреждений может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания педагогических и организационно-технологических основ образовательного процесса, вектор которых направлен на формирование у учащихся эвристического мышления, инициативы и предприимчивости. Но для того, чтобы сформировать подобный «стиль» образовательного процесса, образовательное учреждение должно само быть организацией инновационного типа, осуществляя на практике основополагающий принцип образования - учи тому, что сам умеешь. К сожалению, таких образовательных учреждений очень немного. Теоретическая педагогика и прогрессивные практикующие педагоги всегда стояли перед альтернативой понимания, что собой представляет ученик: это сосуд, который необходимо наполнить, или костер, который необходимо зажечь(?), но только на рубеже XX и XXI веков перед таким выбором оказались образовательные учреждения. Таким образом, инновационная деятельность преобразует характер обучения в отношении таких его параметров как целевая ориентация, характер и содержание педагогического процесса и взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Показателями инновационности образовательного процесса могут выступать следующие характеристики: новые

знания, умения и навыки учащихся; способность применять их в нужное время и в нужном месте; потребность у учащихся в процессе обучения в увеличении своих знаний и развитии своих способностей; повышение профессиональной компетентности педагогов; рост престижа, научного и общественного признания образовательных учреждений и т. д.

Определение основных направлений инновационной деятельности в сфере образования должно, таким образом, исходить из представлений о тех функциях, которые реализует образовательная система в жизни общества и конкретного анализа проблем в предметной сфере образовательной деятельности образовательного учреждения. Говоря о функциях образования, следует отметить, что система образования является одним из основных институтов социализации человека, формирования гармонично развитой социально активной и творческой личности, а также важным фактором в осуществлении задач социально-экономического и культурного развития общества. В этой связи первостепенное значение в оценке образовательного учреждения имеет устойчивость на протяжении десятилетий и более (для ряда европейских университетов этот показатель измеряется в столетиях) показателя «социальный статус выпускников». Разумеется, есть и другие критерии оценки.

Как показывает мировой опыт, только опережающие развитие образования формирует инвестиционную привлекательность страны и обеспечивает технологический прорыв. Развитие образования составляет один из решающих факторов отношения к России в мире. Наличие человеческого потенциала даёт наибольшие основания относить нашу страну к числу развитых стран мира, тогда как по целому ряду других позиций она принадлежит скорее к развивающимся стран. Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в

обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно «социальный заказ» общества и государства будет определять направления развития и изменения системы образования России в новом столетии. В основе политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу лежит переход к инновационному пути развития страны, в котором процессы прироста и распространения знания становятся ключевыми. Этот процесс в значительной степени опирается на развитие образовательной системы.

Модернизация российского общества предопределяет становление и инновационной культуры, в которой ценностями являются социальная и экономическая инициативы, предприимчивость, позитивное отношение к новому, стремление к творческим достижениям и персонифицированная ответственность за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Образование должно играть важнейшую роль в этом процессе.

Будущее благополучие и российского обывателя, и государства связаны непосредственно с развитием инновационных процессов в образовании. Росту российской экономики в скором будущем будут препятствовать нехватка не только материальных ресурсов, но и трудовых. Если Россия не изменит ситуацию в сфере образования, то об экономическом росте в долгосрочной перспективе придется забыть. Располагая ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета - одной из национальных точек роста. Таким образом, необходимость сделать Россию привлекательной для инвестиций и обеспечить воспроизводство и развитие инновационного потенциала экономики требует от системы образования:

- (а) формирования адекватной современным

технологическим вызовам кадровой инфраструктуры основных отраслей промышленности и сферы услуг через модернизацию профессионального образования. Опережающее развитие начального и среднего профессионального образования, способных обеспечить повышение культуры производства;

(б) обеспечения условий для развития уже сложившихся и формирования новых научных школ в области фундаментальных научных исследований. Развития университетской науки и на ее основе - венчурных малых предприятий;

(в) резкого повышения качества профессионального образования в области экономики и управления организациями, а так же смежных «активных социальных наук» (права, социологии), в т. ч. путём более раннего знакомства с основами этих знаний учащихся общеобразовательных школ.

В современном обществе интеллектуальные профессии становятся массовыми и теряют присущую им раньше исключительность. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с высоким уровнем интеллекта и образованности, способных к диверсификации профессиональной деятельности. Вместе с тем на завершающих этапах обучения необходима более точная ориентация системы профессионального образования к реальным и перспективным потребностям рынка труда. Следует отметить, что на потребности экономики, которые заявят о себе через 10-15 лет, система образования в силу своей инерционности должна реагировать уже сейчас.

В условиях перехода к инновационному типу экономического развития во многих странах пересматриваются и уточняются концепции развития образования, но общим принципом перестройки образования для всех без исключения

стран является принятие основных концептуальных положений непрерывного образования. Развитие концепции непрерывного образования достаточно ясно выявило несводимость образования к обучению, поскольку непрерывное образование не может осуществляться только посредством непрерывного обучения. Образование, не ограниченное определенными сроками обучения и стенами учебных заведений, приобретает черты жизнедеятельности, т. е. процесса формирования личности на протяжении всей социально активной жизни, а социально активная жизнь - одна из ипостасей непрерывного образования.

Нельзя не заметить, что непрерывное образование в какой-то мере перестает быть внешне организованным социальным институтом воспроизводства общих и профессиональных знаний (организованным и регулируемым государством процессом подготовки специалистов) и становится в значительной степени личным делом индивидуума. Оно теряет такие признаки, как обязательность и всеобщность, свойственные традиционному образованию, и обретает черты процесса, обслуживающего образовательные потребности личности и всё больше приобретает персонифицированный характер. Непрерывное образование предполагает изменение (дополнение) отношений между субъектами образовательного процесса и существенное изменение роли преподавателя: организация учебного процесса путем создания условий совместной деятельности, консультирование, содействие вместо обучения и т. д. Обучающийся в ряде случаев сам определяет, какая информация необходима для решения его жизненных задач, где и как ее получить.

В содержании и формах непрерывного образования часто отсутствует главное условие традиционного образования - наличие готовых систематизированных знаний, подлежащих

усвоению. В рамках непрерывного образования информационные потоки могут представлять собой не только систематизированные знания, но и неструктурированную информацию, которую пользователю надлежит самостоятельно осмыслить и решить степень её надёжности и полезности. Поэтому ещё одну характерную черту содержания непрерывного образования можно определить, как развитие у учащихся селективной способности извлекать знания из получаемой информации, т. е. использовать не только готовые знания. Таким образом, непрерывное образование, способствующее превращению знаний в информацию и обратно, может стать одним из условий развития инновационной культуры общества.

Системы дополнительного профессионального и послевузовского образования во многом продолжают строиться по образцу традиционного образовательного процесса. Тем не менее, в современном постиндустриальном мире лидером станет не та страна, которая сумеет раньше других осознать неизбежность перехода к непрерывному образованию, а та, которая быстрее и лучше других организует всеобщее обучение населения.

## **ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. Ю. Ломакина

Мировое сообщество сегодня находится на историческом этапе развития, главной характеристикой которого являются перемены, которым свойственны четыре особенности: непрерывность, устойчивость, стремительность и способность к ускорению. Меняется характер труда, условия и требования экономической деятельности к уровню знаний и квалификации работников, появляются и развиваются новые виды и типы деятельности. Эти перемены изменяют спрос на квалификационную структуру кадров, требуя от них профессиональной мобильности и необходимости постоянно обновлять свои профессиональные знания. Поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение. Все это возможно при диверсификации образования.

Под диверсификацией мы понимаем принцип развития системы непрерывного образования в современных социально-экономических условиях, реализация которого создаст условия для многообразия образовательных траекторий, обеспеченных неограниченным вариантом образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и способностей личности, и сформулирует новую типологию образовательных учреждений. При этом мы исходим из того, что образование, как сфера социальной практики общества, создает не только объективные условия для расширения знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности

обучаемых, но и формирует целостную (самостоятельную, творческую, нравственную) личность. Это позволило сформулировать следующие концептуальные положения:

диверсификация непрерывного образования, как принцип развития образовательной системы, проявляется в суммативной диверсификации педагогической системы и образовательных учреждений. Разработка диверсифицированной педагогической системы непрерывного образования обусловлена необходимостью разрешения существующего сегодня противоречия: между социальной потребностью в квалифицированных кадрах, способных решать комплексные задачи современного производства и недостаточным уровнем их подготовки к предстоящей трудовой деятельности; между качеством общеобразовательной и профессиональной подготовки в образовательных учреждениях и возросшим уровнем требований к квалификации кадров; потребностью личности в многообразии образовательных услуг и ограниченностью свобод образовательных учреждений в предоставлении этих услуг;

диверсификация педагогической системы непрерывного образования состоит из трех компонентов: личностного, содержательного и организационного;

необходимым условием диверсифицированной образовательной системы является социальная адаптация учащихся и педагогов к нестандартному, конструктивному мышлению и поведению, к осознанию и развитию собственного опыта;

диверсификация непрерывного образования предполагает широкий спектр вариантов образовательных программ, обеспечивающих взаимосвязь целей обучения, уровней образования и квалификации, базовую подготовку, формы, методы и технологии обучения в личностно ориентированном содержании образовательных программ,

учитывающих возможности и способности обучаемых в выборе своей образовательной траектории и позволяющих защитить личность на рынке труда, а образовательному учреждению построить свою образовательную систему соответственно интересам региона;

реализация образовательными учреждениями всего многообразия диверсифицированных образовательных программ возможна при создании и развитии новой типологии образовательных учреждений.

Научный анализ событий в мировой и российской системах образования позволил нам выявить факторы возникновения и развития диверсификации непрерывного образования. К общим факторам, свойственным практически всем развитым и развивающимся странам относятся:

повышенный социальный спрос на более высокий уровень образования и необходимость удовлетворения потребностей разнообразных слоев населения;

достижения в области науки, которые содействовали развитию академических дисциплин, усилению фундаментализации содержания образования и развитию междисциплинарности;

ускоренное развитие информационных и коммуникационных технологий.

Для нашей страны характерны следующие частные факторы:

переструктуризация экономики, которая привела, с одной стороны, к появлению большого числа новых и разнообразных экономических структур, с другой стороны - к спаду производства; одновременно с этим идет процесс уменьшения государственного финансирования и переход на многоканальное, в том числе негосударственное финансирование;

изменение места личности в сфере образовательных услуг обусловлено новой образовательной парадигмой, когда личность поставлена в центр образовательной системы. Однако развитие конкуренции на рынке труда усложняет социально-психологические условия деятельности и трудоустройство выпускников образовательных учреждений, что способствует формированию новых моделей подготовки;

изменение роли образовательных учреждений в образовательном пространстве в связи с новыми целями образования, процессами гуманизации и демократизации, что привело к расширению прав образовательных учреждений, усилению регионализации профессионального образования.

Выявленные факторы позволили сформулировать основания диверсификации образования:

основание соответствия - удовлетворение потребности в квалифицированных кадрах, способных решать комплексные задачи современного производства;

основание качества непрерывного образования - необходимость повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки в образовательных учреждениях и уровня требований к квалификации профессиональных кадров;

основание личностной направленности - удовлетворение потребности личности в многообразии образовательных услуг;

основание свободы выбора - расширение свобод профессиональных образовательных учреждений в предоставлении образовательных услуг.

Проведенный анализ педагогической отечественной и зарубежной литературы по проблеме диверсификации непрерывного образования и системный подход к изучению любых сложных объектов, который предусматривает рассмотрение этих объектов в виде совокупности взаимосвязанных элементов, позволил нам рассмотреть диверсификацию непрерывного образования как

диверсификацию педагогической системы и диверсификацию образовательных учреждений в условиях непрерывности образования. Такой подход является основанием для прогнозирования развития системы непрерывного образования как на макроуровне (регион, город, республика, отрасль), так и на микроуровне (построение индивидуальной образовательной системы конкретного образовательного учреждения), а разработанные условия обновления педагогической системы, варианты образовательных программ, технологии и принципы формирования диверсификации содержания образовательных программ позволяют:

обучаемому выбрать оптимальный вариант траектории своего образования;

построить систему непрерывного образования для каждого конкретного региона и каждого образовательного учреждения;

обосновать сроки обучения для каждой образовательной ступени;

осуществить преемственность и интеграцию содержания образования при разработке учебных планов и программ, осуществить выбор форм и методов обучения;

реализовать на практике многоуровневую, ступенчатую и многопрофильную систему обучения.

Выявленная взаимосвязь содержания образовательных программ с методами и формами обучения поможет педагогам и методическим работникам системы непрерывного образования разработать методическую систему обучения в конкретном образовательном учреждении при реализации многоуровневой, ступенчатой и многопрофильной подготовке выпускников.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ТРУДА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА - УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

М. Т. Мусакулов

В условиях реформенных преобразований в обществе система образования должна чутко реагировать на требования времени к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В данном случае важно и крайне необходимо воспитание у учащихся экономического понимания происходящих социально-экономических преобразований в стране. Поэтому необходимо у учащихся развивать экономическое мышление, подготавливать их к жизни и труду в условиях жесткой конкуренции между товаропроизводителями. Однако в процессе внедрения основ экономического образования в общеобразовательной школе встречаются различные трудности, а именно: в содержании отдельных дисциплин общеобразовательной школы отсутствует стройный подход к формированию экономических понятий у учащихся, которые способствовали бы формированию у них готовности к жизни и труду в условиях рынка труда; неопределено основное содержание экономического содержания обучения и воспитания школьников, способствующего сближению подготовки учащихся с требованиями развития рыночной экономики; неопределено и экспериментально непроверено содержание подготовки учителя.

- Первые два препятствия, видимо, будут преодолены в ближайшее время. В Казахской академии образования им. И. Алтынсарина группа авторов под руководством академика Национальной академии наук С. Саты-балдина разработала соответствующие программы и подготовила учебные пособия

для учащихся общеобразовательных школ, которые проходят экспериментальную проверку. Работа в направлении экономического образования школьников была начата с разработки учебных пособий «Прикладная экономика», «Благосостояние молодежи», «Введение в экономику» и пособий для учителей-предметников, преподающих «Математику», «Обществоведение», «Природоведение», чтобы в процессе преподавания они могли использовать примеры из жизни, связанные с экономической тематикой. Однако до последнего времени в перечне специальностей высшего профессионального образования Казахстана по педагогическим специальностям не было учителя экономики. Учитывая это, Министерство образования и науки РК приняло новый классификатор, в котором специальность учителя трудового обучения получила новое название - «Технология труда и предпринимательство» (шифр 032040). В содержание их подготовки была внесена новая учебная дисциплина «Основы экономики и предпринимательства по направлениям технологической подготовки». Целью этой учебной дисциплины являются: подготовка будущих учителей технологии труда и предпринимательства по теоретическим и практическим основам развития экономики в условиях организации частной предпринимательской деятельности, с учетом экономических особенностей региона и в целом государства; формирование у будущего учителя обширных знаний в области экономики с четко выраженной гуманитарной и гуманистической направленностью и т. п. Задачами учебной дисциплины «Основы экономики и предпринимательства по направлениям технологической подготовки» являются: ознакомление будущих учителей с основами теории, практики и законодательно-нормативными документами по организации предпринимательской деятельности; решение практических задач по формированию

умений и навыков по созданию и деятельности предприятий малого бизнеса (по направлениям технологической подготовки); раскрытие особенностей экономического образования и воспитания студентов.

Основное содержание теоретической подготовки состоит из пяти разделов: 1. человек конечная цель развития экономики. Значение экономического и профессионального образования населения в развитии экономики государства и в обеспечении стратегии “Казахстан 2030”. Проблемы формирования экономической культуры населения. Содержание психолого-педагогических основ экономического образования и воспитания населения. Формирования экономического мышления у школьников и т. д; 2. финансы и финансовая система государства в условиях развития рыночной экономики. Структура финансовых систем в государстве. Роль финансовой системы государства в развитии экономики страны и т. д; 3. предпринимательство и предпринимательская деятельность. Государственная политика в области развития частной предпринимательской деятельности. Система налогообложения. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды и т. д; 4. инвестиции в развитии экономической системы государства и частного предпринимательства в условиях рынка. Роль инвестиции в подъеме экономики государства и т. д; 5. дидактические цели учебно-методического кабинета по основам экономики и предпринимательства, создаваемого по направлениям трудовой технологической подготовки и предпринимательства.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Н. А. Муслимов

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс предполагает создание единой информационно-образовательного пространства для осуществления и поддержки учебной, управленческой и методической деятельности университета на базе современных информационных технологий, средств мультимедиа и телекоммуникаций и т. д. Наиболее перспективным направлением формирования единого информационно-образовательного пространства вуза является создание информационно-образовательного портала, который может стать основой информационной инфраструктуры университета, что позволит систематизировать и объединить в единый информационный ресурс все уже имеющиеся разработки, обеспечить безопасность и удобство работы пользователей.

Под информационно-образовательным порталом понимается одна или несколько взаимосвязанных сетевых служб, интегрирующих большой объем структурированной информации в рамках научно-образовательной тематики и организующих взаимодействие пользователей с комплексом информационных ресурсов. Условием создания портала является современная техническая и коммуникационная база, наличие специалистов исследователей по многим дисциплинам и квалифицированного персонала в области телекоммуникаций и современных информационных технологий. Информационно-образовательный портал университета может включать следующие содержательные

разделы: каталог факультетов и кафедр, научные школы и персоналии, центр тестирования, учебно-методические и научные ресурсы, электронная библиотека и т. д.

Состав и структура разделов портала существенно зависит от информационных потребностей пользователей, в тоже время некоторые разделы портала являются обязательными, например, учебно-методический раздел, который включает:

программы базовых, элективных и специальных учебных курсов с библиографией; методические указания и рекомендации по учебным курсам; лекционные курсы по отдельным дисциплинам и т. д.

К универсальным службам портала относится и служба поддержки проведения лекционных и семинарских занятий. Одной из ее задач является обеспечение возможности в распределенной виртуальной аудитории проведения учебных занятий для студентов ведущими специалистами, работающими на различных факультетах, кафедрах, в сторонних научно-образовательных организациях. Указанная служба базируется на применении средств проведения видеоконференций. Ввиду того, что к моменту создания информационно-образовательного портала уже существует ряд локально реализованных проектов (факультетов, кафедр), их целесообразно включить в состав служб и сервисов портала. Дополнительными функциями службы сетевого сервиса являются каталогизация и архивация данных, а также управление распределенным доступом к данным.

Проблемы стандартизации применения информационных технологий в образовании, тесно связаны с оценкой качества информационных ресурсов. Решение этих проблем обеспечивается выполнением таких процедур, как сертификация, аттестация, аудит качества, сравнение качества информационных продуктов. В результате под оценкой

качества информационных продуктов понимаются оценки эффективности (выполненные по различным методикам), оценки потребительских характеристик, оценки надежности и т. д. В условиях становления производства информационных продуктов наиболее целесообразным является использование международной нормативной базы, существующей в данной области, в сочетании с квалиметрической методологией оценки качества. Одним из наиболее общепринятых стандартов оценки качества в сфере информационных технологий является международный стандарт (МС) ИСО/МЭК 9126:1998 «Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководство по их применению». Этот стандарт терминологически согласован с международными стандартами ИСО, посвященными вопросам оценки и управления качеством, в т.ч. ИСО 9000. Указанный комплекс стандартов опирается на следующее понятие качества «Качество - степень, в которой совокупность неотъемлемых характеристик соответствует требованиям». Использование новой версии МС ИСО/МЭК 9126:2001 позволяет задать систему характеристик (метрик) качества в виде иерархии показателей качества. Дальнейшая детализация показателей качества позволяет построить иерархическую систему показателей качества, вплоть до неделимых показателей, называемых элементарными.

Решение задачи оценки качества компонент информационно-образовательного портала в общем виде позволит разработать программную систему, реализующую выработанные методы оценки качества и открытый программный интерфейс на базе XML, поддерживающий обмен данными о характеристиках качества компонент.

## **О НЕПРЕРЫВНОСТИ ЭТНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. Л. Набок

Проблема непрерывности образования имеет, на наш взгляд, особый смысл для образования этнологического, для решения того сложного комплекса задач, которые связаны с формированием современного этнологического сознания, с развитием толерантности, с профилактикой и преодолением межэтнической и межконфессиональной конфликтности в обществе. Это определяется возрастанием значимости этнонациональных факторов общественного развития, потребностью противостояния нарастающей глобализации, которая оборачивается нивелированием разнообразия, многокрасочности культурной жизни и, в конечном счете, ее гомогенизацией, ориентированной на однотипное, безальтернативное, манипулируемое, нетворческое потребление.

Сегодня как никогда остро стоит проблема смысла и назначения образования. Именно ее понимание, на наш взгляд, определяет характер происходящих перемен в отечественной системе образования - ее перманентного реформирования, перестройки, модернизации. Сегодня темп смены инновационных установок настолько высок, что становится невозможным на практике проверить их адекватность требованиям современного общества, их эффективность и обоснованность. Хотя в этой смене, выражающейся, в частности, в появлении все новых «поколений» государственных образовательных стандартов, есть область удивительного постоянства, «неприкасаемости» - строго фиксируемый объем преподавания иностранного языка и физической культуры (заметим, не русского языка и не

духовной культуры, состояние которых становится все более кризисным). В чем же состоит смысл и назначение образования: в формировании «грамотного потребителя» (с соответствующими физическими «кондициями» и коммуникационными возможностями) или духовно суверенной и, одновременно, социально, нравственно ответственной личности? Увы, сам характер и направленность современной культурной жизни ставит эти, казалось бы взаимодополняющие и в равной степени необходимые стороны направленности образования в позицию альтернативности.

*Sgqrgr } dops t ~!* на наш взгляд, прежде всего должна быть рассмотрена как характеристика взаимодействия образования и культуры. Образование, несомненно, является способом, межпоколенной трансляции культуры, действие которого во многом зависит от органичного соотношения традиционности и инновационности. В ситуации современного информационного взрыва достигнуть такого соотношения становится все труднее, ибо особенностью современной культурной ситуации, согласно известной «культурологической формуле» И. Иоффе, является то, что «горизонталь истории стала вертикалью современности». Вовлечение всей «горизонтали истории» в современную социальную и культурную жизнь ставит перед образованием проблемы трудноразрешимые: «охват» информационно перенасыщенной «вертикали современности» невозможен на основе прежней «информационно накопительной» системы образования. Указанный «охват», как достаточная база для дальнейшего развития, может осуществляться личностью в основном на основе самостоятельной (т. е. внеучебной, внешкольной, вневузовской) деятельности. А перед образовательной системой остро встает задача перехода от «информационно накопительной» к «методологически ориентирующей» модели

институционализированной образовательной деятельности. Одним из главных условий такого перехода оказывается, на наш взгляд, именно непрерывность в отношениях культуры и образования.

Между тем, реальная культурная жизнь, реальная информационная среда, содержание которой сегодня формируется в основном коммерчески ориентированной массовой культурой, по своим ценностным установкам, по своему «потребительскому пафосу», по своему упрощенному «прогрессизму», отрицающему традицию как нечто устаревшее, «нетехнологичное», совершенно очевидно разрушает эту непрерывность. Результатом этого разрушения оказывается новый тип культурного сознания, отличающийся дискретностью и фрагментарностью, преобладанием ситуативности, адаптационности.

Разрыв между образованием и культурой усугубляется несогласованностью в самой системе управления этими сферами, первая из которых призвана формировать личность, развивать и возвышать ее потребности, решать проблемы ее социализации, а вторая - ориентирована на извлечение коммерческой прибыли, прежде всего, на удовлетворение потребностей в том, что носит отнюдь не возвышающий характер. В этом смысле весьма неадекватной масштабу происходящего, но очень показательной оказалась попытка изменить ситуацию введением специального телеканала с очень характерным названием «Культура», почти равносильная официальной констатации «внекультурности» всех остальных телевизионных каналов.

Таким образом, непрерывность образования в указанном выше аспекте означает непрерывность в трансляции культуры, которая определяется прежде всего адекватным соотношением традиционного и инновационного.

Именно здесь становится очевидным значимость

непрерывного *и т оптеjygs lpep pcrbipdboj£#* Этническая солидарность, в отличие от солидарности социально-классовой, является солидарностью по исторической вертикали, солидарностью со своими предками, сохраняющей духовную преемственность. Признание этничности как особого типа связи между людьми, как выражения органичности выработанных в процессе формирования этнической общности взаимоотношений человека с природой (вне и внутри себя), как особого качества культуры, сохраняющего свою актуальность, на наш взгляд, является необходимым условием эффективности современного образования. В то же время этнологическое знание до сих пор остается в основном узко профессиональным, цеховым, уделом специализированных университетских кафедр и немногочисленных музейных этнографических учреждений. Как и периодически вспыхивающие и затухающие методологические споры о предмете этнологии, о ее месте в системе наук об обществе и природе, о статусе этничности, о конструктивизме и примордиализме. В то же время проведение с 1999 г. в РГПУ им. А. И. Герцена ежегодных научно-практических конференций «Реальность этноса» наглядно демонстрирует стремительное развитие того, что можно условно назвать педагогической «этнологической активностью». На всех уровнях образования - от дошкольного до вузовского и послевузовского - сегодня практиками образования остро ощущается потребность формирования адекватного отношения к национальному духовному наследию, к истории своего отечества, к родному языку, к духовному наследию, истории и языку других народов, живущих рядом, объединяемых одним государством, имеющих общее культурное пространство. Для многонациональной России эта проблема стоит особенно остро, как и необходимость признания, понимания исторической роли русского языка и

русской культуры для создания и развития этого полиэтнического единства. Но всегда ли эта активность опирается на прочную профессиональную базу? Вопрос вполне риторический в силу отсутствия традиции массового этнологического образования, отсутствия педагогической специальности «этнология», отсутствия многоуровневого взаимодействия академической этнологической/ этнографической науки с системой образования. Сегодня вполне уместно затевать общероссийскую кампанию по ликвидации «всеобщей этнологической безграмотности» населения. Особую остроту ситуации придает еще и то, что сфера этнического была и остается сферой политических спекуляций и манипуляций, что, кстати, говорит как раз о ее значимости для общества, общественного сознания.

На наш взгляд, *ogqrggr } dopg ; t optpejygs lpg pcrbipdbo jg* является важнейшим условием реализации самого принципа непрерывности в образовании, так как прежде всего ориентировано на сохранение культурной преемственности, т. е. исторической непрерывности. С другой стороны, смысл непрерывности здесь связан прежде всего с восстановлением этнологической «составляющей» всей системы образования, а не с введением отдельных этнологических дисциплин или так называемого «национально-регионального компонента», на практике оказывающегося своеобразным «довеском» к образовательной программе. В подготовленном к заседанию Государственного Совета Российской Федерации аналитическом обзоре «Российское образование в 2001 году» отмечается следующее: «Характерной чертой является недостаточная разработанность содержания национально-регионального компонента образования. Мало внимания уделяется вопросам этнокультурного образования и в целом вопросам национальной школы». Но за этой красноречивой констатацией не следуют меры по исправлению ситуации. И

связано это прежде всего с непониманием ее масштаба, характера, методологического содержания. Этнонациональное «измерение» культуры и общественной жизни носит всеобщий, всепроникающий характер, это - не отдельно взятая сфера, но сторона, «срез» любой гуманитарно-образовательной сферы, касающийся фундаментальных оснований самого бытия личности и общества. Понимаемое в широком смысле слова этнологическое образование не может ограничиваться введением учебного предмета «этнология» или «этнография», оно должно пронизывать всю систему гуманитарного знания. Речь идет о принципиальном восстановлении некогда полностью «снятой» в системе образования односторонне, упрощенно понимаемым социально-классовым подходом важнейшей, много решающей стороне общественной и культурной жизни, о восстановлении «исторической вертикали солидарности», т. е. солидарности со своими историческими предками, в конечном счете, о восстановлении преемственности - одного из сущностных свойств культуры.

Разумеется, необходим и сам предмет «этнология» как один из методологических, мировоззренческих стержней подготовки специалиста. Но он может быть эффективен только в том случае, если будет сопряжен с этнологическими аспектами в преподавании других дисциплин: истории, философии, культурологии, истории религии, политологии, социологии, экологии, этики, эстетики и др. А это означает необходимость специальной этнологической подготовки и переподготовки и учителей, и вузовских преподавателей. Социологический опрос участников 5-й Международной конференции «Реальность этноса. Этнонациональные аспекты модернизации образования», проходившей 18-21 марта 2003 г., показал, что 98% процентов участников, представлявших на конференции более 70-ти городов России, ближнего и дальнего зарубежья, разделяют именно такой подход к проблеме.

Но решающей областью здесь остается, на наш взгляд, педагогическое образование, ибо именно оно призвано обеспечить непрерывность и многоуровневый характер этнологического образования. Возвращаясь к проблеме «национально-регионального компонента», отметим, что этнонациональное, этнологическое измерение педагогического образования не может ограничиваться содержанием этого раздела. Такое содержание должно пронизывать всю образовательную программу и строиться с учетом корреляции следующих уровней: собственно этнологического (этнология, этнография как мировоззренческие, ценностно-ориентирующие учебные дисциплины); уровня освоения этнологических аспектов в преподавании других дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла; уровня освоения (теоретического и культуротворческого, художественно-эстетического) культуры своего родного народа и других народов России; уровня знаний, в области межэтнической коммуникации и этноконфликтологии.

Опыт, накопленный в Институте народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена по подготовке из числа представителей коренных малочисленных народов Севера учителей-этнокультурологов, фундаментом профессиональной подготовки которых стало методологическое и методическое сопряжение культурологии, этнологии (этнографии), истории, фольклора и традиционной художественной культуры, может быть полезен и для других регионов России. Подготовка учителей-этнокультурологов, способных решать в единстве образовательные и культуро-экологические задачи, весьма актуальна и для русской национальной школы. Ситуация с угасанием этничности, ослаблением духовной преемственности, утратой чувства сопричастности к национальной традиции, на наш взгляд, затрагивает и русский этнос, о чем говорят, в частности, и искажающая модернизация русского

языка, и «сувенирно-туристическая» профанация многих символов русской национальной культуры.

Непрерывность этнологического образования, как мы старались показать, оказывается важнейшим условием подлинной модернизации отечественной системы образования, в которой инновационность будет не противопоставлена, а сопряжена с традиционностью, т. е. с теми основами духовной жизни и культуры, которые относятся к фундаментальным, не подлежащим пересмотру национальным ценностям.

## НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Новиков

В последние годы значительно вырос интерес практических работников к проведению научных исследований. Возьмем, например, педагогические науки. Так, если в 1992 г. по педагогическим наукам было защищено 25 докторских и около 150 кандидатских диссертаций, то в 2002 г. по тем же наукам было защищено более 300 докторских и 2300 кандидатских диссертаций. Таким образом, за десять лет рост составил более, чем в 10 раз! Не меньший рост наблюдается по экономическим и другим наукам. Причем, в подавляющем большинстве диссертации защищают именно практические работники: учителя врачи, работники фирм, предприятий и учреждений, органов управления образованием. Резкий рост научных исследований можно попытаться объяснить с самых общих позиций, а именно, с позиций общемировой тенденции сближения науки и практики. Ведь сейчас действительно во всем мире наука и практика стремительно движутся навстречу друг другу. И для этого есть серьезные объективные причины - как для науки, так и для практики.

За последние десятилетия существенно изменилась роль науки (в самом широком смысле) по отношению к общественной практике (также понимаемой в самом широком смысле). Наука стала все больше «переключаться» на технологическое совершенствование практики: понятие «научно-техническая революция» сменилось понятием «технологическая революция», а также, вслед за этим появилось понятие «технологическая эпоха» и т. п. Таким

образом, наука как бы переключилась больше на непосредственное обслуживание практики. Появилось даже понятие «практико-ориентированная наука». В общественной практике также произошли коренные изменения. И, в том числе, одним из признаков этой новой эпохи стали нестабильность, динамизм политических, экономических, общественных, правовых и других ситуаций. Все в мире стало постоянно и стремительно изменяться. И, следовательно, практика, в том числе и образовательная практика должны постоянно перестраиваться применительно к новым условиям. Таким образом, инновационность практики становятся атрибутом времени.

Если раньше в условиях относительно длительной стабильности образа жизни практические работники в любой сфере профессиональной деятельности могли спокойно ждать, пока ученые разработают новые рекомендации, а потом их апробируют и лишь потом дело дойдет до массового внедрения, то такое ожидание сегодня стало бессмысленным. Пока все это произойдет, ситуация изменится коренным образом. Поэтому практические работники вполне естественно и объективно устремились по другому пути - стали сами создавать инновационные модели педагогических, медицинских, организационных и других систем: авторские модели школ и других образовательных учреждений, авторские лечебные методики, авторские промышленные фирмы и т.д. Но для того, чтобы эти авторские модели были эффективными, их необходимо тщательно спроектировать - т. е. необходимо заранее спланировать, предусмотреть всевозможные нюансы организации, предусмотреть последствия и т. д. Но для грамотного проектирования, для грамотного построения инновационных моделей практическим работникам понадобился научный стиль мышления, который включает такие необходимые в данном случае качества как

диалектичность, системность, логичность, широту видения проблем и возможных последствий их решения. Вот в этом, очевидно, и заключается наиболее общая причина устремления практических работников к науке.

И, таким образом, выстраивается новая линия в системе непрерывного образования - научное образование. Оно уже проявляется:

в общеобразовательной школе, в частности, в последние годы появилась целая серия работ по методике преподавания физики, посвященная изучению вопросов методологии и гносеологии науки в ходе изучения школьного курса физики (Н. Е. Вадеевская, А. А. Коржуев и др.);

в высшем профессиональном образовании курсовые и дипломные работы по большинству специальностей (педагогических, медицинских, экономических, так и сугубо технических и т. д.) стали все больше вбирать в себя элементы научного исследования. В них все чаще включаются такие элементы научного исследования как цель, предмет исследования, гипотеза, новизна и т. д.;

наконец, о резком росте числа диссертационных исследований было сказано выше. А это требует серьезной переработки проблем всего института аспирантуры, докторантуры и соискательства.

Таким образом, линия научного образования в системе непрерывного образования уже четко обозначилась. Но ее реализация требует дальнейших специальных научных исследований.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А. К. Орешкина

Развитие образовательной функции непрерывного профессионального образования в современных условиях характеризуется не только формированием оптимального объема знаний, умений, навыков, но и актуализацией процесса формирования ценностных ориентаций мировоззренческих потребностей личности, ее самоопределения, самосознания, саморегуляции, самоутверждения. В контексте развивающейся структуры системы непрерывного профессионального образования, в которую входят взаимосвязанные подсистемы, актуально выявление условий их взаимодействия с позиции динамики функций образовательного процесса, организационно-педагогических условий, механизма взаимодействия субъектных отношений, организационных форм обучения, воспитания и развития личности.

Цели, задаваемые как системе образования в целом, так и каждому типу образовательных учреждений, носят многоуровневой характер, образуют иерархию целей. Адекватно образовательным программам цель задается как модель общественно значимой личности (личности современного специалиста) и включает в себя достаточно конкретное описание совокупности тех качеств личности, знаний и умений, которые необходимы ей в процессе её профессиональной социализации. Модель преемственности образовательного процесса непрерывного образования целесообразно рассмотреть как идею его организации, осуществления и развития в условиях формирующегося непрерывного образовательного пространства. Разработка

теоретических основ преемственности образовательного процесса непрерывного образования как целостного педагогического объекта в тенденции образовательных целей, содержания, форм, способов деятельности обучающихся, методов, педагогических технологий обучения позволит создать в качестве научной основы теоретико-методологические подходы к исследованию преемственности образовательного процесса непрерывного образования.

Рассматривая в качестве основного методологического фактора развития непрерывного образования взаимовлияние и взаимодействие педагогики и андрогогики, преемственность образовательного процесса непрерывного образования целесообразно рассмотреть в зависимости от возрастных особенностей и основных свойств личности обучающегося. Субъектность педагога в данном процессе взаимодействия начинает оформляться как показатель гибкой мобильности в условиях инновационного режима функционирования педагогических систем непрерывного образования. Таким образом, рассматривая развитие системы непрерывного образования с позиции совершенствования традиционных, а также формирующихся новых педагогических систем, обеспечивающих образование на протяжении всей жизни человека, актуально выявить новые функции образовательного процесса в плане их преемственного развития, которые могут быть рассмотрены как обобщение опыта развивающейся общественной жизни в культурологических, научно-технических, социально-экономических тенденциях. Целесообразно выявить формирование механизма мотивационных процессов, обеспечивающих осознание возрастающей ответственности личности за процессы реализации знаний и самообучение на протяжении всей жизни. В условиях перехода страны к устойчивому развитию, особо актуальна преемственность содержания образовательных

программ, которые целесообразно рассмотреть на основе целевой трансформации образовательного процесса - подготовка личности для жизни в изменяющемся мире, в информационной экономике, в глобальном мире. Вследствие этого, целесообразно рассмотреть преемственность образовательных ступеней и уровней от дошкольного воспитания до обучения «лиц третьего возраста» (подходы, разрабатываемые в рамках научного направления андрогогики) с позиции: образовательных программ, организационно-структурных компонентов системы непрерывного образования, взаимодействия компонентов образовательного процесса. С этих позиций преемственность содержания образовательных программ целесообразно проектировать в тенденции векторной ориентации.

Преемственность содержания определенной сферы профессиональной деятельности специалиста и ее проектирование в рамках допрофессиональной подготовки целесообразно осуществить в направлении векторной ориентации. Усиливающиеся процессы профильного обучения позволяют проектировать этапы подготовки профессиональной адаптации в условиях интеграции при тесном взаимодействии образовательных учреждений (школа, учебный комплекс, профессиональное училище, колледж, ВУЗ), с центрами занятости, предприятиями, фирмами и т. д. Допрофессиональной подготовке необходимо придать не столько информационный характер, сколько диагностический, развивающий характер, что позволит обновить субъектные отношения в образовательном процессе непрерывного образования с позиции перевода их на новый качественный уровень взаимодействия.

Допрофессиональная подготовка, реализуемая в образовательном процессе непрерывного образования, рассматриваемая в контексте достижения образовательных

целей, призвана обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, как интегрированного компонента в рамках политехнического образования. Актуальность подготовки личности к своевременному выбору сферы профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению в системе непрерывного образования рассматривается с позиции качества подготовки специалиста, востребуемого в условиях профессиональной конкуренции. Разработанность системного подхода допрофессиональной подготовки, как модели организации целесообразно рассмотреть с позиции организационно-содержательных этапов, которая проектируется в аспекте преемственности содержания образовательного процесса непрерывного профессионального образования. Подобная базовая модель непрерывного образования допрофессиональной подготовки по векторной ориентации в условиях интеграции (на примере подготовки специалистов сферы швейного производства) разработана автором и проходит практическую апробацию.

## ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВОМ

О. Ф. Пахомова

Новое содержание полихудожественного направления в образовании и воспитании школьников определяется современными тенденциями развития общества. Меняется характер отношений между обществом и личностью, школой и воспитанником; встает проблема его подготовки к профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Стержневым в образовательном процессе становится воспитание, «творение» человека с его неповторимостью, способностью решать творческие задачи. Ориентация на творчество является мировоззренческой установкой современного образования. Такой подход основан на значимости полихудожественного воспитания, как процесса, подчиненного формированию целостного мировоззрения на основе многообразия форм отражения явлений природы человеком, и основы методологической культуры мышления, которая предполагает освоения им триединства - материи, информации, мира во всех его частных проявлениях: в науке, искусстве, повседневной жизни. Полихудожественное воспитание является одним из важных направлений формирования культуры. В его основе лежит - ценность каждой личности: индивидуальность, а, следовательно, своеобразность. Методика полихудожественного развития дает широкий простор для формирования личности. При этом основой развития и его движущей силой становится потребность в творчестве, тяга к знаниям, к самовыражению и самоутверждению.

Все это определяет особую значимость решения задачи развития системы полихудожественного образования и

воспитания учащихся школ. Задачами полихудожественного образования являются: формирование художественно-образного мышления у учащихся и развитие у них интеллектуально-речевых умений на основе дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; совершенствование системы полихудожественного воспитания на основе развития классной и внеклассной работы; ознакомление учащихся на уроках и факультативных занятиях, во внеклассной работе с основами валеологии и организации здорового образа жизни; апробация методических приемов по программе полихудожественного воспитания учащихся на уроках, факультативных занятиях и во внеклассной работе; изучение художественно-творческой деятельности учащихся в условиях взаимодействия разных искусств.

Особую роль в развитии школьной воспитательной системы играют предметы полихудожественного цикла: изобразительное искусство, музыковедение, театроведение, литература, выступающие как важная составляющая гуманитарного развития личности. Центральное место в формировании и развитии у учащихся полихудожественного восприятия и установок деятельности является фантазия, воображение. Воображение - ведущее качество внутреннего духовного проявления ребенка в искусстве, важнейшая составляющая формирования его культуры. Комплексное воздействие искусств на учащихся создает эмоционально - эстетический настрой, без которого невозможно всестороннее и глубокое восприятие действительности, способствует становлению гуманистически ориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, осознающей высокую ценность свободы и демократии, граждански активной, уважающей права и свободы человека и умеющей защищать эти права. Все это составляет цель и основы полихудожественного образования школьников.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Х. Ф. Рашидов

Создание в рамках национальной системы образования совершенно нового вида образования - среднего специального, профессионального образования - поставило перед педагогической наукой и практикой конкретные задачи поиска условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность. Решая эту задачу, наука и инновационная педагогическая практика берёт на себя функцию построения и апробации перспективных образовательных моделей, обозначающих возможные горизонты развития сферы образования. При этом моделирование, проектирование и программирование новой образовательной реальности становятся основными предметами деятельности инновационных образовательных структур, в первую очередь, новых образовательных учреждений профессионального образования - профессиональных колледжей и академических лицеев.

### **Система подготовки и повышения квалификации.**

Важным условием реформирования национальной системы подготовки кадров, в т. ч. реализации инновационных моделей среднего специального, профессионального образования является совершенствование системы подготовки и повышения квалификации руководителей и инженерно-педагогических работников. Существующая система повышения квалификации и переподготовки кадров имеет достаточный

материальный и кадровый потенциал. Вместе с тем, анализ современной ситуации в системе повышения квалификации руководителей и инженерно-педагогических работников профессионального образования актуализирует следующие проблемы: отсутствие гибкости в организации выбора и возможности самостоятельно формировать индивидуальную программу подготовки и повышения квалификации; недостаточность современных коммуникационных, информационных технологий, сетевых форм организации повышения квалификации; отсутствие технологий педагогического сопровождения обучения и др.

Очевидно, что без решения этих проблем невозможно ликвидировать разрыв между требованиями инновационной педагогической практики к уровню квалификации инженерно-педагогических работников и реальными требованиями существующей системы повышения квалификации. Их решение возможно через создание инновационных образовательных программ повышения квалификации руководителей и инженерно-педагогических работников профессионального образования. В основе концепции инновационной образовательной программы положены идеи авторской школы как основы открытого образования (Адамский А. И., Буров М. В., Зеленов И. А., Лопатина С. Д., Пищик и др.).

**Концептуальная основа.** Инновационная образовательная программа повышения квалификации, как реализация идеи открытого образования, должна быть программой открытого типа и при этом отвечать следующим условиям и задачам: опираться на осознаваемые цели всех субъектов процесса повышения квалификации и формировать их новые образовательные потребности; обеспечивать возможность индивидуального образовательного проекта слушателей через организацию различных форм индивидуального и коллективного взаимодействия в

исследовательских и проектных разработках; включать слушателей в современные формы интеллектуальной деятельности (организационное управление, проектирование, исследование); использовать аналитические и оценочные формы фиксации содержания обучения; предусматривать включение в качестве учебного материала педагогических проблем мирового, национального, регионального уровней и т. п.

**Образовательная программа.** Инновационная образовательная программа повышения квалификации опирается на такие формы работы как учёт индивидуальных способностей каждого участника образовательного процесса, осмысленное взаимодействие человека с культурой через освоение базовых способов деятельности (исследование, проектирование и управление), самоопределение в открытом образовательном пространстве и др. Реализация модели открытого образовательного пространства в рамках системы повышения квалификации позволяет: выстроить процесс повышения квалификации как индивидуальный образовательный процесс; создать систему подготовки специалистов для работы в инновационных образовательных структурах и т. д.

**Целостность.** Целостность инновационной образовательной программы задается: концептуальным основанием программы - открытое образование; организационными принципами построения программы - индивидуализация образовательного процесса; модульной структурой учебного плана; деятельностным подходом к обучению; тьюторской поддержкой процесса обучения.

**Учебный план.** Учебный план носит открытый характер и предполагает конструирование индивидуального плана за счёт использования, как ресурсов образовательной программы, так и внешних образовательных ресурсов.

**Организация учебного процесса.** Учебный процесс строится в соответствии с целями и принципами инновационной образовательной программы. Целью организации учебного процесса является повышение профессиональной компетентности и социокультурного уровня слушателя на основе взаимосвязи и взаимообусловленности информационного и деятельностно-практического компонентов учебного плана. Принципы организации учебного процесса: деятельностный подход к организации учебного процесса; индивидуализация учебного процесса; самоопределение слушателей в учебном процессе; технологичность процесса обучения.

**Kg£ t gm~ops t o } k qpfwpf** к организации учебного процесса предусматривает следующую специфику учебного плана: увеличение доли самостоятельной работы, семинарских и практических занятий по сравнению с лекционными формам обучения; выделение в учебном плане времени на участие слушателей в проектных и исследовательских разработках; обязательность предъявления результата практической деятельности, полученного в ходе стажировки, как условие аттестации слушателя.

**Oofjdj fubmj ibxj£** учебного процесса предполагает: обучение слушателя по индивидуальному учебному плану; поддержка, закрепленного на весь срок обучения, тьютора; формирование образовательного кейса - пакета информационно-справочных и учебно-методических материалов под задачи индивидуального учебного плана.

**Xgwoptpejyops t ~** процесса обучения достигается за счет: модульной организации учебного плана; использования в учебном процессе педагогических технологий и, прежде всего, технологий дистанционного обучения; использования форм многостороннего взаимодействия программ специализаций, учебных модулей и учебно-педагогических задач.

Обязательным элементом образовательного процесса является тьюторское сопровождение. На тьютора возлагаются следующие задачи: помочь слушателю выявить возможные пробелы в его профессиональной подготовке; лучше осознать слушателю свои профессиональные возможности и перспективы; помочь своему подопечному в работе по составлению индивидуальной образовательной программы профессионального развития.

**Дополнительные образовательные программы.** Важным компонентом индивидуальной образовательной программы слушателя являются дополнительные образовательные программы. Перечень учебных курсов составлен на основе анализа образовательных ресурсов для системы повышения квалификации. Данный перечень является принципиально открытым, поскольку реальный выбор дополнительных образовательных программ происходит на основе анализа слушателями доступных учебно-материальных ресурсов для проектирования своей образовательной программы и индивидуального учебного планирования.

**Программы специализации.** Как было сказано, образовательная программа повышения квалификации осуществляется по трем специализациям. Одна из таких программ - “Педагогическое консультирование”. Эту программу специализации следует рассматривать как инновационный проект подготовки педагогических кадров нового типа, целью которого являются концептуальные изменения в подходах к содержанию педагогического труда в системе профессионального образования. Для построения индивидуальной образовательной программы слушателя, её сопровождения в процессе обучения необходима помощь педагога-консультанта.

В нашей стране введение тьюторской подготовки в системе педагогического образования пока только

проектируется, а потребность в таком типе педагога назрела давно. При этом накоплен огромный практический опыт, позволяющий говорить об эффективности деятельности тьютора именно в системе профессиональной подготовки. В качестве примера можно сослаться на системы производственного ученичества, как отечественные, так и зарубежные, где ключевая роль принадлежит именно инструктору.

Таким образом, основной целью программы подготовки педагогов-консультантов по инновационной образовательной программе повышения квалификации является создание системы подготовки профессиональных тьюторов. При этом должны быть реализованы следующие задачи: формирование представлений о педагогическом консультировании как особой сфере профессионально-педагогической деятельности; освоение техники консультационной деятельности.

Изложенный выше краткий анализ одной из образовательных программ далеко не исчерпывает содержания ее реального содержания и не претендует на завершенность её описания.

## **НОВЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ И КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ш. Х. Рашидов

Работа по определению новых профессий и основных навыков необходима для установления нормальных и заинтересованных партнерских связей между системой профессионального образования и сферами экономики, для эффективной профессиональной ориентации молодежи, для повышения уровня занятости населения путем опережающей подготовки молодежи тем основным навыкам, которые обеспечат конкурентоспособность людей на рынке труда. В условиях становления рыночных отношений главной целью профессионального образования становится способность поставлять на рынок труда специалистов тех профессий и специальностей, которые требуются работодателю.

Происходящие изменения в развитии экономики Узбекистана, ставят задачи совершенствования профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров, ибо устойчивость работника на рынке труда может быть эффективно обеспечена за счет ее профессиональной мобильности. Именно профессиональная мобильность, обеспечиваемая широкопрофильной общей и профессиональной подготовкой, устойчивыми общетрудовыми и специальными умениями, общей и профессиональной культурой становится основным фактором социальной защиты в условиях конкуренции на рынке труда. Поэтому расширение профилей подготовки, совершенствование профессиональной и квалификационной структуры подготовки кадров является

одной из основных задач организации реформирования профессионального образования в условиях новой экономики.

В последнее время во многих странах идет процесс переименования профессий. Однако само содержание профессий меняется не так быстро. Изучение международного опыта показывает, что структурные изменения в экономической и социальной среде, а также постоянное обновление техники и технологии ставят проблему изменения и совершенствования номенклатуры профессий. Основной категорией, определяющей профессиональные качества работников является квалификация, под которой мы понимаем степень и уровень профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для определенной трудовой деятельности. Квалификаций по их сложности и радиусу действия можно подразделять на монопрофессиональные, средней сложности и ключевые. Ключевые квалификации, основываясь на формировании универсальных умений и навыков, являются наиболее универсальным и применяются во многих видах профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что профессионально квалификационная структура подготовки квалифицированных кадров требует постоянного анализа изменений социально-экономической и культурной ситуации в стране, учета этих изменений в проектировании трудового процесса и квалификационных характеристик. Разработанная нами методика определения перспективных профессий, опирается на так называемый «подход экономических навыков», в основе которого лежит определение настоящих и будущих требований к профессиям, которые можно получить в профессиональных колледжах, и установление соответствия между ними и требованиями рынка труда. Данный подход отличается от традиционной политики рынка труда, так, как он ориентирован на долгосрочный период.

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Н. Скворцов

В докладе высшее учебное заведение рассматривается как специфический объект стратегического планирования и управления в контексте непрерывного образования. Обосновывается, что современные модели стратегического планирования высшей школы испытывают на себе сильное влияние предыдущих стратегий. Автор в значительной мере опирается на опыт петербургской высшей школы и Ленинградского государственного областного университета им. А. С. Пушкина.

1. *Тс { jg qpmр h go j £#* Стратегическое планирование развития высшего учебного заведения как метод социально-экономического развёртывания деятельности вуза на длительную перспективу обретает смысл при условии, если оно реализует концепцию непрерывного образования. Само стратегическое планирование, независимо от объекта планирования (учебное заведение, регион или государство в целом), представляет собой процесс принятия решений, суть которого состоит в том, что руководители соответствующих уровней управления определяют долгосрочные перспективы развития объектов планирования, формулируют конкретные поэтапные задачи, разрабатывают стратегии для достижения поставленных задач в контексте имеющихся ресурсов и сложившихся микро и -макроэкономических и социальных условий деятельности, а также осуществляют выбранный ими

стратегический план. Это весьма распространенное аксиоматическое представление о сути стратегического планирования. Однако имеется одно обстоятельство, на которое не всегда обращают внимание в работах по стратегическому менеджменту и маркетингу - имеется ввиду отношение разработчиков к ранее разработанной стратегии, которая определяла развитие того или иного объекта на протяжении достаточно длительного предыдущего периода. Игнорирование этого обстоятельства особенно это характерно для многих публикаций о социальных и экономических преобразованиях постсоветского периода. Возможно, что те или иные неудачи в реформировании многих социальных институтов, в том числе и образования, связаны с недооценкой роли и силы влияния прошлых стратегий. Речь идет не о познавательном-историческом контексте, а о реальном учете силы влияния прошлых стратегий при разработке современных концепций и стратегических планов. Постараемся обосновать наше утверждение на примере высшей школы.

**2. Современное стратегическое планирование и управление развитием высшей школы имеет трехсотлетнюю историю.** Возможно, на первый взгляд покажется странным, но истоки стратегического планирования и управления высшими учебными заведениями и подготовкой специалистов следует искать в петровском времени. Именно в этот период произошло формирование системы стратегических целей основных институтов российского государства, в том числе и образования. Именно в этот период были определены и в своей основе сложились важнейшие стратегические институциональные связи и цели, а стратегической целью образования становится его ориентация на создание системы профессионального образования, отвечающего задачам национальной безопасности. До этого российское образование было преимущественно религиозным, что соответствовало

ориентации на сохранение культурно-исторического наследия.

Весьма немногочисленные книги того времени были ориентированы на решение текущих практических задач. Нисколько не умаляя их значение, тем не менее, отметим, что в них не выдвигались стратегические задачи. Так например, один из важнейших памятников литературы XVI в. «Домострой» содержал, в частности, систематизированные сведения и рекомендации о рациональном ведении домашнего хозяйства, применении некоторых агрономических приемов и т. д. В первом печатном учебнике по арифметике «Книге, рекомой по-гречески Арифметикой, а по-немецки Алгоризмой, а по-русски цифирной счетной мудростью» использовались в основном примеры из области торговли. Для обучения измерению «сох», выступавших в качестве единиц обложения, была создана «Книга сошному письму», которая вместе с приложенной к ней статьей «О земном верстании» стала первым в России геодезическим руководством. Русские карты (как их тогда называли, «чертежи») показывали прежде всего торговые пути.

Историческое значение эпохи Петра I состоит в том, что в этот период произошла переориентация образования на наиболее настоятельные потребности, которые обеспечивали бы решение поставленных перед государством стратегических задач. Это сопровождалось усилением светской составляющей в структуре и содержании образования. Можно сказать, что богословие потеснилось перед прикладными дисциплинами, однако последние не следует рассматривать как сугубо утилитарные: все они обеспечивали развитие страны в долгосрочной перспективе.

Чтобы подтвердить это, достаточно перечислить основанные в петровское время учебные заведения: Морская академия, Артиллерийская школа, Инженерная школа, Медицинское училище, горные школы. Все эти учебные

заведения обеспечивали подготовку людей для работы в новых сферах деятельности, быстрое развитие которых обеспечивало укрепление Российского государства на протяжении ряда последующих десятилетий.

Важно также отметить, что Петр I не только создавал новые учебные заведения, но и осуществлял другие стратегические меры государственного характера, которые в настоящее время могли бы быть описаны терминами «институционализация образовательных процессов» и «стимулирование инвестиций в человеческий капитал». Приведем соответствующие примеры.

Во-первых, активно осуществлялся наем на русскую службу специалистов военно-морского дела, артиллеристов, строителей, ремесленников и других специалистов из ряда стран Европы. Одной из задач иностранных специалистов было обучение совместно работавших с ними русских людей, что способствовало формированию новых профессиональных групп для российской экономики.

Во-вторых, для обучения за границу были направлены группы молодых дворян. Заметим, что в первую очередь они постигали азы кораблестроения, морского дела, искусства фортификации, градостроительства, то есть тех сфер, которые были необходимы для решения долгосрочных задач, поставленных преобразованиями Петра I.

В-третьих, впервые в истории России была сформирована такая система продвижения по служебной лестнице, которая нацеливала на длительную и плодотворную деятельность на благо российского государства. Речь идет о принятой в 1722 г. «Табели о рангах». Она выдвигала на первое место не знатность происхождения, а служебные успехи и личные способности лиц, находившихся на государственной или военной службе. Тем самым неизбежно повышалась значимость образования, которое становилось условием не

только должностного роста, но и получения передаваемых по наследству сословных привилегий. В итоге само дворянское звание могло иметь привилегированное значение только тогда, когда его носитель служил. Петр разработал целую систему превращения дворян в служащих, ибо не мыслил их жизнь вне государственной службы. Следствием этого стало установление практики обязательного обучения дворянских детей, поскольку без элементарного образования нельзя было служить. Именно с этой целью был издан известный указ от 20 января 1714 г., запрещающий дворянину жениться, если он не постиг основ необходимых для государственной службы знаний. Заметим, что введение «Табеля о рангах» - «лестницы должностей», состоящей из 14-ти ступеней, фактически предопределяло пожизненный характер службы, а продвижение по этой лестнице было связано и с образованием, и с накоплением профессионального опыта и знаний.

В-четвертых, в качестве своеобразной школы подготовки офицерского состава использовались гвардейские Семёновский и Преображенский полки. В них дворяне проходили службу в качестве рядовых и только после этого назначались офицерами в полевые полки. Во многом схожую роль играла организация цехов, основное значение которых заключалось в повышении мастерства мелких производителей.

Наконец, нельзя не сказать и о развитии того, что мы сейчас назвали бы сегодня инфраструктурой образования, понимаемого не только как совокупность учебных заведений, но и как составную часть всей общественной жизни. Это направление деятельности, в частности, включало: издание первой печатной газеты; расширение выпуска литературы, в том числе переводной; ориентацию издательской деятельности на практические нужды государства (например «Цветущее состояние Всероссийского государства» с географическим описанием и перечнем промышленных предприятий);

составление карт и атласов российской территории, логически завершенных уже после смерти Петра I изданием «Атласа Всероссийской империи»); создание в Петербурге в 1714 г. первого естественнонаучного музея, а в 1719 г. и первой публичной библиотеки и т. д. Поддерживали повышение образовательного уровня, как это ни покажется странным, и царские указы. Как отметил Георгий Флоровский, «для Петровской эпохи вообще характерно, что под образом законов публиковались идеологические программы». Именно в это время, как мы полагаем, была установлена связь системы образования как со сферой производства, так и с молодой российской наукой, активное развитие которой началось после учреждения в Петербурге Академии наук.

Не будет преувеличением вывод, что Петровское время было временем становления системы светского и профессионального образования, а заложенные им стратегические направления во многом определили последующий трехсотлетний период развития образования.

**3. Специфика стратегического управления высшим учебным заведением.** В настоящее время существует обширная литература по стратегическому планированию и управлению на предприятиях, а успешность их деятельности ставится в прямую зависимость использования методов стратегического планирования и управления. Достаточно обоснованна необходимость использования такого подхода применительно и к высшим учебным заведениям, однако в контексте непрерывного образования этот вопрос ранее не рассматривался. В этой связи неизбежно возникает соблазн прямого заимствования и перенесения в сферу высшей школы опыта по стратегическому планированию, накопленного на промышленных предприятиях. Однако особенности организации, формирования источников финансирования, функционирования, отношений с государственными и

негосударственными институциональными структурами требуют создания собственного для высшей школы теоретического и методического подхода при разработке стратегических целей и стратегических плановых ориентиров. Назовем основные причины такого положения.

Во-первых, деятельность предприятий может быть описана в иной системе показателей, поскольку она ориентированная главным образом на достижение экономических результатов, в то время как для вузов решающее значение имеют социальные результаты. Отличительной особенностью социальных показателей деятельности вузов является их невысокая степень детерминированности.

Во-вторых, сам вуз в долгосрочной перспективе выступает, прежде всего, как социальная организация, по отношению к которой его функционирование в системе бизнеса играет подчиненную роль. Тем самым происходит преодоление неизбежного в таких случаях технократического подхода при использовании сложившегося корпоративного стратегического планирования и внесение в этот процесс гуманитарной составляющей. Такое положение еще в большей степени относится к университету, ориентированному на подготовку специалистов в широкой области социальных наук.

В-третьих, система социальных и экономических связей высшего учебного заведения является более сложной по сравнению с той, в которую включено подавляющее большинство предприятий, что связано не только с его зависимостью от рынка образовательных услуг и рынка труда, но и с высокой степенью открытости.

В-четвертых, в деятельности практически всех вузов особое значение имеет региональная составляющая. Это объясняется высокой значимостью взаимодействия (главным образом, сотрудничества, а не конкуренции, как это характерно для большинства предприятий) с различными организациями

и учреждениями. Кроме того, ориентация на нужды собственного региона выступает важным условием социальной устойчивости и экономического благополучия самого вуза

В-пятых, длительность цикла подготовки специалиста, преподавателей высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) предъявляет к содержанию стратегического планирования и управления вузом иные требования, требует более глубокого горизонта стратегического анализа, чем это имеет место при аналогичной процедуре предприятия.

В шестых, стратегическое планирование и управление вузом должно быть ориентировано на создание условий для послевузовского образования специалиста, т. е. соответствовать основным задачам непрерывного профессионального образования.

Таким образом, можно утверждать следующее. Организация стратегического планирования и управления в высших учебных заведениях представляет собой относительно самостоятельную задачу, которая (по сравнению с предприятиями) характеризуется следующими особенностями: большей значимостью социальных показателей плана и результатов, меньшей определенностью в оценке результатов, решающей ролью формирования системы взаимодействия в форме сотрудничества, широким временным горизонтом (оказание специалисту образовательных услуг на протяжении его трудовой жизни в рамках подсистемы дополнительного профессионального образования) и т. п.

Заметим, что здесь и далее мы считаем нецелесообразным противопоставлять понятия «стратегическое планирование» и «стратегическое управление». Последнее по своей сути является понятием более высокого уровня и может быть рассмотрено как итеративная деятельность по реализации и периодической корректировке выработанных в ходе стратегического планирования целей.

**(Цель стратегического планирования и управления в контексте непрерывного образования.** Возможно, правильное говорить о двуединой цели стратегического планирования и управления вузом, которая состоит в постоянном обеспечении устойчивого спроса на образовательные услуги и в обеспечении непрерывного высокого качества образовательных услуг. К числу стратегических задач, обеспечивающих достижение этой цели, относятся:

последовательный переход от традиционной системы образования к системе непрерывного образования;

ориентация вуза на средне- и долгосрочные нужды экономики и социальной сферы региона;

расширение образовательного пространства и обеспечение условий равнодоступности к основным информационным источникам обучения для любого пользователя независимо от его места проживания, социального положения и материальных возможностей;

повышение качества профессиональной подготовки студентов за счет интенсификации фундаментальных и прикладных исследований проводимых в секторе НИР вуза;

развивать вузы как региональные, национальные и международные центры образования, академической и отраслевой науки, университеты - как аналогичные центры межотраслевой науки;

вести активную конкурентную политику на региональном, национальном и международном образовательных рынках и рынках труда и т. п.

При этом необходимо постоянно анализировать: средне- и долгосрочную ситуации на рынках труда и образовательных услуг; учет мировых тенденций в развитии образования, науки, экономики, отдельных видов производства и социальной сферы; уровень соответствия текущего спроса и предложения на специальности, по которым осуществляется подготовка в

вузе; появление новых направлений в науке и технологии производства, на которые может быть значительный спрос в средне- и долгосрочном периодах. Практические выводы из этой аналитической работы связаны, в частности, с такими стратегическими задачами как: поиск собственных ниш на рынке образовательных услуг; выявление будущих потребностей в подготовке специалистов для крупных компаний и сети предприятий малого и среднего бизнеса в собственном регионе; анализ ожидаемого применения новых технологий в промышленном производстве, экономике, социальной сфере для разработки вузовской концепции непрерывного образования и сохранения устойчивого положения на рынках труда и образовательных услуг; формирование монополии на подготовку специалистов по нескольким перспективным специальностям и т. д.

**5. Предмет и функции стратегического планирования и управления.** Представляется целесообразным определить предмет стратегического планирования и управления на основе анализа наиболее важных функций высших учебных заведений в контексте непрерывного образования. В качестве первой функции выступает подготовка специалистов. Обучающиеся являются основными потребителями образовательных услуг учебного заведения. Именно через них, учащихся, в значительной мере осуществляются связи с другими потребителями услуг образовательных учреждений.

Но было бы ошибочно думать, что основные стратегические решения принимаются только с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Не менее важная функция высших учебных заведений - это обеспечение краткосрочных, средне- и долгосрочных экономических и социальных потребностей общества в специалистах необходимых профессий. Эта функция стратегического характера и она должна предопределять всю

образовательную политику вуза, по крайней мере в рамках государственного заказа (финансирования) на подготовку специалистов. Эта стратегическая функция применительно к отдельно взятому вузу получает своё развитие в ориентации на экономические и социальные потребности в специалистах для региона. Если первая функция в значительной мере ориентирована на рынок образовательных услуг и на рынок труда, то вторая - на стратегические цели развития региона и государства в целом. В сущности, это двуединая функция, а их разделение носит достаточно условный характер.

Третья по важности функция образовательного учреждения - это научно-исследовательская работа. В рамках вуза она имеет двойственную природу: является базой для приобщения студентов к научным исследованиям и одновременно выступает как самостоятельная подсистема фундаментальных и эмпирических исследований. Дуалистический характер вузовской науки обогащает учебный процесс новейшими достижениями в той или иной области научного знания. В то же время известно, что по многим научным направлениям вузовская наука существенно опережает академическую. Чем теснее связь между образовательным процессом и научными исследованиями, тем выше качество подготовки студентов. В системе стратегического планирования и управления эти три функции учебного заведения выступают как системообразующие, остальные функции играют, по нашему мнению, вспомогательную роль.

Таким образом, предметом стратегического планирования и управления высшим учебным заведением является процесс оптимизации основных параметров системообразующих функций учебного заведения применительно к различным стадиям (этапам) его функционирования и развития.

В этой связи встает вопрос: о временных горизонтах стратегического планирования. Вероятно, следует говорить о

специфике в подходе к определению продолжительности, глубине стратегического планирования, поскольку стратегические цели высшей школы, как мы уже отметили выше, определяются экономическими и социальными стратегическими целями развития государства. Однако специфика временных горизонтов стратегического планирования вуза связана с первой из названных нами его функций - подготовкой специалистов, а точнее, продолжительности их подготовки. Поэтому время, необходимое для подготовки специалистов, может быть использовано в первом приближении для обоснования продолжительности стратегического планирования деятельности вуза. Целесообразно выделить четыре периода в структуре стратегического планирования: долгосрочный (превышает период обучения), среднесрочный (равен периоду обучения), краткосрочный (менее продолжительный, чем период обучения) и текущий (в пределах года). И хотя стратегическое планирование более тесно связано с долгосрочным периодом, тем не менее оно соотносится с каждым из названных периодов, обеспечивая их ориентацию на достижение стратегических целей, периодов мы начнем с наименее продолжительного периода.

В рамках текущего периода стратегические цели каждой из трех функций не претерпевают сколько-нибудь серьезных изменений, ибо они в целом заданы стратегией предыдущих периодов. На первое место выступают задачи управления вузом, ограниченные рамками учебного года они непосредственно связаны с учебной нагрузкой, штатом преподавателей, величиной имеющихся финансовых ресурсов и т. п.

В краткосрочном периоде на первый план выступает количественная сторона взаимодействия основных трех функций, их корректировка, вызванная произошедшими и

ожидаемыми изменениями рынков труда и образовательных услуг, изменениями в экономической и социальной стратегиях развития общества, появлением новых научных открытий или прорывов в области высоких технологий. Однако как бы значительны не были эти вызовы (при условии, что они не были учтены при разработке долгосрочного периода), их влияние лишь частично удастся учесть в учебном процессе, так как временной цикл внесения фундаментальных изменений в содержание подготовки по той или иной специальности, не говоря уже о введении новой специальности, занимает не один год. Поэтому качество осуществления краткосрочных планов как части стратегического планирования непосредственно зависит степени обоснованности средне- и долгосрочных планов развития вуза.

При рассмотрении среднесрочного периода (соответствующего продолжительности подготовки специалистов с высшим образованием) на первый план неизбежно выдвигается качественная составляющая образовательного процесса. Её динамика не может быть полностью оценена в краткосрочном периоде, поскольку она определяется содержанием полного курса профессиональной подготовки. Можно без преувеличения сказать, что это самый ответственный этап в системе стратегического планирования, ибо на этом этапе задается вектор формирования будущего специалиста. Поэтому необходимо, чтобы профиль подготовки специалиста был ориентирован, в первую очередь, на реальные потребности экономики и социальной сферы региона, а качество подготовки обеспечило конкурентоспособность на рынке труда. Немаловажное значение имеет также факт установления вузом непосредственных связей с будущими работодателями, хотя, конечно, в рамках того периода трудно говорить о качественных характеристиках этих связей. Именно в рамках среднесрочного периода возможна та или иная

существенная корректировка качества всего образовательного процесса, а не только отдельных (в данном случае - последних) этапов обучения. В рамках среднесрочного периода актуализируется проблема пересмотра (критической оценки) многих направлений и концепций НИР, а следовательно и корректировки содержания учебных планов. Нельзя не учитывать и того, что к концу этого периода происходит смена целевых ориентаций студентов: от проблем включения в учебный процесс на начальном этапе подготовки их интересы по мере приближения к выпуску в значительной мере смещаются к задачам поиска и выбора работы (а иногда даже и адаптации к ней), что заметно сказывается на их отношении к учебному процессу. Вот почему так важно, чтобы вуз оказывал содействие в трудоустройстве своих выпускников. При этом речь идет не об ориентации на потребности текущего рынка труда, а о среднесрочных потребностях, обусловленных, например, ожидаемым увеличением числа врачей для сельской местности (подготовка врачей) или введением в строй новых промышленных объектов (подготовка специалистов по соответствующим инженерным специальностям) и т. п. Заметим, что этот процесс имеет объективный и достаточно четко прогнозируемый характер.

Более сложно решить вопрос о том, какой аспект образовательной деятельности выходит на первый план в долгосрочной перспективе. Во всех случаях стратегическое планирование на период 10-15 лет носит в определенной мере рамочный характер. И на первый план в стратегии развития вуза выступают ожидаемые радикальные изменения в социально-профессиональной структуре региона и общества в целом, прогнозируемые достижения в науке и технике, появление новых профессий и адекватных этим ожидаемым вызовам новые формы и методы обучения студентов, а так же подготовка кадров высшей квалификации - кандидатов и

докторов наук и т. д. Опыт показывает, что процесс подготовки докторов наук по новым специальностям, даже при самой благоприятной конъюнктуре занимает в среднем около 15 лет. В тоже время, думается, что ограничение глубины стратегического планирования 15 годами сужает возможности развития вуза в перспективе. Если исходить из рассмотрения тенденций развития образовательной (и иной связанной с ней) деятельности индивида, то совершенно логичным представляется расширение границ стратегического планирования до длительности всей образовательной и трудовой деятельности человека. И этому пониманию отвечает концепция непрерывного образования. И вуз ближайшего десятилетия должен отвечать требованиям этой концепции. Вот почему мы полагаем, что к трем вышеназванным основным функциям высшего учебного заведения на стадии долгосрочного стратегического планирования добавляется функция - непрерывного образования, т. е. создание условий для возможного продолжения образования специалистов на протяжении всей трудовой жизни по базовым для данного вуза специальностям.

Таким образом, стратегическое планирование деятельностью высших учебных заведений нацелено на процесс образования в течение всей жизни (по крайней мере, в течение периода образовательной и трудовой деятельности).

Вместе с тем необходимо отметить, что в рамках рассмотренных нами периодов стратегического планирования происходят определенные изменения и в сфере управления, и прежде всего это касается самого предмета управления. Управление вузом в краткосрочном периоде представляет собой управление подготовкой специалистов. Эту же функцию, с некоторыми оговорками, можно отнести и к среднесрочному периоду. Необходимость уточнения связана с тем, что существенное изменение качества подготовки приводит к

необходимости их рассмотрения в совокупности с системой институциональных связей, в которые они включены. В стратегической перспективе происходят более сложные изменения, которые не могут быть сведены к какому-либо одному, пусть даже очень важному процессу. Прежде всего, вуз следует рассматривать не столько как самостоятельную институциональную единицу, а как часть глобальной системы образования - как систему распространения нового знания, что требует выработки соответствующей стратегии. В общем случае при расширении горизонта планирования имеет место два противоречивых процесса:

- во-первых, происходит расширение предмета управления, что обусловлено возможностью реализации более широкого круга целей, нежели это имеет место в кратко- или среднесрочной перспективе;

- во-вторых, возникает отчетливо наблюдаемое сужение предмета управления и этот парадокс объясняется тем, что ряд параметров управления вузом в кратко- и среднесрочной перспективе выходит за пределы возможностей управления и даже прогнозирования в стратегической перспективе. По этой причине в ряде случаев происходит вычленение некоторых функций из общей системы управления. Так, содержание связей с предприятиями может быть достаточно четко раскрыто только в рамках среднесрочного периода, тогда как в более длительной перспективе речь может идти скорее только о поддержании определенного уровня взаимодействия с предприятиями определенного класса (например, лидерами отрасли).

Изложенное выше позволяет нам сделать ряд выводов: во-первых, периоды планирования развития вуза могут быть выделены на основе, свойственных для системы образования, критериев длительности, а именно: подготовки специалистов, подготовки специалистов высшей квалификации (кандидатов

и докторов наук), а также смены научных парадигм содержания основных специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов; во-вторых, стратегическое планирование ориентировано на реализацию принципа непрерывного образования и по степени реализации этого принципа можно сделать вывод об успешности стратегического планирования. В связи с этим важной задачей является формирование понятийного аппарата, обеспечивающего интеграцию понятийного аппарата в области стратегического планирования и непрерывного образования, что является самостоятельной исследовательской задачей.

## **САМООБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**А. И. Смирнова**

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», отмечается, что изменения деятельности школ должны быть связаны, в первую очередь, с переходом их из режима функционирования в режим развития. В «Региональной целевой программе развития образования Ленинградской области на 2001 - 2005 год» подчеркивается, что в настоящее время существует проблема единой концепции непрерывного образования и экономического механизма её реализации.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в образовательном учреждении рассматриваются нами в рамках совершенствования форм, методов и технологий методической работы, т. е. в оптимизации целостного педагогического процесса, основанного на достижениях науки и передового практического опыта. Труд учителя можно представить в тесной взаимосвязи трех составляющих - педагогической деятельности, педагогического общения и личности самого учителя, играющей ведущую роль. Учитель - субъект собственного развития. Отсутствие возможности самореализации в профессиональной деятельности может привести к определенным психическим изменениям. В связи с этим творческая деятельность не только обладает чисто терапевтическим эффектом, но и является одним из факторов повышения психической устойчивости личности. Повысить мотивацию к творчеству, помочь овладеть педагогу необходимыми творческими умениями, повысить его

креативность - ведущие задачи, стоящие перед методическими службами образовательных учреждений. Перед педагогами в процессе самообразования открывается большие результаты научных исследований, генерировать новые идеи и проверять их на практике, оценивать полезность и эффективность новых педагогических технологий в сравнении с предыдущими.

Важная роль в самообразовании педагогов принадлежит Методическим службам образовательных учреждений, которые призваны оказывать им постоянную помощь в широкой сфере образовательной деятельности, в частности:

- в обучении и развитии мастерства педагогических кадров;

- в определении направленности повышения квалификации педагогов, повышения их компетентности, педагогической и психологической культуры;

- в объективной оценке результатов самообразования педагогов;

- в разработке управленческих рекомендаций по совершенствованию педагогической системы самообразования.

Среди основных форм деятельности методических служб наиболее продуктивны коллективные и индивидуальные, а так же самообразование. К важнейшим формам самообразования можно отнести: изучение и анализ педагогической и психологической литературы, программ и учебников; освоение современных технических средств обучения; изучение передового педагогического опыта; выработка индивидуальных техник и технологий обучения и воспитания обучающихся; изучение современных достижений науки по преподаваемому предмету и установление связей со смежными дисциплинами. Данные формы легли в основу инновационного управления

самообразованием педагогов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Ропшинская средняя общеобразовательная школа» Ломоносовского района, в результате которого под руководством учителей стали действовать семь детских клубов по интересам, два учебных факультета, была создана школьная компьютерная газета «Ассорти». Нами разработана концепция развития воспитательной системы на период до 2007 г., проектируемой моделью которой стала «Школа комфорта. Школа гуманистического развития личности». Работая в тесной связи со школьной библиотекой, которая насчитывает более 30 тыс. экземпляров художественной и научно-популярной литературы, среди которых есть и редкие, раритетные издания, педагоги со своими учениками занимаются исследовательской работой. Учителями школы подготовлены две авторские программы по краеведению, а так же по педагогике, психологии, технологии. Их статьи и очерки опубликованы в сборниках «С тебя начинается Родина (по материалам деятельности школьных музеев Ломоносовского района)», «Герценовские чтения. 2001год», «Современные гуманистические системы воспитания», издан сборник детских исследовательских работ «Моя малая Родина».

Таким образом, управление процессом самообразования на основе системной модели, в которой используется матричная форма организации, активная форма рефлексии каждого педагога ведёт за собой развитие личности педагога, позитивные изменения в его профессиональной деятельности, что получает своё отражение в обучении и воспитании школьников.

## **АНТРОПОЭКОНОМИКА: К ВОПРОСУ О ТРАЕКТОРИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

М. Ф. Соловьева

В последнюю четверть XX столетия особо остро проявился интерес исследователей педагогики и экономики к антропологии (именно этим отличалась общественная система образования в дореволюционной России).

Понимая экономику как управление домашним хозяйством, ещё античные авторы рассматривали человека (прежде всего, рабовладельца) с позиций его способности посредством воздействия на других людей приносить прибыль (достаток). Естественно, человек может переложить ответственность за достойную жизнь на другого - того, кто обеспечит достаток. Однако, в свое время Л. Н. Толстой, рассматривая несколько вариантов получения дохода, объяснил, что в любом случае получение средств от других ставит человека в моральную или материальную зависимость, а это ущемляет его достоинство, снижает самоуважение. Единственно приемлемым средством пополнения своего бюджета он считал способ - «взять займы у себя», т. е. человек должен управлять своим хозяйством: своим мышлением, способностями, качествами, эмоциями, настроением и т. д. В этом и заключается смысл антропоэкономики.

Практический опыт работы образовательных учреждений среднего профессионального образования показал эффективность так называемых «открытых университетов антропоэкономики и семейной экономики». Их деятельность осуществляется через следующие структурные подразделения: школа развития, школа познания, школа самоопределения, школа общения и самоутверждения, школа самовоспитания и

здорового образа жизни, школа самоактуализации. Можно утверждать, что мы имеем интеграцию практикоориентированного содержания различных учебных дисциплин.

В рамках антропоэкономики обязательным компонентом культуры человеческого капитала становится физическая сила, от которой зависит продолжительность наращивания и использования интеллекта. Здоровый образ жизни, физическая подготовка выступают в качестве условия успешности человека. Степень распространения успеха взрослого человека предопределена его нравственной направленностью - на себя, на ближайшее окружение, на абстрактное «другие» независимо от знакомства с ними. Нравственный критерий в ситуации выбора путей и средств деятельности различает степень дикого или цивилизованного рынка трудовых ресурсов. Гармоничное единство умственного, физического, духовного (нравственного) труда («труда души» по Сухомлинскому) можно считать основным компонентом антропоэкономической характеристики человеческого фактора.

На первый взгляд все вышеприведенные положения, прежде всего, близки к педагогике гармоничного развития личности, а отнюдь не к экономике. Однако мы можем прибегнуть к образной характеристике процесса воспитания, высказанной В. А. Сухомлинским. Он нашел ассоциативное сравнение человека с цветком, где лепестки выступают как основные компоненты базовой культуры личности. Процесс воспитания в этом случае - это возвращение цветка. И всё же именно здесь кроется значение экономики и, прежде всего, антропоэкономики. Ведь красота и долговечность лепестков неотделимы от сердцевины, её готовности питать лепестки. Так и человек. Таким образом, физиология, психология и педагогика являются фундаментом антропоэкономики как

новой отрасли экономической теории и практики.

Благоприятные условия для практической реализации антропозкономического подхода складываются в системе дополнительного образования. К числу основных принципов, отличающих образовательные программы системы дополнительного образования от основного общего образования, относятся: вариативность, добровольность, личностно-индивидуальный подход. Эти принципы декларируются в массовой школе, однако реальное воплощение их можно найти в таком типе школы как вальдорфская. Именно здесь для педагога важны не готовность ребёнка к уроку, а его темперамент, настроение, внутреннее состояние. В качестве примера можно обратиться к опыту работы Центра детского творчества с изучением прикладной экономики (г. Киров).

Дом пионеров и школьников Первомайского района г. Кирова был создан в 1969 г. и в дальнейшем преобразован в Дом детского творчества (ДДТ). Направление его деятельности подсказала сама жизнь - годы перестройки смогли успешно преодолеть лишь те, у кого были развиты экономические качества и способности. Вот почему дирекция ДДТ и педагогический коллектив прилагают усилия к превращению экономического образования в системообразующий фактор деятельности всех структурных подразделений образовательного учреждения. Так например, ребенок не только учится лепить глиняную игрушку, шить костюм кукле, играть в шашки, писать заметки или статьи в газеты, но и овладевает навыками технологии изготовления предмета и превращения его в товар. Для этого ему необходимо производить расчеты по определению себестоимости, цены, изучать рынок и вкусы потребителей. Так в ДДТ стали зарождаться сквозные программы, обеспечившие интеграцию знаний, умений и навыков. По желанию детей был открыт центр предпринимательства, где они знакомятся с основами

экономики. Младшие школьники учатся изготавливать поделки, а став подростками, осваивают основы бизнеса. Именно это предопределило превращение ДДТ в Центр детского творчества, который к настоящему времени стал экспериментальной площадкой всероссийского значения. На этом примере мы можем убедиться в возрастании роли системы дополнительного образования.

## **МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ**

Е. М. Старобина

Моделирование системы профессионального образования инвалидов основывается на общих тенденциях развития образования и общества в целом. Для людей с ограниченными возможностями вопросы профессионального образования, в т. ч. непрерывного профессионального образования стоят наиболее остро, что связано с особенностями реализации их физических и интеллектуальных возможностей. Это и определило наш подход к разработке модели непрерывного профессионального образования инвалидов (МНПОИ). Нами были включены в ее структуру следующие основные элементы: внешние факторы, цели, концептуальные основы, функции, компоненты, уровни управления, уровни профессионального образования, уровни педагогической интеграции, условия, результат, которые составляют целостную совокупность, образуя данную систему

При моделировании системы важно учитывать внешние факторы, влияющие на ее функционирование, в частности: состояние экономики и производства, рынка труда; социальные и информационные институты, институты культуры; общее образовательное и реабилитационное пространства и др. Системообразующим фактором содержания МНПОИ являются цели, которые необходимо рассматривать на нескольких уровнях: личности (удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, ее социализации и интеграции в общество, включение в трудовую жизнь), реабилитации (профессиональная реабилитация, интеграция

в общество), функционирования модели (эффективное функционирование и развитие системы, оптимизация рынка образовательных услуг для инвалидов), социальном (творческое развитие и образование данной части общества), организационном (обеспечение кадрами различных уровней образования и квалификации). В качестве основных функций МНПОИ можно выделить следующие:

социальная - обуславливает социальные цели профессионального образования по воспроизводству гражданина, труженика, равноправного члена общества из числа инвалидов, способного выполнять различные социальные роли и виды деятельности;

прогностическая - обеспечивает прогнозирование развития системы, ее основные направления, условия, факторы, корректировку развития системы в соответствии с изменениями, происходящими во внешней среде и внутри системы;

образовательная - обеспечивает повышение уровня образования и квалификации, расширение профиля подготовки и переподготовки в течение всей трудовой жизни инвалида в соответствии с изменениями социально-экономических условий, потребностями индивида и состоянием его здоровья;

исследовательская или научно-методическая - направлена на многоуровневый анализ системы НПОИ, ее научно-методическое обоснование и обеспечение, на проведение экспериментальных исследований по совершенствованию и развитию системы на различных ее уровнях;

экономическая - обеспечивает воспроизводство конкурентоспособных и востребованных на рынке труда работников и специалистов;

культурологическая - обеспечивает повышение культурного уровня инвалидов как средства повышения их мотивации к продолжению образования, повышению квалификации,

мобильности на рынке труда, социализации и интеграции в общество;

организационная - позволяет сформировать организационные связи, преемственность различных компонентов модели, между ее различными уровнями, связи с внешней средой;

реабилитационная - реализует реабилитационную составляющую модели и позволяет осуществить комплексную реабилитацию инвалида в процессе непрерывного профессионального образования.

Основными компонентами построения системы НПОИ являются: нормативная база, стандарты и программы, сеть учреждений, органы управления, кадры и система их подготовки и повышения квалификации, научно-методическое обеспечение. Поскольку система НПОИ является звеном общегосударственной системы образования и в то же время составляющей системы реабилитации инвалидов, все эти компоненты имеют базовую и специфическую (реабилитационную) составляющие. Базовая составляющая включает единые для всего образовательного пространства, всей системы образования нормативы, стандарты, программы, учреждения, органы управления, систему подготовки кадров, научно-методическое обеспечение. Реабилитационная составляющая для данной системы включает аспекты каждого из компонентов с учетом специфики контингента обучающихся.

Управление системой профессионального образования инвалидов осуществляется на нескольких уровнях органами образования и социальной защиты:

федеральный - реализует функции главного организатора и координатора образовательного процесса, гаранта правовой и финансовой защищенности инвалидов в части их прав на профессиональное образование;

региональный, муниципальный - выполняют функции представительства интересов реабилитационно-образовательных учреждений и предприятий региона, муниципального образования в системах образования и реабилитации региона, координатора деятельности этих учреждений, разработки региональной законодательной базы;

уровень профессионального реабилитационно-образовательного учреждения реализует функции разработки нормативной базы конкретного учреждения, регулирования, оптимизации и координации деятельности по выполнению программ профессиональной подготовки и профессиональной реабилитации инвалидов данного учреждения, отвечающих требованиям общества и рынка труда.

Как показывают наши исследования, в настоящее время отсутствует достаточное взаимодействие ведомств образования и социальной защиты в части управления системой профессионального образования инвалидов. Необходим единый управляющий государственно-общественный орган, например, координационный совет.

Система НПОИ включает допрофессиональное, начальное, среднее, высшее профессиональное и дополнительное образование. Допрофессиональное образование играет важную роль в профессиональном становлении инвалида и включает подготовку к труду, профессиональное самоопределение, профессиональную ориентацию, планирование карьеры и имеет определенную специфику для данного контингента учащихся. Дополнительное образование является важным компонентом системы НПОИ, т. к. обеспечивает переподготовку, смену профессии для инвалидов, которые по состоянию своего здоровья не могут далее продолжать работу по своей профессии. В качестве элемента модели важно включить уровни педагогической интеграции, которые ориентированы на

инвалидов, имеющих различные ограничения к обучению; обучение для них организуется в индивидуальной форме, в специализированных учреждениях (сегрегация), в специализированных группах и отделениях учреждений общего типа (частичная интеграция), в учреждениях общего типа в общих группах (полная интеграция).

При этом система НПОИ должна быть целостной и объединять учреждения образования различной ведомственной подчиненности, в частности: коррекционные учреждения общего образования и реабилитационные учреждения, осуществляющие допрофессиональную подготовку и профессиональное образование, переподготовку и повышение квалификации и др. В то же время эта система должна быть многоуровневой, обеспечивая широкий выбор профессий и форм подготовки.

Сеть учреждений НПОИ должна быть оптимальной: плотность учреждений должна быть прямо пропорциональна потребности инвалидов и обеспечивать им доступность профессионального образования; вариативность программ, форм и уровней профессионального образования, гибкость организационных форм и непрерывность образовательного процесса должны обеспечивать необходимые условия для обучения инвалидов с различной патологий. Условия реализации системы НПОИ - совокупность обоснованных возможностей, обеспечивающих ее реализацию. Их можно подразделить на организационно-управленческие, материально-технические, научно-методические, процессуальные, реабилитационные. Эти условия находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии, следуют одно из другого и только их совокупность, интеграция и дифференциация позволят эффективно реализовать систему НПОИ.

## ИДЕОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. В. Стельмашук

Первый момент: Среди наиболее прогрессивных идей человечества конца XX - начала XXI вв. идея непрерывного образования особенно будоражит умы людей, занятых в различных областях образования. На первый взгляд ее главный смысл прост - постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. От этого во многом зависит благополучие всего общества.

Россия вступила в новый этап экономической реформы. Одна из важнейших ее особенностей - обеспечение системного реформирования содержания образования, создание механизма его постоянного обновления. Основополагающая цель состоит в переходе к многообразному и непрерывному образованию, охватывающему всю активную жизнь человека. При этом многообразие и непрерывность должны выступать не только как перспективные тенденции, но и как условия достижения нового качества образования. Сегодня все цивилизованные страны мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования. Во многих развитых странах резко возросла сеть учебных заведений всех типов, а число взрослых, обучающихся в различных формах образования, превысило число школьников и студентов. Эта проблема становится актуальной и для России.

Конкретизация идеологии непрерывного образования в нашей стране разрабатывается Министерством образования РФ и Государственным научно-исследовательским институтом системной интеграции, хорошо представлена на схеме ( см. схему на следующей странице), из которой видно, что

системообразующим фактором непрерывного образования выступает его целостность, т. е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования.

Непрерывное образование - это

образование через всю жизнь

Аспекты содержательной

трактовки понятия “образование”:

образование как ценность

образование как система

образование как процесс

Понятие непрерывности

образования относится к трем

объектам (субъектам):

организационной структуре,

образовательным процессам,

личности.

Векторы движения личности

в образовательном пространстве:

вектор “движения вперед”,

вектор “движения вверх”,

вектор “движения по горизонтали”

*Wwgnb lpolrg t jibxjj jfgmpejj ogqrgr }dopep pcrbipdboj£#*

Второй момент. Когда идет разговор об образовании через всю жизнь, в первую очередь всплывают понятия информатизация, непрерывное образование и философия, которые находятся в неразрывном диалектическом единстве. В наступившем XXI в. без информатизации невозможно никакое образование. Компьютерная грамотность становится уже не «второй», а «первой» грамотностью. Но будет роковой ошибкой сводить информатизацию исключительно к

техническим навыкам. Опыт прошлого века свидетельствует, что «чистые технари», лишенные общей культуры узкие специалисты способны только порождать технологические катастрофы, цена которых весьма высока.

Думаю, вывод ясен: для современного человечества, и особенно для русских людей, необходимо непрерывное образование через всю жизнь, непременно посредством освоения информационных технологий. Но это образование должно быть гуманитаризировано. И в основу гуманитаризации должна быть положена философия, в первую очередь - отечественная. Основываясь на национальной философской традиции, только и возможно формирование всесторонне развитого человека.

Пожалуй, важнейшее значение в таких условиях приобретают компьютерные программы, способные развивать абстрактное мышление у всех категорий обучающихся. Пока еще таких программ очень мало, особенно в сравнении со «стрелялками». Компьютер пока еще остается частью развлечения, частью - справочным пособием. Кажется, пришло время сделать компьютер главным средством обучения.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТА РАМОЧНОЙ КОНСТРУКЦИИ**

А. Э. Сулейманкадиева

В основе разработанного автором подхода лежат принципы системно-ситуационного, статистического, экспертного методов и приемы инструмента рамочной конструкции оценки состояния системы высшего образования. Особенность данного подхода заключается в том, что: (а) он носит универсальный характер и может быть использован для оценки любого звена системы непрерывного образования; с приемы рамочной конструкции, лежащие в основе подхода, позволяют идентифицировать ключевые характеристики развития системы образования, фокусируя внимание на анализе сводных показателей, характеризующих текущее состояние в любой момент времени. Анализ показателей системы высшего образования (например, адаптивности, инновативности, жизнеспособности и самодостаточности) за достаточно длительный период позволяет исследователю выявить тенденции развития системы в перспективе. На основе соответствующих показателей могут быть определены такие обобщающие показатели уровня развития системы высшего образования, как стабильность и экономическая безопасность. Методический подход к оценке уровня развития системы высшего образования с применением инструмента рамочной конструкции представляет собой синтез количественно-качественного, экспертного и графического методов исследования. Он позволяет наблюдать за тенденцией и характером развития основных показателей деятельности

системы высшего образования и состоит их следующих этапов.

1. Аналитический этап. На данном этапе рассчитываются обобщающие показатели, характеризующие стабильность ( $C_{сво}$ ) и экономическую безопасность ( $ЭБ_{сво}$ ) системы высшего образования. При определении данных показателей используется статистический прием определения средней арифметической. Показатель  $C_{сво}$  рассчитывается на основе сводных показателей адаптивности (А) и инновативности (И) системы высшего образования по формуле средней арифметической взвешенной:  $C_{сво} = (Axv_1 + Hxv_2)/2$ , где  $v_1$  и  $v_2$  - коэффициенты весомости (значимости) каждого из показателей адаптивности и инновативности системы высшего образования. Суммарное значение коэффициентов весомости составляет 1. Примем, что значение каждого из них равно 0,5.

Аналогично определяется показатель экономической безопасности системы непрерывного образования ( $ЭБ_{сво}$ ) по формуле средней арифметической взвешенной на базе двух сводных показателей жизнеспособности (Ж) и самодостаточности (С) системы высшего образования:  $ЭБ_{сво} = (Ж \times \phi_1 + C \times \phi_2)/2$ , где  $\phi_1$  и  $\phi_2$  - коэффициенты весомости (значимости) соответствующих показателей жизнеспособности и самодостаточности системы высшего образования. Суммарное значение коэффициентов весомости составляет 1. Примем, что весомость каждого из показателей равно 0,5.

Показатели адаптивности, инновативности, жизнеспособности и самодостаточности системы высшего образования оцениваются на основе критериев, которые в зависимости от целей и задач исследователя могут изменяться как по количественному составу, так и по содержанию, т. е. по методике расчета. Показатель адаптивности оценивается по критериям: (а) способность системы высшего образования к самонастраиванию (подстраивание предложения образовательных услуг и сопутствующих услуг под требования

спроса потребителей знаний); с способность к самоорганизации (быстрая перегруппировка сил и ресурсов с одного направления на другое и др.)- Показатель инновативности системы высшего образования характеризуется критериями: (а) способность к постоянному внедрению научно-технических, организационно-управленческих и экономических инноваций (внедрение новых информационных, компьютерных технологий; обновление оборудования; наличие научно-исследовательских лабораторий; кадровое обновление; способность к самообучению и внедрению новых знаний в систему высшего образования; научные открытия и др.); (с) способность к постоянному обновлению программ обучения и специальностей и специализаций (постоянное обновление и совершенствование программ обучения; открытие новых востребованных специальностей и специализаций и закрытие не перспективных и невостребованных и др.). Показатель жизнеспособности системы высшего образования оценивается по критериям: (а) способность к воспроизводству кадровых ресурсов (количество выпускников, остающихся в системе образования, количество кандидатских и докторских защит сотрудников системы образования за определенный период времени, наличие внутренней постоянно действующей системы повышения квалификации и др.); (с) способность к воспроизводству библиотечного фонда (наличие издательской деятельности в образовательной системе; объем учебно-методической литературы, изданной за последние три года; объем закупленной литературы за последние три года) и др. Показатель самодостаточности оценивается по критериям: (1) способность системы высшего образования к самофинансированию (наличие системы платного обучения; ведение коммерческой деятельности, связанной и не связанной с образовательной деятельностью; оказание платных услуг и

др.); (2) способность самостоятельно принимать организационные и управленческие решения (наличие необходимых финансовых, кадровых, материальных ресурсов, необходимых для принятия организационно-управленческих решений и др.). Оценка сводных показателей адаптивности, инновативности, жизнеспособности и самодостаточности системы высшего образования проводится методом экспертной оценки, точнее по 100-балльной шкале оценивания.

2. Построение рамочной конструкции оценки уровня развития системы высшего образования во времени. Эта конструкция включает четыре квадранта, которые образованы двумя измерениями. По оси  $X$  откладываются значения обобщающего показателя экономической безопасности системы высшего образования ( $ЭБ_{сво}$ ), по оси  $Y$  - уровень стабильности состояния системы высшего образования ( $С_{сво}$ ). Значения показателей, соответствующие крайним точкам оси (континуума), являются противоположными, то есть если на одном конце оси  $Y$  откладываются значения, характеризующие высокий уровень стабильности системы высшего образования, то на другом - низкий уровень стабильности. Таким же образом откладываются значения показателя экономической безопасности системы высшего образования: на одном конце оси  $X$  - значения, характеризующие высокий уровень экономической безопасности системы высшего образования, на другом - соответственно низкий. В результате оба измерения формируют на диагоналях отрицающие друг друга квадранты. Верхний правый квадрант (квадрант А) определяет состояние прогрессивного типа развития системы высшего образования, который характеризуется высоким уровнем стабильности и высоким уровнем экономической безопасности, тогда нижний левый квадрант (квадрант С) идентифицируется с состоянием регрессивного типа развития системы высшего образования и характеризуется низким уровнем стабильности и низким

уровнем экономической безопасности. Левый верхний квадрант (квадрант В) характеризуется высоким уровнем стабильности и низким уровнем экономической безопасности и определяется как тип переходного состояния системы высшего образования, аналогично правый нижний (квадрант D) характеризуется низким уровнем стабильности и высоким уровнем экономической безопасности системы образования, он также определяется как тип переходного состояния системы высшего образования. Модель рамочной конструкции оценки уровня развития системы высшего образования показана ниже на рисунке.

Аналогичную модель рамочной конструкции можно построить по другим показателям, характеризующим развитие системы высшего образования.

Например, на оси Х целесообразно отложить значения показателя эффективности ( $\mathcal{E}_{\text{сво}}$ ), а на оси У - значения показателя качества образования ( $K_Q$ ). Показатели, по которым проводится анализ, выбираются исходя из целей и задач исследователя.

Следует отметить, что все существующие методические подходы к оценке системы высшего образования носят ограниченный характер использования в теории и практике исследования, поскольку все они являются количественными и/или качественными и касаются отдельного показателя эффективности системы образования. Такие методы оценки показателя эффективности не позволяют провести комплексный анализ текущего состояния и стратегического развития системы высшего образования в перспективе. Поэтому автором обосновывается целесообразность формирования нового методического подхода, опирающегося на приемы рамочной конструкции оценки. Данный инструмент позволяет наглядно показать уровень текущего состояния и перспективы развития системы высшего образования в виде модели, которая представлена четырьмя квадрантами. Для каждого из этих квадрантов целесообразны разработка и реализация соответствующей стратегии развития системы образования во времени.

ОБ ОТРАЖЕНИИ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ  
ПРЕДБАЙКАЛЬЯ В МУЗЕЙНЫХ КОМПЛЕКСАХ  
ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ: О ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ

В. В. Тихонов

Исчезающая традиционная культура народов Прибайкалья уже сейчас ставит вопрос не только о ее сохранении для будущих поколений, но о сохранении ее основных элементов для ныне живущих, в т. ч. для подрастающего поколения, которое в последние годы практически утратило связь с традиционной народной культурой (если не считать знакомство с единичными музеефицированными памятниками и музейными комплексами под открытым небом, сувенирной продукцией стилизованной под народные промыслы). В такой ситуации возникает необходимость в разработке системного образовательно-просветительского подхода, ориентированного и на тех кто сидит за школьной партой, и на тех кто вступает в самостоятельную трудовую жизнь. В плане исторического, патриотического и общекультурного образования большую роль должны сыграть музейные комплексы под открытым небом архитектурно-этнографического профиля, реконструирующие неискаженно историческую среду музеефицируемой территории.

Многовековая миграция народов на просторах Предбайкалья позволила еще до прихода русских, сформировать на этой территории три ярко выраженные по своей материальной и духовной культуре тюрко-язычные коренные народности - бурятов, эвенков, тофов. Миграция русского населения на восток, в т. ч. в пределах Предбайкалья, а затем в конце XIX - начале XX вв. белорусов, украинцев и татар сформировала уникальную старожильческую культуру русского населения и пласт переселенческой культуры

белорусов, украинцев, татар. Все эти культуры отличаются самобытностью в архитектуре, бытовых формах ведения хозяйства и, конечно в менталитете.

Наиболее приближенной к историческим условиям формой сохранения материальной и духовной культур народов однозначно являются музейные комплексы под открытым небом архитектурно-этнографического профиля. В Предбайкалье таких комплексов три: Архитектурно-этнографический музей «Тальцы» (г. Иркутск), Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня» (г. Братск) и музейный комплекс в г. Усть-Орда (Усть-Ордынский бурятский национальный округ).

Архитектурно-этнографический музей «Тальцы» фрагментарно реконструирует историческую среду всех этносов Предбайкалья. В музее созданы экспозиции по коренным народностям: бурятам (бурятский улус-зимник, бурятский улус-летник, бурятский маломорский рыболовный стан, православный миссионерский стан), эвенкам или тунгусам (осенние, летние, зимние эвенкийские стойбища и комплекс эвенкийских захоронений), тофам или карагасам (зимние, летние эвенкийские стойбища и золотодобывающий приисковый стан).

Широко (в зависимости от географо-хозяйственных особенностей) представлены в музее «Тальцы» и русские историко-культурные зоны Предбайкалья. Это Ангаро-Илимская, отличительной особенностью которой является сохранившаяся до наших дней архитектура XVII в. - периода первопроходцев, а так же последующая архитектура старожильского населения верхнего и среднего течения р. Ангары и ее притока р. Илим. Для этой историко-культурной зоны наиболее характерной особенностью было товарное производство хлеба. Ленская историко-культурная зона Предбайкалья в архитектуре и хозяйственном укладе была

обусловлена основным направлением хозяйственной деятельности - судоходством, в т. ч. сплавным по р. Лене, обеспечивающим север и золотые прииски продовольствием, мануфактурой и иными промышленными товарами.

Трастовая экспозиция характеризует архитектуру и хозяйственный уклад населенных пунктов обеспечивающих функционирование Московского тракта в пределах Предбайкалья. В Предбайкалье до сих пор сохранились белорусские, украинские и татарские поселки с характерными приемами домостроения, особенностями построения усадеб и, конечно же, культурными традициями.

Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня» в своих экспозициях отражает историческую среду русского старожильского населения среднего течения Ангары и историческую среду эвенкийского этноса Верхней Тунгуски. В планах музейного комплекса строительство бурятской экспозиции.

Окружной краеведческий музей Усть-Орды имеет в своем составе музейный комплекс под открытым небом - бурятскую усадьбу зимник. Усть-Ордынских степей Предбайкалья.

В Предбайкалье рассматриваются проекты создания музейных комплексов под открытым небом: в п. Залари (на базе усадьбы купца Курсанова), в п. Еланцы Ёрдынский улус, в п. Пихтинск (на базе белорусского поселения резервата).

Завершение затянувшегося процесса формирования существующих музейных комплексов под открытым небом и создание новых позволит полноценно и всеобъемлюще сохранить и представить настоящему и будущим поколения россиян уникальную культуру этносов Предбайкалья, которая является частью российской и мировой культуры. Задача музеев под открытым небом - стать одним из просветительских каналов культуры, раскрывать этническое многообразие и единство культур народов России.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР НАРАЩИВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

И. Я. Тупик

Акционерное общество Новокраматорский машиностроительный завод (АО НКМЗ) Донецкой области известен в мире почти 70 лет, как изготовитель уникального высокопроизводительного прокатного, металлургического, кузнечно-прессового, горнорудного, подъемно-транспортного и специализированного оборудования, две трети которого экспортируются более чем в 50 стран мира. Запуск в космос первых спутников и первого космонавта, полет систем «Союз - Аполлон» и «Буран - Энергия» осуществлены с установочно-транспортных комплексов, изготовленных на НКМЗ. Предприятие обеспечивает продуктивную занятость около 17 тысячи работников, среднемесячная зарплата которых свыше 200 долл. Пропуск в будущее - не материальные или финансовые активы предприятия, а его «человеческий капитал». Шансов выжить больше у тех компаний, чей интеллектуальный потенциал выше. Однако тенденция сокращения длительности жизненного цикла применяемых технологий и производимых продуктов требует непрерывного обновления знаний работников. В таких условиях базового профессионального образования становится явно недостаточно, и организация производства заставляет дирекцию постоянно развивать профессионально-квалификационный трудовой потенциал персонала, тем самым повышая конкурентоспособность и самих работников и предприятия.

Опираясь на мировые тенденции и опыт ведущих фирм,

АО НКМЗ целенаправленно стремится к развитию именно внутреннего трудового потенциала. Динамика инвестиций предприятия в профессиональное обучение и развитие персонала (а это 1,5 % ФОТ), по своим числовым характеристикам имеет тенденцию постепенного приближения к среднеевропейским значениям, что свидетельствует о готовности и способности АО НКМЗ к самообучению, значительных инновационных возможностях персонала и его высокой конкурентоспособности. Более того, мы поняли, что без повышения профессионального уровня невозможно создать новый уровень инжиниринга. Для реализации этих задач был создан отдел развития персонала.

Ежегодно на предприятии в системе внутрифирменного обучения персонала получают необходимую дополнительную подготовку по различным направлениям более 2500 руководителей и специалистов, около 5000 квалифицированных рабочих. Кроме того, предприятие обучает, переобучает, дает вторые профессии свыше 700 работникам, принимаемым и переводимым внутри предприятия, обеспечивая воспроизводство квалифицированного персонала в соответствии с возникающими потребностями. С привлечением лучших специалистов международной обучающей фирмы «Artur D. Little» проведено обучение специалистов и руководителей высшего звена управления. В результате была своевременно реализована программа мероприятий по повышению качества управления всеми производственными процессами на основе использования эффективных управленческих решений, оптимизации организационной структуры и совершенствования методов обеспечения безубыточности и прибыльности предприятия.

Организованы и проводятся занятия с соискателями на ученые степени (кандидата наук). В настоящее время в АО НКМЗ работают: 1 доктор и 21 кандидат наук; 69 руководи-

телей и специалистов прошли подготовку в заводском научно-консультационном пункте, сдали кандидатский минимум и работают над диссертациями; более 200 человек прошли обучение на отделении послевузовской подготовки и получили вторую специальность «инженер-экономист», «менеджер производства», «инженер-системотехник»; свыше 650 человек в настоящее время приобретают второе и высшее образование в ВУЗах. Следует отметить, что обучение персонала ведется в основном за счет средств предприятия. В системе непрерывного внутрифирменного обучения принимают участие более 800 руководителей и специалистов предприятия и вузов.

Революция в управлении и организации производства посадила за парты практически весь персонал завода, начиная с руководителей высшего управленческого звена. Вместе с тем и этих мер уже недостаточно. В короткие сроки следует перестроить всю систему работы с персоналом, поскольку компании всего мира постоянно находятся в поиске новых рычагов повышения эффективности своей работы.

Если совсем недавно акцент на повышение качества продукции позволял той или иной компании получить преимущество на рынке товаров, то на данном этапе высокое качество стало всеобщим условием (минимальной ценой) присутствия на мировом рынке, а вектор приоритетности же сместился в область использования человеческих ресурсов. По существу ставится вопрос об изменении структуры состава персонала в сторону увеличения доли высококвалифицированных работников как наиболее ценного стратегического ресурса, формирующего интеллектуальный потенциал предприятия. С этой целью разрабатывается комплексная программа оценки интеллектуального потенциала предприятия, и в частности внутренней сертификации персонала.

Задачу обеспечения высокой эффективности обучения

на предприятии решают инновационные персонал-технологии. Можно сказать, что это наше ноу-хау. Оперативно реагируя на требования мирового рынка, заводскими специалистами была разработана программа ускоренного эволюционного развития с целью создания до 2010 г. конкурентоспособного элитного предприятия мирового класса - реализация дерзкой цели АО НКМЗ - «стать равным среди лучших на мировом индустриальном рынке, производить лучшее и лучше». Чтобы стать мировым лидером в машиностроении предприятие должно пройти четыре этапа, второй из которых - создание **самообучающейся интеллектуальной организации**. В будущем будут преуспевать предприятия, которые на всех уровнях управления научатся использовать способность персонала учиться, ибо *sqpspcops t ~ uyj t s£ c } s t rgg sdpjw lpolurgo t pd " s t bopdj t s£ gfjos t dgoos } n obfgh o } n js t pyojlpn qrgdpswpfs t db obf o j n j* # Достижению поставленной цели 2-го этапа служит система развития персонала, которая за последние годы переориентировала деятельность от удовлетворения требований дня сегодняшнего к упреждающей подготовке персонала с определенными ценностными характеристиками, которые потребуются в будущем, т. е. кадровая политика предприятия ориентирована на развитие из реагирующей политики в активную стратегию. Хотелось бы подчеркнуть - предприятие не сможет стать элитным, не построив эффективную систему непрерывного внутрифирменного обучения и развития персонала.

Одним из наиболее перспективных направлений непрерывного обучения на НКМЗ является освоение прогрессивных методов экономического анализа, и в первую очередь функционально-стоимостного. Использование функционально-стоимостного анализа (ФСА) совместно с теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ) в рамках TQM (всеобщей философии качества) должно стать одним из

основных средств решения стоящих перед руководством предприятия задач по преодолению противоречия: как при минимальных затратах на создание продукции сделать ее конкурентоспособной на мировом рынке. Позитивный опыт внедрения ФСА дает основание для активизации обучения этому направлению всех руководителей и специалистов предприятия. Можно подготовить сколько угодно ученых, исследователей и инженеров, но высокое качество их подготовки останется экономически нереализованным, если предприятие не будет иметь рабочих с высокой квалификацией. Простая истина. Но сколько достаточно серьезных инвесторов недооценили значение этой истины. Создав производство «под ключ», имея высокообразованных менеджеров, они не смогли «укомплектовать» наукоемкое производство непосредственными исполнителями достойной квалификации.

Ежегодно 50-52% персонала АО НКМЗ охвачено профессиональным обучением. Это высокий показатель, характеризующий отношение руководства предприятия к проблеме профессионального обучения и развития персонала. Только за последние два года закуплено и установлено свыше 70 единиц новейшего оборудования, каждое из которых стоит от одного до трех млн. долларов. Для подготовки специалистов, занятых на станках с ЧПУ и технологических комплексах, предприятие закупает новейшие учебно-методические системы, которые позволят с помощью обычного персонального компьютера погрузиться в виртуальный мир обработки детали на реальном ЧПУ, войти в режим имитационного моделирования токарной, фрезерной и других видов обработки. При помощи стендов, тренажеров, комплексов кейсов, фоллий и слайдов, аппликационных моделей можно быстро и очень наглядно моделировать различные управленческие ситуации, производить имитационный монтаж, наладку, устранение неисправностей оборудования и

т. д., что позволяет обучаемому системно представить реальные производственные процессы и осознанно принимать правильные решения в возникающих ситуациях.

Глобальные изменения в реализуемых бизнес-процессах потребовали пересмотра как содержания, так и методов обучения, ориентации их в сторону бизнес - образования, интенсификацию и оптимизацию дидактических и методологических подходов в системе развития персонала, совершенствование материально-технологической базы подготовки учебного процесса. Применение инновационных обучающих систем позволит осуществлять непрерывную подготовку высококвалифицированных специалистов в учебных классах без дополнительного обучения в цехах предприятия и без использования дорогостоящих станков и материалов. Можно с уверенностью сказать, что инвестиции в развитие персонала всегда будут эффективны и окупаемы, при условии наличия на предприятии самосовершенствующейся системы непрерывного профессионального обучения персонала, которая также должна постоянно развиваться и стремиться всегда быть адекватной уровню производства, а еще лучше опережать его.

Корпоративная культура и стратегия АО НКМЗ удерживают высокий стандарт ценности обучения (т. е. сотрудник знает, что учиться престижно + перспективно). Установлена и справедливая система «доступа» к обучению, уделяется достаточно большое внимание сотрудникам, ориентированным на самореализацию, на профессиональный и личностный рост, что обеспечивает достаточно высокий уровень отдачи на каждую вложенную в обучение гривню.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ И ПРИОБЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ**

**О. И. Усова**

Активизация национального самосознания этнических групп, населяющих Ленинградскую область, выражается в собственной любви и привязанности к «малой родине» - территории исконного проживания. Возрождаются календарные обряды и праздники, почитание культа предков, освоение традиционных форм хозяйствования. Наблюдается бережное отношение к устному народному творчеству и национальной культуре слова, к законам христианской морали.

С другой стороны распространены негативные явления, быстро меняющийся темп жизни общества и культуры усложнил отношения людей друг к другу, к природе и искусству, в том числе к народному искусству. Резко возросло количество предметов быта и искусства, не имеющих художественного достоинства. Увеличивается расхождение между запросами общества и возможностями их удовлетворения. Разрушению целостности и традиционности уклада жизни населения Ленинградской области способствуют факторы миграционных процессов: внутренней миграции из других регионов России и миграционные связи со странами «ближнего зарубежья».

Кризисные явления также связаны с просчетами национальной политики бывшего Советского союза и с особенностями ее проявления реализации в Ленинградской области. Наиболее ярко социокультурный кризис проявился в резком ухудшении качества материальной и духовной жизни большей части населения Ленинградской области, агрессивном отношении к другим национальностям, усилении экстре-

мистских проявлений и т. п., что отрицательно проявилось в отношении к национальной культуре, в утрате самобытности городов, сел и деревень области.

Снижается уровень овладения русским языком. Семантика русского языка приобретает неблагоприятные тенденции: упрощается, обедняется, коренные слова заменяются «американизмами». Данные явления деструктивно влияют на семантику русского языка. Изменение ментальности существенно влияет на ценностные ориентации человека, понижает духовную составляющую культурной жизни человека и общества. Приоритетными становятся гедонистические ценности общества, потребителей, утверждающую свободу личности и развитие индивидуальности в противовес духовным и гуманистическим ценностям традиционной национальной культуры. Происходит агрессивное вытеснение духовных ценностных доминант русской этнической культуры, основанных на системе «ценностей традиционного типа культуры с ее мифологической генетикой» западной культурой, утверждающей свободу личности как верховную ценность.

Отмеченные черты кризиса отразились и на системе образования, что способствовало отчуждению подрастающего поколения от духовной культуры, в т. ч. от народной традиционной культуры. К приоритетным ценностям подрастающее поколение не относит труд, брак, семью, профессионализм (выводы основаны на социологическом анализе социокультурной ситуации 1998-2001 годов, опросе учащихся, педагогов учреждений образования и культуры Ленинградской области). Снижение показателей духовной жизни общества в какой-то мере связано с политикой, проводимой государством в последнее десятилетие в сфере образования. Образование перестало быть приоритетной сферой сохранения, распространения и развития традиционной

национальной культуры, сохранение традиций и исторической памяти поколений, воспитания бережного отношения к культурному наследию России и малой родины.

Предпринимательская деятельность, развернутая в учреждениях образования вымывает из перечня бесплатных образовательных услуг наиболее популярные и пользующиеся спросом у детей направления образовательной и досуговой деятельности. В народном искусстве приоритет получения прибыли отразился на резком снижении художественного уровня изделия и появлении огромного количества «кичевых» работ, пользующихся спросом у потребителя. Опрос, проведенный в 1999 г. показал, что только 10% учащихся владеет информацией о культурных и исторических памятниках Ленинградской области и проявляет положительное отношение к культурному населению малой родины.

В национальной доктрине образования Российской Федерации большое внимание уделено сохранению, распространению и развитию национальной культуры, патриотическому воспитанию, воспитанию бережного отношения к культурному наследию народов России уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов, развитию культуры межэтнических отношений. Главная цель региональной целевой программы развития образования Ленинградской области на 2001-2005 годы направлена на обеспечение гуманизации системы образования, воспитание гражданственности и любви к Родине и родному краю.

Таким образом, в современном обществе обозначились две тенденции. С одной стороны, государственная политика в сфере образования в документах направлена на развитие образования, на преодоление социально-экономического и духовного кризиса, существенное улучшение качества жизни,

поддержки этнической культуры народов России. С другой стороны проявляется тенденция деградация духовной жизни общества, образования и культуры.

Одной из причин низкой эффективности реализации федеральных и региональных программ, направленных на приоритетное и опережающее развитие образования, является недостаточное их финансирование, к другим причинам можно отнести абстрактный характер общих направлений и механизмов программ, не учитывающих региональные особенности, системы культуры и общества, социокультурного пространства, тенденций и проблем развития образования и культуры, творческого потенциала региона, культурно-исторического наследия, личностные потребности и запросы ученика и родителей.

## **К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

Г. А. Фирсов

Одной из составляющих непрерывного профессионального образования является формирование правовой культуры. Этот процесс должен представлять собой неотъемлемую часть воспитания человека, как личности в целом, с раннего детского возраста. Поэтому один из принципов формирования правовой культуры - это его непрерывность. Правовая культура должна прививаться, начиная с семьи ребенка, с дошкольных учреждений и продолжаться на всех ступенях образования. Непрерывность формирования правовой культуры предусматривает постоянное и последовательное движение от простого к сложному, сочетание изучения правовых проблем с сопутствующим овладением знаниями других наук, культурой общественного поведения.

Анализ соответствующих нормативных и ведомственных документов позволил нам сделать вывод о том, что в России впервые в мире фактически создана база для системного непрерывного правового образования, обучения и воспитания - от детского сада до вуза. Проведенный нами анализ педагогической и юридической литературы по проблемам непрерывного образования показал, что целостной, базирующейся на единых основаниях, охватывающей весь процесс непрерывного формирования правовой культуры, концепции пока не создано. Однако очевидно, что существует необходимость в разработке единой концепции формирования правовой культуры учащихся на всех ступенях непрерывного образования, обеспечивающей преемственное наращивание юридических знаний и четко выраженную профессиональную

направленность правовой подготовки, которая должна реализовываться на протяжении всей жизни человека.

На основе ряда материалов и предложений о перестройки юридического образования в стране, подготовленных авторскими коллективами ученых и практических работников, нами разработана концепция формирования и развития правовой культуры учащихся профессиональных учреждений, которая исходит из основных направлений развития профессионального образования. Основные ее положения предусматривают: формирование необходимого уровня правовой культуры учащихся в процессе правового обучения и воспитания; планирование учебного процесса по правовому обучению и воспитанию; организацию процесса формирования правовой культуры учащихся на основе комплексного использования форм и методов правового обучения и воспитания; системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по правовому курсу для каждого уровня подготовки; всеобщий охват учащихся правовыми знаниями в соответствии с действующей учебной программой по правовому курсу и т. д.

В основе концепции лежат принципы формирования непрерывной системы правовой культуры:

1. принцип демократизма и всеобщности формирования правовой культуры (доступность и многообразие содержания, видов и форм предоставления гражданину любого возраста, должностного и социального статуса юридических образовательных услуг любого вида, в любом месте, в любое время, любого уровня в соответствии с потребностями, интересами и возможностями этого гражданина);

2. принцип гуманизации формирования правовой культуры (создание такого уклада жизни образовательного учреждения, в котором осуществляется совместная творческая деятельность, диалогическое общение субъектов образо-

вательного процесса, создаются возможности для проявления и развития творческой индивидуальности каждого);

3. принцип вертикальной интеграции уровней правового образования (обеспечение непрерывного роста правовой культуры);

4. принцип горизонтальной координации деятельности основных, дополнительных, государственных, негосударственных и общественных образовательных учреждений (создание предпосылок для согласованной образовательной политики в системе непрерывного формирования правовой культуры);

5. принцип связи формирования правовой культуры с потребностями практической деятельности гражданина и общества (предполагает отказ от абстрактного просветительства в области правовых знаний и переход к деятельной модели учебно-воспитательного процесса, в котором используются реальные правовые данные, базирующиеся на основе действующего законодательства и т. п.);

6. принцип гибкости, вариативности, проблемности, системности и междисциплинарности содержания формирования правовой культуры (требует периодического пересмотра содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека, государства и общества в правовом образовании; междисциплинарность отражают уникальность права как науки, ее способность интегрировать различные области теоретического знания и практической деятельности человека);

7. принцип преемственности образовательных программ и педагогических технологий (обеспечение непрерывности развития правовой культуры, легкость перехода человека на последующие ступени правового образования, что обеспечивается содержанием правового образования, определенном в государственных образовательных стандартах);

8. принцип учета в процессе формирования правовой культуры национальных традиций, экономических, политических, социальных и духовных условий жизни людей (обеспечивается содержанием обучения и воспитания, учитывающих эти особенности);

9. принцип единства общего, профессионального и правового образования (предполагает отражение правового содержания в образовательных программах и государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования, введение специальных правовых программ и т. д.).

Переход к непрерывному процессу формирования правовой культуры предполагает реализацию совокупности приведенных принципов, каждый из которых конкретизируется применительно к тем или иным уровням и направлениям правового образования в соответствии с целями и задачами непрерывного формирования правовой культуры. Реализация этих принципов предполагает: разработку соответствующей нормативно-правовой базы системы непрерывного формирования правовой культуры; координацию деятельности органов государственной власти, управления образованием и учебных заведений в процессе создания системы непрерывного формирования правовой культуры; создание кадрового обеспечения всех уровней и направлений формирования правовой культуры; разработку правовых образовательных стандартов и программ; подготовку научно-методической базы; организацию активной обучающей среды; внедрение современных педагогических технологий развития психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса; развитие сети специализированных учреждений правового образования и просвещения (факультетов, кафедр, курсов, лекториев и т. п.); финансирование и материально-техническое обеспечение создания, функционирования и развития системы непрерывного формирования правовой культуры.

Представляется, что предложенные нами основные положения по формированию непрерывной правовой подготовки учащихся могут быть использованы как в процессе научных разработок, так и в практической деятельности образовательных учреждений.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ- ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-ЛАБОРАТОРИИ**

Г. А. Халемский

Потребность общества в постоянном развитии педагога, в достижении им высокого общеобразовательного, профессионального, культурного, компетентностного интегративного уровня, позволяющего ему активно участвовать в инновационной исследовательской деятельности, является системообразующим фактором непрерывного образования. Создать такие условия для непрерывного самообразования, в нашем понимании, - это значит создать условия для научно-исследовательской деятельности, что позволило бы педагогу творчески анализировать и обобщать опыт, делать из этого соответствующие выводы, полезные для внедрения их в среду других образовательных учреждений и таким образом создавать новое педагогическое знание. Ценностно самоопределившийся педагог, мотивы, потребности, установки, смыслы деятельности которого сфокусировались в образовательном процессе, нацеленном на инновационную исследовательскую деятельность - знаменует собой суть и результат непрерывного образования.

В процессе исследовательской педагогической деятельности происходит актуализация результатов обучения на всех предыдущих этапах системы непрерывного образования. Речь идет о творческом применении в педагогической практике знаний, умений и навыков, приобретенных на предыдущих этапах педагогической

Стоит отметить и проявление элективности системы непрерывного образования как возможности выбора

собственного маршрута совершенствования самого себя, повышения уровня своего образования, развития и реализации своих образовательных потребностей. В частности, через активное творческое участие в научно-методической исследовательской работе в рамках существующего движения школ-лабораторий, создающих новый научно-педагогический практикоориентированный продукт, вносящий заметный вклад в модернизацию отечественного образования.

Результаты деятельности педагога, а следовательно и эффективность работы образовательного учреждения, зависят от уровня его духовности, образованности. При этом важны умение педагога ориентироваться не только в предметной, но и надпредметной и межпредметной областях; его общая культура, методологическая подготовка и умение рефлексировать.

Таким образом, образование должно проходить через всю жизнь педагога, стать непрерывным. Непрерывное обучение должно быть направлено на всестороннее развитие личности, самообразование и самосовершенствование. Именно поэтому в Концепцию развития (на 2001-2005 г.) школы-интерната № 49 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга - школы-научно-методической исследовательской лаборатории Комитета по образованию, школы здоровья заложена перспективная модель развития педагога, позволяющая реализовать подходы к постоянному непрерывному образованию учителей и воспитателей этого образовательного учреждения. При этом мы опираемся на представление, что у педагога уже сформированы (либо он стремится сформировать) следующие качества:

отношение к педагогической деятельности как самоценности, стремление продолжить самообразование для достижения последующих этапов самосозидания на пути к акме;

развитие ценностных ориентаций, прежде всего осознания собственного здоровья и здоровья учащихся (нравственного, физического, когнитивного, эмоционального, личностного, социального, репродуктивного) как ни с чем не сравнимой ценности. Личная ответственность за результаты развития здоровой личности учащегося;

формирование других личностных смыслов самих учащихся - нацеленности на творческие достижения;

способность к творческой реализации (созданию) валео- и акметехнологий, направленных на достижение оптимального результата у учащихся (обученности, воспитанности, установки на здоровье и здоровый образ жизни) в процессе обучения в школе как необходимой основы для дальнейшей успешной социализации;

умение осуществлять личностно ориентированное валеологическое и акмеологическое сопровождение образовательного процесса детей на диагностической основе с учетом сочетания интересов учащихся с надличностными основами (гармонии интересов семьи, школы, общества, государства и личностно саморазвивающегося начала);

активное содействие обеспечению продвижения учащегося как индивида, личности, субъекта деятельности;

направленность (ориентация, включенность) прежде всего на развитие, формирование, «строительство» личности учащегося, а не «наполнение» ее знаниями, умениями и навыками;

владение возможностью диверсификации средств педагогического воздействия и способностью моделирования педагогического процесса;

построение учебно-воспитательного процесса с учетом уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, а также сферы преобладающего недостаточного развития;

гибкость в оценочной деятельности, ее переориентация

с оценки результатов учебной, воспитательной деятельности на оценку процесса деятельности;

формирование креативных начал личности учащегося, активной жизненной позиции, подготовленности к дальнейшей жизни;

умение подготовить (научить) ученика самодиагностике своих достижений, вырабатывать у него потребность в постоянном самосовершенствовании;

умелое преодоление факторов школьной дезадаптации учащихся и другие качества.

Реализация перспективной модели педагога на основе сотворчества представляет организационно и педагогически направленную деятельность учителей, воспитателей и других сотрудников школы-интерната в содружестве с учащимися. Она связана с развитием всесторонних интересов, творческого мышления, способностей, формированием творческой личности у воспитанников и способствует становлению профессионализма деятельности на уровне высокой квалификации у педагогов в процессе их непрерывного образования.

## **СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС БАЗОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П. С. Хейфец

Становление и развитие профессиональных лицеев связано с глубокими изменениями, происходящими в структуре и содержании базового профессионального образования (БПО) - первой ступени в системе непрерывного профессионального образования. Образовательные учреждения этой ступени реализуют три важнейшие функции: социокультурно-образовательную, экономическую социальной защиты. Государство через систему БПО решает задачу воспроизводства квалифицированных трудовых ресурсов. Однако, необходимо подчеркнуть особую важность решения этой задачи через учреждения начального профессионального образования, т. к. две трети специалистов, занятых в экономике страны, имеют квалификацию начального профессионального образования.

Существенные изменения в системе начального профессионального образования, вызванные реорганизацией общественного устройства, обусловили необходимость разработки и реализации региональных программ развития профессионального образования. Анализ ситуации в рамках реализации таких программ в Северо-западном регионе России (Санкт-Петербург, Ленинградская, Псковская, Вологодская, Мурманская, Новгородская области) позволил выявить основные проблемы развития системы начального профессионального образования, наметить пути их решения. Главная проблема связана с преодолением противоречия между развивающимся процессом автономизации этих учебных заведений и степенью их готовности к самостоятельной

образовательной, производственной и финансово-хозяйственной деятельности. Проведенный анализ выявил так же общие требования работодателей к уровню подготовки выпускников профессиональных училищ: **работодатели** заинтересованы в работниках, обладающих многосторонней квалификацией, достаточным уровнем общей культуры и сформированными профессиональными навыками. В то же время необходимо считаться с тем, что конкретные требования к подготовке специалистов определенного профиля могут быстро меняться, как и сами потребности в подготовке кадров для тех или иных секторов экономики. Причем вполне возможны существенные отличия в ситуации на рынке труда в различных регионах. Поэтому возникает необходимость в создании таких структур, которые могли бы оперативно согласовывать запросы работодателей и возможности учреждений профессионального образования. Подобный опыт работы имеется в Санкт-Петербурге.

Одним из важнейших направлений в развитии профессионального образования Северо-западного региона является преобразование части профессиональных училищ в лицеи - учебные заведения, реализующие не только программы начального профессионального образования повышенного уровня квалификации, но и среднего профессионального образования. До 90-ых годов профессиональные училища развивались преимущественно как отраслевые учебных заведения, обслуживающие конкретные предприятия. Профессиональное обучение в них осуществлялось, как правило, по небольшому числу специальностей, в которых было заинтересовано базовое предприятие. Большинство ленинградский училищ были сравнительно малочисленными (в среднем около 600 учащихся). После прекращения приема иногородних учащихся (многие из которых приезжали из республик Средней Азии) наполняемость училищ стала еще

меньше. Ресурсы многих училищ оказались явно недостаточными для того, чтобы оперативно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию на рынке труда. В этих условиях начался поиск новой модели учреждения базового профессионального образования. Опираясь на лучшие традиции и опыт российской профессиональной школы, стали возникать крупные многофункциональные образовательные комплексы, к числу которых относится и Российский лицей традиционной культуры (РЛТК) - экспериментальная площадка Российской академии образования, на базе которой ведутся исследования по структуре, организации и управлению профессиональным лицеем - учебно-производственным, образовательным, социокультурным центром в системе непрерывного образования.

В настоящее время структура РЛТК включает Школу творчества (для детей дошкольного и младшего школьного возраста), общеобразовательное отделение, профессиональный лицей (начальная профессиональная школа, лицей, средняя профессиональная школа), отделение дополнительного образования, отделение высшей школы, отделение повышения квалификации. Подготовка специалистов в области традиционных российских ремесел требует не только ранней профессиональной ориентации личности, но и раннего выявления ее способностей, включения подростка в систему культурологического образования. Это и обусловило создание в лицее Школы творчества и общеобразовательного отделения. Особое место в структуре лицея занимает Сиротский центр, в котором 120 подростков обрели второй дом, учатся и работают. На территории музея-заповедника "Царское село" (г. Пушкин) открыта Царскосельская реальная школа - филиал РЛТК, где организована подготовка специалистов по производству сувенирной продукции, пошиву русского народного и театрального костюма, а также поваров-

кондитеров русской национальной кухни. В составе РПТК имеется еще один филиал - Оккервильская школа ремесел. Сегодня РПТК осуществляет подготовку по 15 профессиям начального и 3 специальностям среднего профессионального образования для 8 отраслей производства, сферы образования, экономики и культуры, имеет 72 учебных кабинета, 46 учебно-производственных мастерских, 7 спортивных залов, 4 столовые, 3 библиотеки, санаторий-профилакторий, музейно-выставочный комплекс, 3 актовых зала. Контингент учащихся составляет более 1500 человек, число сотрудников - около 300 человек. Две трети преподавателей и мастеров имеют высшую квалификационную категорию, 22 из них имеют звание "Заслуженный учитель РФ". В коллективе 2 доктора наук, 11 кандидатов наук, 10 сотрудников учатся в аспирантуре. В лицее работает постоянно действующий семинар по проблемам педагогической инноватики, проводятся городские, российские и международные научно-практические конференции по актуальным проблемам педагогической науки и практики.

Многолетний опыт РПТК по созданию учебного заведения интегративного типа положен в основу образовательного проекта "Санкт-Петербургская модель учреждения начального профессионального образования". Нами были определены условия развития профессионального лицея как учебно-воспитательного, производственного, социокультурного и научного центра в системе непрерывного образования, а именно:

это межотраслевой центр профессионального обучения, способный гибко реагировать на потребности рынка труда, осуществлять подготовку кадров для различных отраслей производства;

это многофункциональное учебное заведение, реализующее задачи учебно-воспитательного центра и центра повышения квалификации в системе непрерывного

образования;

это учебное заведение многоуровневого профессионального образования, обеспечивающее учащимся выбор образовательного маршрута в соответствии с их интересами, способностями и возможностями;

это многопрофильное образовательное учреждение, реализующее программы не только профессионального, но общего образования, программы лицейского и постлицейского образования, а так же интегрированные программы начального, среднего и высшего образования, нравственного и художественно-эстетического воспитания;

это социально-образовательный комплекс, обеспечивающий преемственность гражданственного, нравственно-эстетического воспитания подростков и молодежи в системе непрерывного образования;

это крупное учебное заведение, располагающее минимально необходимыми ресурсами не только для реализации образовательных программ, но и для осуществления социальной, педагогической поддержки учащихся, включая меры по укреплению их здоровья.

Проектируемая модель - это учебное заведение интегративного типа, способное реализовать инновационные идеи и процессы, отвечающие потребностям современного этапа развития общества и удовлетворяющие растущие потребности и интересы молодежи. Это обеспечивается такими принципами организации образовательного процесса как: многопрофильность, многоуровневость, непрерывность образования, интегративность; личностная ориентация образования (внимание на ведущие приоритеты становления личности - социокультурное и социоэкономическое развитие, психологическая готовность к рынку труда, развитие природных дарований и т. п.); вариативность образования (обеспечение дифференцированных образовательных услуг с

учетом интереса личности и объективных потребностей рынка труда); социально-экономическая и психолого-педагогическая маневренность учебного заведения при подготовке специалистов разных профессий и др. Важнейшими условиями реализации принципов организации образовательного процесса являются комплексное научно-методическое, материально-техническое, социально-культурологическое обеспечение педагогических систем, а также обеспечение всех уровней и направлений системы непрерывного образования высококвалифицированными кадрами, системная работа по повышению их квалификации.

Процесс становления и развития учебных заведений интегративного типа в системе базового профессионального образования, к сожалению, сдерживается отсутствием нормативно-правовой базы, соответствующей структурным, целевым и содержательным изменениям, произошедшими в учебных заведениях. Назрела необходимость на правительственном уровне рассмотреть и утвердить положение о таких образовательных учреждениях. Необходимо, законодательно закрепить новый характер взаимоотношений государства, личности и работодателей. Государственный заказ, на подготовку специалистов БПО в условиях демографического спада должен учитывать потребности не только рынка труда, но, может быть в первую очередь, потребности в профессиональном образовании выпускников 9, 11 классов.

Разрешение указанных проблем позволит не только разрабатывать региональные и локальные акты (на уровне учебных заведений), но и сформировать программу модернизации всей системы базового профессионального образования на дальнюю и ближнюю перспективу.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Г. П. Чепуренко

Методология управления подготовкой специалистов в вузе к мотивационно-творческой самостоятельной непрерывной деятельности и эффективному применению ими информационной поддержки, в т. ч. в сетях Internet, основывается на комплексе философских, науковедческих и управленческих теорий. Наибольшие изменения в последнее время произошли именно на уровне управления, поэтому очень важно теоретически обосновать эффективность этих изменений. В основе управления лежит научная теория о закономерностях и существенных связях в определенной области действительности, которая является развитой формой организации научного знания. Общепризнанной методологической основой и инструментом управления является системный подход.

Системный подход определяется в Философском словаре как «методологическое направление в науке, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов - систем разных типов и классов». Приняв системный подход в качестве методологической основы исследования системы управления другой системой, мы обязаны решить, как минимум, три задачи: рассмотреть составляющие понятия «системный подход»; исследовать понятие «управление» как систему и процесс, применив основные положения системного подхода; установить соответствие основных характеристик системы управления системе управления подготовкой специалистов в

вузе в условиях информатизации. Теоретико-методологическую основу системного подхода составляет диалектико-материалистический принцип системности.

Основными задачами исследования с позиций системного подхода являются разработка средств анализа и синтеза конструируемых объектов как систем, построение обобщенных моделей системы с выделением специфических свойств, исследование различных системных концепций и разработок. В контексте рассматриваемого вопроса нам необходимо выявить с позиций системного подхода реализуемые данной системой процессы управления как формы передачи информации от одних подсистем к другим, и способы воздействия системы и подсистем друг на друга, координацию низших уровней системы высшими, управляющими, влияние на них всех остальных подсистем. Например, И. В. Блауберг считает, что «системный подход представляет собой методологическую ориентацию исследования, основанную на рассмотрении объектов изучения в виде систем, т. е. совокупности элементов, связанных взаимодействием и, в силу этого, выступающих как единое целое по отношению к окружающей среде». В то время как В. В. Дружинин и Д. С. Конторов, опираясь на работы А. А. Богданова, JT. фон Берталанфи, Н. П. Бусленко, В. М. Глушкова, М. Месаровича и др., полагают, что «системный подход есть методология познания частей на основании целого и целостности, в отличие от классического подхода, ориентированного на познание целого через часть».

В то же время сложнейшую проблему познания предметов и явлений окружающего мира невозможно понять, используя только системный анализ. Ее можно решить, по словам В.Г. Афанасьева, на основе синтеза, который является не чем иным, как предметным или мысленным воссоединением частей, компонентов, вычлененных в процессе анализа в единую

целостную систему. Анализ и синтез выступают как двуединое специфическое средство исследования системных, особенно социальных, образований. Все авторы указывают на объективные основы анализа и синтеза, заключающиеся в самой материальной действительности, в объективной целостности и расчлененности предметов и явлений.

Таким образом, системный подход в исследовании управления подготовкой специалистов мы можем рассматривать, с одной стороны, как анализ существующих элементов системы, с другой - как синтез, конструирование имеющихся и недостающих системных составляющих для достижения целей системы подготовки специалистов в информационной образовательной среде.

Понятия «управление», «система управления» включают выработку и осуществление целенаправленных управленческих воздействий на объект (систему): сбор, передачу, обработку необходимой информации, принятие и реализацию соответствующих решений, переводящих систему из одного состояния в другое. Управления подготовкой специалистов является сложной динамичной системой и ей присущи общие свойства систем. Как отмечает А. И. Жилина, основные принципы системности - целостность, наличие структуры и иерархии, взаимодействия с окружающей средой; все они обусловлены принципами материалистической диалектики и отражают всеобщую связь явлений, единства и борьбы противоположностей и противоречий как источника движения и развития системы. «Системы изобретены людьми для удовлетворения их специфических, человеческих целей, - замечает С. Янг, - они целенаправлены, сознательно построены, рациональны и могут так изменяться, что их ценность может увеличиваться». Мы принимаем это определение применительно к системе управления подготовкой специалистов. Но в то же время и сама система управления

подготовкой специалистов может рассматриваться как процесс выработки решений, в котором последовательно сменяется ряд этапов или действий. С. Янг подчеркивает, что при решении любых проблем в рамках системного подхода осуществляются одни и те же этапы и в одинаковом порядке. В этой связи он выдвигает десять этапов проектирования: определение целей системы, выявление проблем в процессе достижения этих целей, исследование проблем и постановка диагноза, поиск решения проблем, оценка всех альтернатив и выбор наилучшей, согласование решений, утверждение решений, подготовка к вводу решений в действие, управление применением решений, проверка эффективности решения. Они носят универсальный характер и могут, по нашему мнению, эффективно использоваться в деятельности по управлению подготовкой специалистов в вузе.

Система управления образованием мало изменилась за последние десять лет реформ и перестроек. Поменялись названия ее структурных подразделений, но в иерархии управления остались функции доминирования высших звеньев в решении проблем на нижестоящих уровнях управления. Известно, что любая система действует внутри окружающей ее среды. Принцип взаимодействия системы и среды отражает роль окружающей среды как условия существования и функционирования системы. Внешней средой по отношению к системе управления подготовкой специалистов являются система образования, система управления ею, социально-экономические условия, законодательство, кадровая и образовательная политика на уровне государства и региона и многое другое. Эти взаимосвязанные факторы внешней среды оказывают влияние на все, что происходит как внутри системы подготовки специалистов, так и внутри системы управления. Взаимодействие системы управления и среды осуществляется через входы и выходы. Вход - множество контактов, через

которые воздействие среды передается системой управления управляемой системе. Выход - множество контактов, через которые система воздействует на среду. Взаимодействие системы и среды всегда происходит в конкретном пространстве и времени. В деятельности частей целого имеет место временная согласованность: одни из них функционируют последовательно, другие - одновременно, параллельно.

Каждая система имеет свой жизненный цикл: зарождение, становление, функционирование, развитие, расцвет, упадок, гибель. Каждая ступень, в свою очередь, может иметь несколько этапов развития, модернизации, утилизации, распада и ликвидации. Упущение момента своевременной модернизации системы приводит к нарастанию противоречий, которые ведут ее к кризису, другими словами, если система не развивается, она погибает, ее уничтожает среда.

Таковы основы системного управления подготовкой специалистов с позиций системного подхода.

## **ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**В. В. Черников**

В условиях новой социально-экономической среды, сформировавшейся в последнее десятилетие двадцатого столетия, в системе образования выявился ряд проблем, решение которых требует новых подходов. Так идея гуманизации образования, подразумевающая переориентацию на личностную направленность учащегося, зачастую умышленно искажается. Под благовидными предложениями «демилитаризации», «деполитизации» и других новаций в школах упраздняется начальная военная подготовка, сокращаются часы физико-технических дисциплин и т. п. Гуманитаризация школьного образования рассматривается как противовес технократизации. Утрачен принцип фундаментальности образования. Многие новые интернаучные идеи, рожденные в недрах таких наук, как теория систем, кибернетика, теория информации, математическая теория оптимальных процессов, общая теория жизни, теория суперсимметрии, информатика и др., определивших среду новых технологий (в т. ч. и информационных), к сожалению, не находят отражения не только в школьных курсах. Все это неизбежно скажется на прочности экономического и оборонного потенциала России.

Разрушен принцип равных возможностей, лежащий в основе отбора лучших из лучших для дальнейшего обучения, а искусственное расширение массовости высшего образования привело к снижению его качества. Существенно снижает качество образования отсутствие национальной идеи, на основе которой выстраивается социальная составляющая

обучения человека в социуме.

Угрожающий размах приобретают масштабы наркомании, алкоголизма и проституции, жестокости и преступности среди учащихся школ. Одновременно наблюдается общее ухудшение здоровья молодежи усиление размывание культуры русского языка, менталитета нации, ее традиций и обычаев т. д.

Известно, что в процессе развития человеческого общества, среда человека, как основной фактор этого развития, непрерывно изменяется. Развитие науки и техники всегда являлись важным фактором, влияющим на процесс изменения социума. Но только в XX столетии темпы это влияние стало столь стремительными и многовекторными, что позволяет говорить о глобальных качественных изменениях социума уже в пределах одного поколения людей. Эти глобальные изменения порождают необходимость в новом уровне знания, а значит и необходимость качественно нового уровня обучения. Однако, чтобы сформировать новое качество обучения требуется некоторое время на формирование нового содержания обучения, на формирование новых принципов, методов, средств и технологий обучения, являющихся основными компонентами этого процесса, что обуславливает некоторое отставание реального качества обучения от потребностей новой социальной среды.

Одним из важнейших факторов, обуславливающих качественно новое состояние среды, явились, в частности, новые информационные технологии (телекоммуникации, компьютерные технологий и т. д.). Сформировавшаяся новая информационная среда обладает не существовавшими ранее свойствами и возможностями и оказывает все более заметное влияние на качество обучения. Зачастую, именно через электронные СМИ насаждается жестокость и насилие,

разрушается язык и культура, пропагандируются чуждые национальному менталитету ценности. Новая информационная среда во многом обусловила процессы глобализации.

Сложившаяся новая информационная среда требует нового системного подхода к образованию, новых форм и методов обучения, что позволяет нам сделать ряд выводов:

непрерывность образования является элементом непрерывности общего процесса обучения человека в социуме и обуславливает качество этого процесса;

важнейшим элементом повышения качества образования является повышение качества системного знания;

качество обучения человека в новой среде будет более высоким, если основы системного знания закладывать в процессе обучения человека непрерывно;

морально-нравственные нормы и ценности социума являются важнейшим элементом качества обучения и обеспечивающего стабильность социума. Однако эта проблема не может быть решена в рамках отдельного субъекта процесса обучения, и является проблемой всей системы обучения социума;

безопасность и самосохранение российского социума требуют более эффективного (централизованного) контроля информационных потоков. Это возможно только при введении централизованного органа управления системой обучения человека в социуме. Отсутствие понятия «система обучения социума» искусственно выводит из-под централизованного контроля ряд информационных каналов, что создает значительные трудности в повышении не только качества образования, но и общего качества обучения человека в социуме.

Проблема непрерывности образования не может решаться эффективно без определения стратегии развития государства, без четко выраженной национальной идеи, отраженной в стратегии образования.

## **ИНФОРМАЦИОННО - КУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

М. А. Шаталов

Изменившиеся цели и задачи школьного образования определили новые ориентиры проектирования, организации и управлении учебно-воспитательного процесса. К таковым, в контексте гуманистической, культурологической, холистической и глобалистической образовательных парадигм, следует отнести: формирование у школьников фундаментальных знаний, обобщенных способов действий и экологической культуры; интеллектуальное развитие учащихся и реализации их индивидуально-творческого потенциала; усвоение ими методологии познания, овладение навыками проблемно-поисковой и самообразовательной деятельности; приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, развития у них устойчивых мотивов и интереса к продолжению образования и др. Этот, далеко не полный перечень требований к современному школьному обучению делает очевидным необходимость сущностного обновления всех структурно-функциональных элементов методической подготовки учителя на основе адекватных им методологических подходов.

Однако столь же очевидно и то, что многими из названных составляющих методической деятельности учитель не сможет в должной мере овладеть при обучении в вузе. Совершенства и мастерства в их осуществлении он сможет достичь лишь в процессе самостоятельной профессиональной деятельности при условии творческого подхода и постоянного повышения уровня своей предметно-методической компетентности.

Это означает, что методическая подготовка должна осуществляться на протяжении всей «профессиональной жизни» учителя, включая его в различные формы образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере теории и методики предметного обучения. Однако добиться этого можно лишь в том случае, если методическая подготовка учителя будет организована в виде целостной системы непрерывного образования. Построение такой системы - достаточно трудоемкая научно-практическая задача, связанная с объединением в единую систему образовательных структур, осуществляющих методическую подготовку учителя на разных этапах его профессионального становления. К таким структурам, безусловно, относятся учреждения систем высшего и дополнительного профессионально-педагогического образования.

Следовательно, система непрерывной методической подготовки учителя должна интегрировать в своей структуре учреждения разных образовательных уровней, что определяет необходимость выбора адекватных форм ее организации. В качестве такой формы мы предлагаем организацию методической подготовки учителя в виде информационно-культурно-образовательного пространства.

Следует отметить, что в последние годы в педагогических исследованиях наряду с термином «система» все чаще используется термин «образовательное пространство», что позволяет подчеркнуть тесную взаимосвязь образовательной системы с окружающей ее социальной средой. При этом пространство понимается как организованное множество образовательных систем, каждая из которых занимает свою нишу (уровень) и выполняет свои функции, а социальная среда рассматривается как неперенное и специфическое условие их существования и развития. Учитывая это, под информационно-культурно-образовательным пространством мы понимаем

определенным образом организованную социально-педагогическую среду, в которой осуществляется непрерывный и всесторонний обмен (информационный и др.) между образующими ее образовательными системами. Цель создания пространства, как правило, заключается в объединении научно-исследовательского и инновационно-творческого потенциала интегрируемых систем для решения единой для них научно-практической задачи. Применительно к нашей проблематике такой задачей является достижение современного качества непрерывной предметно-методической подготовки учителя как основы эффективной реализации в жизнь идей и задач модернизации школьного образования. Поэтому, рассматриваемое нами пространство будет объединять названные выше образовательные системы, которые непосредственно связаны с методической подготовкой учителя как непрерывным процессом.

Вместе с тем, учёт лишь уже названных уровней подготовки мы считаем недостаточным, поскольку большую роль в непрерывном самосовершенствовании и достижении педагогического мастерства играет самостоятельная профессиональная деятельность учителя. Поэтому, в структуре пространства мы предлагаем учитывать также уровень самообразовательной и инновационной деятельности учителя. Таким образом, информационно-культурно-образовательное пространство как форма организации непрерывной методической подготовки учителя предполагает ее проектирование и реализацию в виде многоуровневой социально-педагогической среды, интегрирующей в своей структуре следующие образовательные уровни:

высшего профессионально-педагогического образования, который обеспечивает формирование основ предметно-методической компетентности учителя;

дополнительного профессионально-педагогического

образования, обеспечивающий совершенствование мастерства и повышение уровня компетентности учителя за счет приобщения его к передовому педагогическому опыту и современным достижениям науки;

самообразовательной и инновационной деятельности в профессиональной сфере, определяющий возможность непосредственного применения приобретенных учителем знаний и способов действий на практике.

Причем, стратегически значимым из названных уровней мы считаем уровень высшего профессионально-педагогического образования, поскольку именно в его образовательных системах формируются основы педагогического мастерства молодого учителя. Важнейшими признаками, отличающими информационно-культурно-образовательное пространство от других форм организации непрерывной методической подготовки учителя, является наличие: единой концептуальной основы функционирования и развития образовательных структур разных уровней; межуровневой ценностно-целевой и содержательно-процессуальной преемственности методической подготовки учителя и её выраженной практической направленности; «надуровневых» структур - научно-методических центров, осуществляющих непосредственную организацию и управление учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью в сфере методической подготовки учителя; развитых форм межуровневого взаимодействия образовательных структур и технологий, всестороннего обмена между ними; системы диагностики функционирования пространства.

Таким образом, одной из перспективных форм организации методической подготовки учителя на основе принципов непрерывности и преемственности является ее построение в виде информационно-культурно-образовательного пространства. Считаем, что в этом случае будет

обеспечено достижение современного качества профессиональной подготовки учителя, а значит и решена одна из острых проблем, связанная с **непрерывным повышением уровня их профессионализма**.

Изложенные в докладе идеи нашли свое практическое воплощение при создании единого информационно-культурно-образовательного пространства в сфере общего и профессионально-педагогического естественнонаучного образования в Сахалинской области, а в настоящее время реализуются в практике методической подготовки учителя химии в г. Санкт-Петербурге.

## УЧИТЬ ДОБРУ

А. Н. Швечиков

Проблема непрерывности образования, несомненно, актуализируется. Высокие темпы технического прогресса активно влияют на все стороны жизни современного человечества. В эпицентре этого влияния оказывается и система образования. В этих условиях образованию легко «потерять лицо», превратиться в систему по обслуживанию процессов технологического развития, стать одной из составных частей набирающего темпы всемирного технологического процесса. Это чревато утратой традиционной системы образования как смыслообразующего фактора культуры и превращения образования в систему лишь профессионального обучения. В этом случае воспитание, как основной элемент образования, выпадает из сферы образовательной деятельности, а если это происходит, то, естественно, отпадает необходимость в гуманитарной составляющей образования.

Такова, в сущности, схема модернизации образования в планах глобалистов, которые совершенно откровенно ставят задачу: под видом модернизации осуществить в мировом масштабе полный развал существующих традиционных систем образования. В рамках такого подхода основной задачей образовательных учреждений становится не формирование личности будущего специалиста, получившего не только профессиональные знания, но и понятия своих гражданских обязанностей, чувства долга и ответственности, чести и достоинства, любви к Отечеству и т. д., а сугубо «профи», знающего только «свое дело» и интересующегося только им и ничем больше.

Наши доморощенные глобализаторы в своей программе модернизации российского образования сформулировали

основную задачу образовательных учреждений России следующим образом: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать **не система знаний, умений и навыков** сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах». Трудно сказать, что они имели ввиду под «прочими сферами», но логично предположить, что не культуру, не духовность и не нравственность. Человеческие качества выпускников их совершенно не интересуют. По их мнению, новому либерализированному государству нужны не творческие личности с набором необходимых гражданину духовных и моральных качеств, а специалисты-роботы. «Требуется, - вещают они, - чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе, не принимающего силовые методы решения политических и социальных конфликтов внутри страны...». Одним словом, нужен специалист эффективно участвующий в процессе глобализации России, не участвующий ни в каких политических и социальных конфликтах, т. е. законопослушный и легко управляемый нейтрал. Таковы перспективы российского образования, если глобализаторам из «белого дома» удастся реализовать свои авантюрные и очень опасные планы по развалу одной из лучших образовательных систем мира, какой была и пока является наша образовательная система.

Мы обязаны не позволить им это сделать. Поможет нам в этом не только наш энтузиазм и настойчивость, но и наша замечательная традиция народного образования, здоровый консерватизм, завещанный нашими выдающимися предками. Сила традиции порождает подчас непреодолимую силу инерции, которая помогает преодолеть опасность разру-

шительных новаций, расшатывающих устои народной жизни. К. П. Победоносцев в своей статье «Народное просвещение» писал об этом так: «Есть в человечестве натуральная, земная сила инерции, имеющая великое значение. Ею, как судно балластом, держится человечество в судьбах своей истории, - и сила эта столь необходима, что без нее поступательное движение вперед становится невозможно. Сила эта, которую близорукие мыслители новой школы безразлично смешивают с невежеством и глупостью, - безусловно, необходима для благосостояния общества. Разрушить ее - значило бы лишить общество необходимой устойчивости, без которой негде найти и точку опоры для дальнейшего движения».

Без сомнения разрушение столетиями выработанной и устоявшейся в своих принципах и формах системы образования лишит российское общество устойчивости. В святом деле спасение традиционной российской системы образования нам есть на что опереться, есть, чем ее защитить.

Во-первых, мы не ортодоксальные догматики и не будем утверждать, что многие формы и методы российской педагогики XVI или XVIII вв. нужно переносить на систему образования современной России. Мы признаем, что проходит время, меняются люди, цели и задачи образования. Мы понимаем, что развития технологических процессов не остановить. Но это развитие должно, в конечном счете, работать на человека, а не против него.

Во-вторых, меняя формы и методы образования, мы обязаны сохранить принципы, на которых строилось в течение многих веков российское образование. Один из этих принципов гласит: образование это не просто вооружение человека знаниями, а, прежде всего, это процесс формирования человека как личности и гражданина. Поэтому в российской педагогике главным считался процесс воспитания, а не обучения, ибо обучение дает лишь знания, а воспитание - человека. Поэтому

наши далекие предки в своем наставлении обучающимся советовали: «Не ищи, человече, мудрости, ищи кротости; если обретишь кротость, то одолеешь и мудрость; не тот мудр, кто много грамоте умеет; тот мудр, кто много добра творит». Учить человека творить добро и было главным принципом и целью российской системы образования во все времена. И разве можем мы предать забвению этот принцип, когда наше общество сегодня буквально все пронизано злом, насилием и враждой.

В-третьих, еще одной замечательной традицией обладает наша система образования - единением светского и религиозного образования. Она заложена была еще в Киевской Руси князем Владимиром - крестителем Руси. Это по его указанию в Киеве была создана первая духовная школа для детей. Именно под крышей храма возникло и развивалось российское образование. Можно говорить о спадах и подъемах религиозного образования в российском государстве, но наибольшего расцвета оно достигло на стыке XIX и XX веков.

Активизация революционного движения в России, распространение социалистических идей, идейные шатания и западнические настроения в среде либерально-настроенной части интеллигенции, подвигли императора и правительство на усиления духовного (религиозного) образования молодого поколения. Под непосредственным влиянием обер-прокурора священного Синода К. П. Победоносцева в России было резко увеличено число церковно-приходских школ. И хотя это не остановило развития революционных событий и последующего разгрома РПЦ, но, несомненно, сказалось положительно на выживании Православия в годы страшных гонений на церковь и разворот Сталина в сторону русской православной традиции в годы Великой Отечественной войны. Не будем забывать также и то, что костяк Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

составляли 35-40-летние мужчины, окончившие в конце XIX и начале XX веков церковно-приходские школы.

Пока у нас сегодня не получается возродить традиционное единство светского и религиозного образования, имевшее место быть в Российской империи, но это не значит, что оно не возродится уже никогда. Современное состояние российского общества, необходимость возрождения России на основах национальных традиций остро поставили на повестку дня и эту проблему.

## СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ - ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В. П. Шестаков

В настоящее время в России около 11 млн. человек состоят на учете в органах социальной защиты населения как получатели пенсии по инвалидности. По прогнозам специалистов в ближайшей перспективе ожидается рост инвалидности и увеличение этой категории населения от 15 до 24 млн. человек. При этом отмечается весьма существенное увеличение числа детей-инвалидов. В данной ситуации традиционные подходы государственной социальной политики к решению проблем инвалидности и инвалидов в значительной мере утратили свою эффективность, что привело к существенным изменениям идеологии и практики работы в социальной сфере. Долгие годы социальная политика в отношении инвалидов была ответом на ту или иную возникшую ситуацию, т. е. она была по своей сути «рефлексивной». К сожалению, и сейчас она во многом остается таковой. В то время как эффективность социальной политики зависит, прежде всего, от её превентивного характера и по смыслу, и по содержанию.

Вместе с тем необходимо отметить, что в настоящее время государственная социальная политика направлена на создание достойных условий жизни и деятельности инвалидов, на реализацию представляемых им (наравне с другими гражданами) прав и свобод, создание для инвалидов равных возможностей, обеспечивающих им эффективную социальную интеграцию в общество. В создавшихся экономических условиях приоритетом социальной политики государства становится комплексная медико-социальная реабилитация

инвалидов.

Следует подчеркнуть, что современная тенденция социальной политики в отношении социально уязвимых групп населения в целом, и в частности в отношении инвалидов, заключается в переходе от ресурсопоглощающих социальных технологий к ресурсовосстанавливающим и ресурсосберегающим. Ресурсосберегающие технологии применительно к решению проблем инвалидности - это прежде всего реабилитационные технологии, реализация которых возможна при соответствующем развитии реабилитационного направления в сфере социальной защиты инвалидов. Именно реабилитация направлена на возвращение инвалида к полноценной нормальной жизни, улучшение его материального положения. Неслучайно существует ёмкое определение реабилитации инвалидов, которое трактует её как процесс и систему восстановления способностей человека к бытовой, общественной и профессиональной деятельности в соответствии с его реабилитационным потенциалом в условиях ограниченной свободы выбора.

Эти приоритеты государственной социальной политики в отношении инвалидов нашли отражение в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.). Закон предусматривает как бы одновременное решение двух задач: с одной стороны - обеспечение полной социальной защищенности инвалидов, а с другой - содействие им в осуществлении своих обязанностей как членов общества. И в решении обеих задач важным ориентиром является удовлетворение разнообразных потребностей инвалидов, в т. ч. получения образования, профессиональной подготовки. Поэтому решающим условием интеграции инвалидов в социум является их профессиональная реабилитация, составным элементом которой является профессиональное образование.

Профессиональное образование как система и процесс овладения знаниями, навыками и умениями конкретной профессиональной деятельности играет определяющую роль, создавая основу для реализации принципа равных возможностей инвалидов с неинвалидами. Исследования, проведенные в различных регионах России, показали, что в профессиональной реабилитации нуждается от 45% до 60% инвалидов. Естественно, что уровень этой потребности зависит от патологии, приведшей к инвалидности, вида и степени выраженности ограничения жизнедеятельности, возраста, группы инвалидности.

Сложившиеся социально-экономические условия и осуществляемые реформы обуславливают необходимость создания такой системы образования инвалидов, которая бы обеспечивала их социальную защищенность и вместе с тем конкурентоспособность на рынке труда. С этих позиций постулат «образование на всю жизнь» уже не гарантирует социальной защищенности человека в условиях рынка, на смену приходит новый подход - «образование через всю жизнь». Обеспечивая реализацию принципа равных возможностей инвалидов, на первый план в комплексной реабилитации инвалидов выходит личностно-ориентированное образование, которое по существу и является основой системы непрерывного образования инвалидов. Создание такой целостной системы, включающей допрофессиональное и профессиональное образование в общеобразовательной школе, служит решающим фактором и необходимым условием социальной интеграции и реинтеграции инвалидов. Необходимо отметить следующие формы и уровни обучения инвалидов: в учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования общей системы профессиональной подготовки; в специализированных учебных заведениях для инвалидов реабилитационного типа

(училищах и техникумах-интернатах Министерства труда и социального развития РФ и специальных институтах для инвалидов); непосредственно на предприятиях, в учреждениях и организациях путем курсовой подготовки или обучения на рабочем месте.

В контексте рассматриваемой проблемы предпочтительным является обучение инвалидов в учебных заведениях общего типа, однако это требует создания для них необходимых условий. Следует отметить имевший место факт, что многие годы принцип интегрированного подхода к обучению инвалидов не находил должной поддержки и понимания. Это приводило к тому, что профессиональное образование инвалидов становилось малодоступным, а перечень профессий, по которым они могли получить подготовку, был ограниченным. В такой ситуации особое значение приобретали учреждения начального и среднего профессионального образования системы Минтруда России. Однако и до настоящего времени заметную роль в образовании инвалидов играют образовательные учреждения Минтруда России, а также учреждения, находящиеся в ведении органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации. Несмотря на то, что эти учреждения имеют правовой статус образовательных учреждений, реабилитационная их направленность настолько существенна, что их относят к реабилитационно-образовательным. Таких учреждений более 60 и можно констатировать, что сложилась сеть специализированных учебных заведений, позволяющих инвалидам 3-й и 2-й групп (в отдельных случаях 1-й группы) получить профессии и специальности, в т. ч. и престижного характера, адекватные их состоянию здоровья и обеспечивающих медицинское, психологическое, социальное сопровождение учебного процесса. Система высшего профессионального образования для инвалидов представлено

двумя специализированными вузами и специальным факультетом в МГТУ им. Э. М. Баумана. Кроме того, в целом ряде вузов России существуют специальные группы для обучения инвалидов с различной патологией. К сожалению, имеющаяся сеть специализированных учреждений для инвалидов не отвечает их реальным потребностям, особенно в плане получения престижной и конкурентоспособной профессии.

Вся система профессионального обучения инвалидов базируется на государственных стандартах начального, среднего и высшего профессионального образования. Непрерывное образование инвалидов строится по тем же принципам, что и для здоровых лиц: целостность, преемственность, прогностичность, четкость и динамичность. Целостность предполагает создание необходимых условий для гармоничного развития человека, имеющего ограничения жизнедеятельности и ограниченные возможности. Преемственность предполагает постепенность перехода на различных стадиях образовательного процесса, последовательность смены требований к объёму предъявляемых знаний, умений и навыков. Прогностичность - предполагает соответствие образования интересам, психофизиологическим возможностям инвалида и потребностям рынка труда. Чёткость и динамичность системы непрерывного образования инвалидов предполагает вариативность типов образовательных учреждений, содержания и форм учебного процесса. Непрерывное профессиональное образование инвалидов осуществляется как в системе первичного профессионального образования (обучения), так и в системе «переквалификации» (переобучения).

Безусловно, новые социально-экономические условия постоянно вносят определенные коррективы в профес-

сиональное обучение инвалидов как составной части их профессиональной реабилитации с учетом потребностей и тенденций развития современного рынка труда. Прежде всего, это относится к так называемым основам базисных социально-экономических квалификаций, связанных с внедрением новых технологий, предусматривающих: умение ориентироваться и действовать в среде современных информационных технологий; владение основами предпринимательства; владение основами финансовой и правовой грамотности; владение основами санитарно-гигиенической, медицинской и экономической грамотности. Такой подход к образованию способствует приобретению новых знаний и умений, необходимых для более эффективной реализации реабилитационного потенциала инвалида, его социально-производственной и социально-бытовой адаптации.

Отмечая в целом положительные тенденции в нормотворческой деятельности государства в сфере профессиональной реабилитации инвалидов, в т. ч. и в сфере профессионального образования как важнейшего условия их социальной интеграции, необходимо подчеркнуть, что имеющееся законодательная база ещё не отвечает потребностям инвалидов по предоставлению им равных с другими гражданами возможностей. Необходима разработка нормативных актов адекватных новым социальным и экономическим условиям жизнедеятельности инвалидов, включая условия по созданию для них реальной системы непрерывного образования, которая включала бы дошкольное образование (детсад, спецдетсад, дом), среднюю школу (обычная, специальная, спецгруппа в обычной школе, занятия на дому), начальное и среднее профессиональное образование (различные формы), высшее профессиональное образование (предпочтительно интегрированное обучение в вузах), последипломное и дополнительное образование.

## **НОВАЯ ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПЕРНЫХ ПЕВЦОВ И ВОКАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

В. И. Юшманов

Необходимость создания условий непрерывности образования, обеспечивающих певцам и вокальным педагогам возможность и успешность постоянного профессионального совершенствования, является весьма актуальной, хотя и далеко не всегда осознаваемой практической проблемой в сфере певческого искусства. Еще меньше осознается, что основным фактором, препятствующим созданию этих условий, является ограниченность традиционных, исторически сложившихся и закреплённых в подсознании многих поколений вокалистов базовых представлений и систем профессионального мышления.

Не вызывает сомнений, что профессиональная педагогическая деятельность (профессиональная подготовка специалистов) должна основываться на достоверном знании природы и жизненного предназначения обучаемой профессии, ясном понимании ее цели, круга задач, а также путей и способов ее освоения. Если рассматривать с этих позиций современную профессиональную подготовку будущих артистов оперы в классах сольного пения консерватории, то можно констатировать, что она остаётся сферой эмпирики, сводящейся, как правило, к попыткам передачи педагогом собственного певческого и сценического опыта. Вокальную педагогику XXI в. трудно назвать по настоящему профессиональной, поскольку профессия вокального педагога и в теоретическом, и в практическом плане осваивается певцами точно так же, как и освоение певческой профессии - чисто

эмпирическим путем, методом проб и ошибок.

Профессиональный эмпиризм оперных певцов и вокальных педагогов обусловлен, прежде всего, отсутствием адекватно соотносящихся с практикой методологии, дающей обучающему и обучающемуся ясное понимание цели и круга задач своей деятельности. Как известно, теории певческого искусства и вокальной педагогики, которую можно было бы считать действительно научной, в настоящее время не существует, поскольку все ключевые слова, которыми широко пользуется современное искусствоведение - «творчество», «художественное творчество», «музыка», «творческая личность» и т. д. - являются терминами с «размытым», неопределенным реальным значением. По сути дела методология обучения певческому искусству до настоящего времени продолжает существовать в узких рамках вокальной методики - теории так называемой «постановки певческого голоса» с ее многочисленными, конкурирующими между собой, физиологическими теориями певческого голосообразования, роль науки в которой ограничивается попытками «научного объяснения» представлений и эмпирических находок практиков. Несмотря на то, что и певческое искусство, и вокальная педагогика являются психически обусловленными и психически регулируемыми феноменами, именно «психическая составляющая» этих профессий остается недоступной для исследователей областью, вследствие чего проблемы певческой и педагогической практики в сфере певческого искусства до настоящего времени изучаются преимущественно с позиций физиологии и акустики.

В этой связи весьма актуальными стали исследования, которые проводятся на кафедре сольного пения Санкт-Петербургской консерватории. Целью этих системных исследований было не только изучение вокально-технической работы оперного певца как аутоинструментальной

деятельности человека - психически регулируемой работы певца со своим инструментом, но и психологического аспекта обучения певческому искусству, включавшего психологию взаимоотношений педагога и студентов в учебно-педагогическом процессе.

Изучение певческого искусства и вокально-технической работы как психически регулируемой деятельности человека потребовало уточнения, что реально представляет собой феномен психики. В проводившихся исследованиях психика понималась, как иерархически высший уровень саморегуляции энергетики человека, на котором фактором, регулирующим внутреннее функциональное состояние и двигательную активность человека, становится субъективное восприятие ситуации «я в окружающем меня мире», оцениваемое с точки зрения возможности удовлетворения своих жизненных (в том числе - идеальных) потребностей. Такое понимание позволило не только говорить о том, что творчество человека есть не что иное, как практическая реализация ранее неизвестного идеального, но и обоснованно утверждать, что целью художественного творчества является житнетворчество - создание вымышленной жизни, которая могла бы воспринимать и проживаться сторонним наблюдателем (зрителем, слушателем, читателем) как жизнь в мире, существующем параллельно повседневной реальности. Появилась возможность говорить об опере, как о мире, основными условиями существования в котором являются владение вокальной техникой оперного пения, способность создания музыки и существования «в ней», а также способность к сценическому перевоплощению.

Изучение психотехники управления внутренней энергетикой певческого процесса открыло необходимость ясного различия внешней - звучащей - стороны музыки и ее внутреннего, воспринимаемого телом, энергетического

континуума, реальное существование которого вызвало к жизни появление профессии «незвучащего» музыканта - дирижера. Благодаря этому оказался возможным переход от изучения восприятия музыки (чем, собственно и ограничивалась музыкальная психология) к исследованию психотехники создания музыки и органичного существования «в ней». Несомненный интерес представляло и изучение психологического аспекта организации педагогического процесса в классах профессоров кафедры сольного пения Санкт-Петербургской консерватории Е. Г. Ольховского, И. И. Плешакова и В. М. Луканина. Исследование выявило необходимость обучения певческому искусству с позиций системного профессионального воспитания студента, а также принципиальное значение личностного подхода к учащемуся и педагогического общения с ним на уровне «личность-личность», основывающегося на уважительном отношении к профессии оперного певца. Показано, что для профессионального становления оперного артиста решающее значение имеет не только «наработка» профессиональных технических навыков, но и коррекция мировосприятия, расширение интеллектуального кругозора, тренировка позитивного мышления.

Результаты проведенных исследований открывают качественно новые перспективы для создания адекватно соотносящейся с реалиями практики методологии профессионального обучения певческому искусству, выводящей вокальную педагогику на качественно новый, соответствующий современным требованиям уровень профессионализма. Обеспечивая качественно новый уровень профессионального мышления, значительно расширяющий кругозор и возможности осознанного освоения профессии, превращая философские слова «психика», «жизнь», «творчество», «энергетика» в научные понятия с определенным

реальным значением, новая для теории певческого искусства система исходных установок сознания (парадигма мышления) открывает практикам возможность с равной степенью понимания использовать в своей творческой работе эмпирические находки предшественников, свой жизненный опыт и современное научное знание, обеспечивая тем самым возможность постоянного профессионального совершенствования и наиболее полной реализации в профессии своего творческого потенциала.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

С. Ю. Янова

Социальная защита населения в РФ представлена тремя отдельными направлениями: государственным социальным обеспечением, государственным социальным страхованием и негосударственным коллективным страхованием.

Государственное социальное обеспечение представляет собой типичную форму солидарной социальной поддержки населения, осуществляемой органами государственной власти за счет бюджетного финансирования. Государство определяет наиболее незащищенные, социально уязвимые слои населения и оказывает им материальную поддержку в виде предоставления льгот, компенсаций или пособий. Таким образом, за счет налогового механизма происходит перераспределение части валового национального продукта в пользу малообеспеченных граждан. Занимаются вопросами социального обеспечения государственные органы социальной защиты.

Государственное социальное страхование финансируется специальными внебюджетными фондами, созданными для целевого использования по отдельным направлениям социальной помощи. Фонды являются специализированными государственными финансово-кредитными учреждениями, выполняющими основные функции по перераспределению трудовых доходов работающего населения в зависимости от действия социальных рисков. Фонд социального страхования РФ (ФСС) осуществляет выплаты работающим гражданам при наступлении временной нетрудоспособности, при рождении ребенка, по уходу за ребенком, на погребение, оплачивает

санаторно-курортное лечение и отдых работников и их детей. Пенсионный Фонд России (ПФР) занимается расчетом и назначением всех видов государственных пенсий и осуществляет необходимую работу по финансированию пенсионных выплат. Фонды обязательного медицинского страхования (ФОМС) оплачивают лечение населения в медицинских учреждениях.

Негосударственное коллективное страхование осуществляется по инициативе предприятий, организаций, имеющих возможности и желание обеспечить своим работникам дополнительную к государственным гарантиям материальную помощь. Чаще всего работодатели предоставляют бесплатное медицинское обслуживание в собственных лечебно-профилактических учреждениях или добровольное медицинское страхование, организуют питание работников, оплачивают путевки на отдых и лечение, организуют дополнительное пенсионное страхование.

В последнее время в системе социальной защиты происходили постоянные изменения, затрагивающие все стороны ее функционирования: финансовую, правовую, организационную. Каждый год принимается более ста нормативных документов, регулирующих всевозможные аспекты социальной работы. На наш взгляд, учитывая сложность современной социально-экономической ситуации в стране, раздробленный и многоукладный характер существующей системы социальной защиты населения, необходимо обеспечить максимально возможный уровень профессиональной подготовки кадров в сфере социального страхования.

В настоящее время работники как Пенсионного фонда РФ, так и сотрудники негосударственных пенсионных фондов и инвестиционных компаний не обладают необходимым потенциалом финансовых знаний, требующимся для

выполнения возложенных на них новым законодательством функций, поскольку ранее решение таких глобальных вопросов не было предметом их непосредственной деятельности. Достижение цели реформирования страховой защиты населения не выполнимо без осуществления параллельного процесса повышения квалификации самих страховщиков.

Новые образовательные программы могут быть построены как на базе уже введенных в практику социального страхования новшеств, так и с учетом прогнозируемых в ближайшей перспективе изменений, принимаемых в государственных программах и концепциях социально-экономического развития. По нашему мнению, работники всех организаций и служб, задействованных в системе социального страхования, обязаны проходить периодическую переподготовку с последующей аттестацией в качестве специалистов социального страхования. Целесообразно проводить совместное обучение сотрудников разных организаций: государственных внебюджетных фондов, органов государственной власти, страховых и инвестиционных компаний, негосударственных пенсионных фондов и т.д. В этом случае на практических занятиях и семинарах будет возможно организовать необходимый обмен информацией между различными участниками всей системы социального страхования.

На наш взгляд, пора обратить более пристальное внимание и на развитие образованности населения, особенно в части информированности их о собственном положении в общественной системе, о своих правах и обязанностях в этой сфере социального управления, возможностях получения социальной помощи от общества и государства. В современных условиях комплексные знания в области государственной социальной политики можно получить, только обучаясь общественным или экономическим наукам. Остальные

граждане, не получившие социологического или экономического образования, лишены возможности подробно ознакомиться с социальными гарантиями, предоставляемыми им обществом. Определенную роль в осведомлении населения по вопросам социального, пенсионного, медицинского обеспечения играют средства массовой информации, в особенности, те газеты и журналы, которые публикуют основные законодательные и нормативные документы, приводят комментарии специалистов в этой области. Однако, как показывает практика, чаще всего люди получают необходимую информацию либо по неформальным каналам (от родственников и знакомых), либо уже непосредственно в государственных органах социальной защиты, или по месту работы, когда в их жизни происходят события, требующие предоставления социальной помощи. Нередки случаи, когда человек не получает гарантированных ему государством льгот, компенсаций, пособий только по причине того, что он не знает ничего об их существовании и собственном праве на них. Учитывая сложность современной социально-экономической ситуации в стране, раздробленный и многоукладный характер существующей системы социальной защиты, необходимо обеспечить гражданам полные, комплексные знания о предоставляемых им государством социальных гарантиях.

Первым шагом в реализации этой идеи должна стать организация в рамках государственной системы социальной защиты консультационной работы с населением по вопросам социального обеспечения. Решение этой задачи позволило бы осуществить на практике принцип “прозрачности” государственного социального обеспечения, т. е. доступности, понятности и полноты сведений, необходимых для потребителей социальных услуг. Социальная грамотность населения в перспективе должна стать нормой цивилизованного общества. Важно, чтобы каждый человек мог

не только узнать в случае необходимости, какая помощь ему будет оказана в данной ситуации, но и заранее предвидеть, на какие социальные гарантии он имеет право, являясь гражданином своей страны.

Вторым шагом в обеспечении социального образования населения, на наш взгляд, должно стать введение в основные программы всех высших и средних профессиональных учебных заведений, центров по переподготовке и повышению квалификации кадров и других учреждений системы образования взрослых курса по социальному праву.

Последовательная реализация этих двух направлений, консультационного и образовательного, позволит в ближайшей перспективе решить задачу обеспечения высокого уровня социальной грамотности населения.

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Gmglsqgdb Sbtbm~£ Sjlpmbgdob** " заместитель директора, колледж Экономического факультета Алтайского государственного университета. Россия, г. Барнаул.

**Gijiwpf hbgdb Sbjm£ Sbi}rpdqb** " доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра инновационных технологий Ташкенского государственного педагогического университета им. Низами. Республика Узбекистан, г. Ташкент.

**Grxgd Rjwbjm Sjlpmbgdjy** - кандидат психологических наук, начальник Городского методического центра управления образования администрации г. Твери. Россия, г. Тверь.

**Gsbfpd `mfbz Ruwt brpdjy** - Заместитель директора Республиканского Центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся. Республика Узбекистан, г. Ташкент.

**Hbfmugd Gmglsqk Om~jy** - доктор технических наук, заместитель министра образования и науки Республики Бурятия. Россия, г. Улан-Удэ.

**Hbkeph jo K# H#** " заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологии Алматинской индустриально-педагогической академии. Республика Казахстан, г. Алматы.

**Hgmpd Ibsjmkj Odbopdjy** - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, заведующий кафедрой теории и практики профессионального образования Ленинградского областного института развития образования. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Hgm£gd Sjlpmbk Knj trjgdjy** " директор профессионального училища № 43. Россия, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Сиверский.

**Hgrsgogdb Xbnbrb Gmglsbofrpdob** - кандидат педагогических наук, доцент, докторант Санкт-Петербургского государственного

университета педагогического мастерства. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Jbsbopd Rbepng t Rbepngfpdjy** - доктор исторических наук, профессор, проректор по международным связям, директор Центра международной и довузовской подготовки Дагестанского государственного университета. Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала.

**Jjmjmpd Ldegojk Osbblpdjy** - профессор, Засуженный машиностроитель Российской Федерации, генеральный директор негосударственного учреждения Комплекса социально-трудовой реабилитации «Контакт» Всероссийского общества слепых. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Jprcuopdb Xbt~Eob Ijl t prpdob** - кандидат педагогических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой психологии профессиональной деятельности и управления непрерывным педагогическим образованием Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. Россия, г. Калуга

**Jprpwpd Ldegojk Ibsjm~gdjy** - доктор технических наук, профессор, ректор Донбасской государственной академии строительства и архитектуры. Украина, Донецкая область, г. Макеевка.

**Jpryblpdb"Wjcjrslb£ Rbrebrj t b Ubdmpdob** - доктор педагогических наук, профессор, проректор Института повышения квалификации специалистов профессионального образования. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Jrgioadb Tm~eb `r~gdob** - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-экономических и региональных проблем непрерывного образования Исследовательского центра проблем непрерывного образования, Институт теории образования и педагогики Российской академии образования. Россия, г. Москва

**Kbu t pdb Juibmj£ Mgd£ t pdob** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики гуманитарных факультетов

Казанского государственного педагогического университета. Россия, Республика Татарстан, г. Казань.

**Kgnjo Gmglsbofr Gmglsbgdjy** - Заслуженный учитель профессионально-технического образования РФ, директор Санкт-Петербургского профессионального реабилитационного лицея для инвалидов. Россия, г. Санкт-Петербург.

**KgrEejo J.goobfjk Gmglsbofrpdjy** - Заслуженный учитель профессионально-технического образования РФ, заместитель директора по учебно-производственной работе Санкт-Петербургского профессионального реабилитационного лицея для инвалидов. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Khurbgd Vjsbck [bkfbrpdjy** - доктор педагогических наук, профессор, министр народного образования Республики Узбекистан. Республика Узбекистан, г. Ташкент.

**Kuksgocbgd Pgmgs Gmjnbopdjy** " доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Южно-Казахстанского государственного университета. Казахстан, г. Шымкент.

**Lrgnjob T# U#** - кандидат педагогических наук, директор колледжа инновационных технологий инженеров флота, Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Lsqmpdb Gkour Lrfgsdob** " старший научный сотрудник Алматинской индустриально-педагогической академии. Казахстан, г. Алматы.

**Lvgo t~gd I£ygsmdb Ug trpdjy** - кандидат педагогических наук, доцент, проректор по дополнительному профессиональному образованию Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Россия, г. Калининград.

**Mjfgxljk `rjk \gibrjgdjy** " кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, декан факультета последипломного образования, Львовский научно-практический центр Института педагогики и психологии Академии педагогических наук Украины. Украина, г. Львов.

**Nbwbrygolp Rbrjob Imbfjnjrpdob** " доктор философских наук, профессор кафедры истории педагогики Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства. Россия, Санкт-Петербург.

**NdEejoxgdb Tm~eb Knj t rjgdb** " Отличник народного просвещения, заведующая государственным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 27. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Ooj Xbt~Eob Imbfjnjrpdob** - кандидат экономических наук, ведущий специалист отдела МІ ОАО «Российского страхового народного общества «РОСНО». Россия, г. Санкт-Петербург.

**Osbgd Vps t jsmdb Odbopdjy** - кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии профессионального образования, директор профессионального училища № 30. Россия, Республика Коми, г. Ухта.

**Pbkocbgdb Mbnjmb Wpdg t pdob** " преподаватель кафедры Художественного и профессионального образования Западно-Казахстанского государственного университета. Республика Казахстан, г. Уральск.

**Pbmb z ojlpdb Sb t bm~£ Rpjsggdob** - доктор культурологии, профессор, ведущий научный сотрудник Российского этнографического музея. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Pbo t pr Ij t bmjk Nprbwpdjy** " доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой основ коррекционной педагогики, декан факультета коррекционной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, действительный член Академии гуманитарных наук. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Pbrbsbgdb Q¢fnjmb Gmglsggdob** " кандидат медицинских наук, зав. отделением социальной и профессиональной реабилитации Санкт-Петербургского научно-практического центра медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта. Россия, г. Санкт-Петербург.

'%\$

**Pplbocbgd W# '#** - первый проректор Алматинской индустриально-педагогической академии. Республика Казахстан, г. Алматы.

**Ppmgsojygo l p Wgregk Imbfj n j r p d j y** " кандидат технических наук, доцент, проректор по международным связям Донбасской государственной академии строительства и архитектуры. Украина, Донецкая область, г. Макеевка.

**Ppmgygo l p Gmgl sbofr Pui~n j y** " доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, декан психологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Ppnjssbrpdb Xb t ~£ob Wgreggdob** - доктор географических наук, профессор, проректор Ленинградского государственного областного университета им. А. С. Пушкина. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Pr ¢ l p d b Sb t b m~£ Hprj s p d o b** " методист Центра повышения квалификации Ленинградского государственного областного университета им. А. С. Пушкина. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Pub t c g l p d b Vbcjeb Gcfunusbgdob** - кандидат медицинских наук, Медицинская академия. Казахстан, г. Шымкент.

**Puiogxpdb S j o g m~ Ldego~gdob** " доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры методики обучения химии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Qbdrpd Knj t r j k Z ¢ f p r p d j y** " специалист отдела, Владимирский филиал Российской международной академии туризма. Россия, г. Владимир.

**Qbdrpdb Jbmj ob S j l p m b g d o b** " кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-педагогической работе, Владимирский филиал Российской международной академии туризма. Россия, г. Владимир.

**Qpcbopd S j lpmbk Gofrggdjy** " профессор, директор Научно-исследовательского института социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования Ленинградского государственного областного университета им. А. С. Пушкина. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Qpnbl job Xb t ~£ob ` r~gdob** " доктор педагогических наук, член -корреспондент Академии профессионального образования, заведующая лабораторией социально-экономических и региональных проблем непрерывного образования Исследовательского центра проблем непрерывного образования, Институт теории образования и педагогики Российской академии образования. Россия, г. Москва.

**Rusblumpd Rusbo Xpmgofjgdjy** - старший преподаватель Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауезова. Казахстан, г. Шымкент.

**Rusmjnpd S# G#** " кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета «Профессиональное образование» Ташкенского государственного педагогического университета им. Низами. Республика Узбекистан, г. Ташкент.

**Sbcpl Oepr~ Qqpo t~gdjy** - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой этнокультурологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Sbnsbrbgd Wgregk Kb z jojnbgdjy** - доктор педагогических наук, профессор, министр образования и науки Республики Бурятия. Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.

**Spdj lpd Gmglsbofr Rjwbkmpdjy** " доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, руководитель Исследовательского центра проблем непрерывного образования, Институт теории образования и педагогики Российской академии образования. Россия, г. Москва.

**Tnbrpdb Ynb Gdbfijgdob** " доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой гражданского права

Дагестанского государственного университета. Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала.

**Trg z l job Goob Ppos t bo t jopdob** - кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией теоретико-методологических основ непрерывного образования Исследовательского центра проблем непрерывного образования, Институт теории образования и педагогики Российской академии образования. Россия, г. Москва.

**Ubobs c l Ibsjmjk Ug t rpdjy** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой систем качества в общеобразовательных учебных заведениях Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. Россия, г. Москва.

**Ubwpnpdb Tm~eb Z fprpdob** " заведующая информационно-методическим кабинетом Ленинградского областного института развития образования. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Ug t uz l pdb Orjob S jlpmbgdob** - заведующая Центром повышения квалификации Ленинградского государственного областного университета им. А. С. Пушкина. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Uyypcu t Q c f n jmb Ibsjm~gdob** - кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник отдела проблем профессионального образования инвалидов Санкт-Петербургского научно-практического центра медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Vb z j f p d [ j l n b t u m m b Z b t w u m m b g d j y** - кандидат экономических наук, директор Республиканского центра профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся. Республика Узбекистан, г. Ташкент.

**Vb z j f p d ^ u w r b t [ j l n b t u m m b g d j y** - эксперт Национального наблюдательного центра, Европейского фонда образования в Узбекистане. Республика Узбекистан, г. Ташкент.

**Wjopd Imbfjnjr Ij t b m ~ g d j y** - кандидат экономических наук,

доцент, заместитель директора Центра научных исследований Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Wldprxpd I£ygsmdb Sjlpmbgdjy** - доктор экономических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, ректор Ленинградского государственного областного университета им. А. С. Пушкина, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного образования. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Wnjropdb Goob Oeprgdob** - директор Ропшинской средней общеобразовательной школы. Россия, Ленинградская область, Ломоносовский район, деревня Ропша.

**Wpmpd~adb Rbrj£ Z£fprpdob** - кандидат экономических наук, доцент кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета. Россия, г. Киров.

**Wtbrpcjob Lmgob Rjwbkmpdob** - кандидат педагогических наук, доцент, руководитель отдела проблем профессиональной реабилитации инвалидов Санкт-Петербургского научно-практического центра медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов имени Г. А. Альбрехта. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Wtgm~nbzul Jrjeprjk Ibsjm~gdjy** - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и социологии Ленинградского государственного областного университета им. А. С. Пушкина. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Wumgknbolbfjgdb Gmhbobt \_m|fbrlbfjgdob** - кандидат экономических наук, доцент кафедры управления Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов. Россия, г. Санкт-Петербург.

**Xjwpopd Imbfjnjr Ijltprpdjy** - кандидат географических наук, директор Архитектурно-этнографического музея «Тальцы». Россия, г. Иркутск.

**Xuqjl O#a#** - начальник отдела развития персонала АО «Новокраматорский машиностроительный завод». Украина,

донецкая область, г. Новокраматорск.

*X}wggd Imbfjnjr Gmglsggdjy* " кандидат технических наук, директор Научно-исследовательского института непрерывного профессионального образования при Восточно-Сибирском государственном технологическом университете. Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.

*Yspdb Tm~eb Odbopdob* - заведующая УМК Ленинградского областного института развития образования. Россия, г. Санкт-Петербург.

*Zjrspd Jgprejk Gmglsbofrpdjy* " кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории социально-экономических и региональных проблем непрерывного образования Исследовательского центра проблем непрерывного образования, Институт теории образования и педагогики Российской академии образования. Россия, г. Москва.

*[bmgnsljk Jgoobfjk Gmglsbofrpdjy* - кандидат педагогических наук, Лауреат премии А. Г. Неболсина, заместитель директора по научно-методической работе школы-интернат № 49 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга - научный руководитель школы-лаборатории. Россия, г. Санкт-Петербург.

*[gkvgx Ubdgm Wpmprpopdjy* - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Заслуженный учитель РФ, генеральный директор объединения «Российский лицей традиционной культуры». Россия, г. Санкт-Петербург.

*[gqurgolp Jbmjob Ubdmpdob* " кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Ленинградского государственного областного университета им. А. С. Пушкина. Россия, г. Санкт-Петербург.

*[grojlpd I£ygsmdb Ibsjm~gdjy* " кандидат педагогических наук, учитель физики и информатики школы № 24. Россия, г. Мытищи Московской области.

*^ b t bmpd Rblsj n Gob t pm~gdjy* - кандидат педагогических

наук, докторант кафедры методики обучения химии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Россия, г. Санкт-Петербург.

*^ dgyj lpd Gmglsk Sj lpmbgdjy* - кандидат философских наук, доцент, директор Межвузовского центра по проблемам науки и религии. Россия, г. Санкт-Петербург.

*^ gs t blpd Imbfjnjr Ug trpdjy* - кандидат медицинских наук, профессор, действительный член Академии социального образования, директор Института проблем медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов - первый заместитель генерального директора Санкт-Петербургского научно-практического центра медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта. Россия, г. Санкт-Петербург.

*` epd Gob t pmjk Rjwbkmpdjy* - кандидат технических наук, доцент, проректор Донбасской государственной академии строительства и архитектуры. Украина, Донецкая область, г. Макеевка.

*` z nbopd Ijl tpr Odbopdjy* - кандидат искусствоведения, доцент кафедры сольного пения Санкт-Петербургской консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова и кафедры вокальной подготовки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Россия, г. Санкт-Петербург.

*aopdb Wdg t mbob ` r~gdob* - доктор экономических наук, доцент кафедры страхования Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов. Россия, г. Санкт-Петербург.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Алексеева Н. Н.</b> Межуровневое согласование в системе непрерывного экономического образования.....                                                                                                                  | 3  |
| <b>Азизходжаева Н. Н.</b> Современные педагогические технологии в формировании свободно мыслящей личности будущего специалиста .....                                                                                     | 7  |
| <b>Арцев М. П., Панасюк В. П.</b> Качество образовательной программы в школе как объект оценки и управления.....                                                                                                         | 10 |
| <b>Асадов Ю. М.</b> Индивидуально-психологический подход в процессе повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.....                                                                                        | 16 |
| <b>Бадлуев А. И., Намсараев С. Д., Гыхсев В. А.</b> Непрерывное профессиональное образование как основа качества подготовки специалистов.....                                                                            | 20 |
| <b>Байгожин Д. Б., Коканбаев С. З.</b> Непрерывное образование и воспитание кадров в процессе трудового обучения - вехи XXI века.....                                                                                    | 25 |
| <b>Белов В. И.</b> Воспитание в непрерывной системе образования.....                                                                                                                                                     | 29 |
| <b>Беляев Н. Д.</b> Интеграция деятельности профессионального училища и общеобразовательной школы в условиях модернизации образования.....                                                                               | 34 |
| <b>Берсенева Т. А.</b> Воссоздание уклада жизни россиянина через непрерывное образование.....                                                                                                                            | 37 |
| <b>Гасанов М. М., Омарова У.А.</b> Концепция воспитания культуры межнациональных отношений в системе непрерывного образования в Республике Дагестан.....                                                                 | 40 |
| <b>Гилилов Е. И., Кантор В. З.</b> Тифлологическое просвещение как направление образовательной деятельности в сфере социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.....                                             | 45 |
| <b>Горбунова Т. В.</b> Интеграция технико-технологической и педагогической культуры как средство творческого развития педагогов системы непрерывного, многоуровневого профессионального образования.....                 | 50 |
| <b>Горохов Е. В., Колесниченко С. В., Югов А. М.</b> Реализация концепции непрерывного образования с использованием технологии дистанционного обучения на основе требований международных стандартов серии ISO-9000..... | 56 |
| <b>Горчакова-Сибирская М. П.</b> Новая образовательная культура как фактор непрерывного профессионального образования.....                                                                                               | 61 |
| <b>Грезнёва О. Ю.</b> Научные школы как одна из форм непрерывного образования и социализации начинающих исследователей.....                                                                                              | 63 |

|                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Даутова Г. Ж.</b> Непрерывное образование в духе сотрудничества культур.....                                                                                                                            | 67  |
| <b>Демин А. А., Дерягин Г. А., Карасаева Л. А., Почобут Л. В.</b> Методические подходы к оптимизации условий профессиональной подготовки инвалидов с тяжелой патологией опорно-двигательного аппарата..... | 71  |
| <b>Джураев Р. Х.</b> К вопросу о сущности непрерывного образования.....                                                                                                                                    | 74  |
| <b>Дуйсенбаев К. А., Есполова А. Е.</b> Пути и условия развития непрерывного профессионального образования в Казахстане.....                                                                               | 80  |
| <b>Ерёмина О. П.</b> Проблемы создания образовательных комплексов в системе непрерывной профессиональной подготовки лиц с нарушением слуха.....                                                            | 85  |
| <b>Ефентьев В. П.</b> Непрерывная подготовка специалистов в Балтийской государственной академии (Академический комплекс).....                                                                              | 90  |
| <b>Жидецкий Ю. Ц.</b> Ступенчатое профессиональное образование: основы понятия.....                                                                                                                        | 95  |
| <b>Захарченко М. В.</b> Изучение и преподавание православной культуры в системе непрерывного образования педагогов.....                                                                                    | 100 |
| <b>Звягинцева О. Д.</b> О непрерывной работе с родителями в детском саду.....                                                                                                                              | 103 |
| <b>Ини Т. В.</b> Проблемы непрерывного образования в страховой организации.....                                                                                                                            | 105 |
| <b>Исаев Р. И.</b> Непрерывное профессиональное образование в системе начального профессионального образования как необходимость развития социального партнерства с работодателем.....                     | 109 |
| <b>Кайнбаева Ж. С.</b> Роль декоративно-прикладного искусства в подготовке будущего учителя (на примере изготовления куклы).....                                                                           | 114 |
| <b>Калашникова П. М.</b> Этнический аспект дополнительного образования в Санкт-Петербурге.....                                                                                                             | 117 |
| <b>Кантор В. З.</b> Реабилитационно-педагогическая инфраструктура культурно-образовательной деятельности инвалидов по зрению.....                                                                          | 121 |
| <b>Клюшин А. Ю., Ветров В. В.</b> Образование в XXI веке: философско-этический аспект.....                                                                                                                 | 123 |
| <b>Колеченко А. К.</b> Две структуры непрерывного образования.....                                                                                                                                         | 126 |
| <b>Комиссарова Т. С.</b> Графикация как способ работы с информацией в системе непрерывного образования.....                                                                                                | 131 |
| <b>Комиссарова Т. С., Крюкова Н. Б., Петушкова И. Н.</b> Школа молодого учителя как часть системы непрерывного образования.....                                                                            | 137 |
| <b>Куатбекова Р. А.</b> Модель формирования содержания непрерывного                                                                                                                                        |     |

'%,

|                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| медицинского образования.....                                                                                                                                                  | 141 |
| Кузнецова Н. Е. Вариативность университетской подготовки специалистов в системе непрерывного естественнонаучного педагогического образования: опыт, проблемы, перспективы..... | 144 |
| Лавров Д. Ф. Непрерывное образование общественных профессиональных туристских кадров.....                                                                                      | 148 |
| Лаврова Г. Н. Тенденции профессионального воспитания в непрерывном туристском образовании.....                                                                                 | 151 |
| Лобанов Н. А. Нерешённые вопросы непрерывного образования.....                                                                                                                 | 154 |
| Лобанов Н. А., Синов В. В. Инновационные аспекты непрерывного образования.....                                                                                                 | 163 |
| Ломакина Т. Ю. Диверсификация как принцип развития непрерывного образования.....                                                                                               | 170 |
| Мусакулов М. Т. Экономическая подготовка учителя технологии труда и предпринимательства - условие непрерывного экономического образования школьников.....                      | 175 |
| Муслимов Н. А. Технологические аспекты построения информационно-образовательного портала педагогического университета.....                                                     | 176 |
| Набок И. Л. О непрерывности этиологического образования.....                                                                                                                   | 181 |
| Новиков А. М. Научное образование в системе непрерывного образования.....                                                                                                      | 189 |
| Орешкина А. К. Преемственность образовательного процесса в системе непрерывного профессионального образования.....                                                             | 192 |
| Пахомова О. Ф. Воспитание творчеством.....                                                                                                                                     | 196 |
| Рашидов Х. Ф. Повышение квалификации в национальной системе непрерывного образования и подготовке кадров.....                                                                  | 198 |
| Рашидов Ш. Х. Новый подход к определению перспективных профессий и ключевых навыков для развития профессионального образования.....                                            | 204 |
| Скворцов В. Н. Некоторые вопросы стратегического планирования и управления высшим учебным заведением в контексте непрерывного образования.....                                 | 206 |
| Смирнова А. И. Самообразование - важнейший фактор совершенствования методической деятельности педагогов.....                                                                   | 223 |
| Соловьёва М. Ф. Антропозкономика: к вопросу о траектории индивидуального человеческого поведения.....                                                                          | 226 |
| Старобина Е. М. Модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов.....                                                                                       | 230 |
| Стельмашук Г. В. Идеология непрерывного образования.....                                                                                                                       | 235 |

|                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Сулейманкадиева А. Э.</b> Формирование методического подхода к оценке уровня развития системы высшего образования на основе использования инструмента рамочной конструкции..... | 238 |
| <b>Тихонов В. В.</b> Об отражении этнических общностей Предбайкалья в музейных комплексах под открытым небом: о просветительской деятельности музеев.....                          | 244 |
| <b>Тупик И. Я.</b> Непрерывное внутрифирменное обучение персонала как фактор наращивания интеллектуального потенциала предприятия.....                                             | 247 |
| <b>Усова О. И.</b> Современное состояние социокультурной ситуации и приобщение школьников к народным традициям.....                                                                | 253 |
| <b>Фирсов Г. А.</b> К вопросу о непрерывности формирования правовой культуры учащихся.....                                                                                         | 257 |
| <b>Халемский Г. А.</b> Непрерывное образование педагогов-исследователей общеобразовательного учреждения-лаборатории.....                                                           | 262 |
| <b>Хейфец П. С.</b> Современный комплекс базового профессионального образования.....                                                                                               | 266 |
| <b>Чепуренко Г. П.</b> Методологические основы управления подготовкой специалистов с высшим образованием в условиях информатизации.....                                            | 272 |
| <b>Черников В. В.</b> Проблемы непрерывного образования в новой социальной среде .....                                                                                             | 277 |
| <b>Шаталов М. А.</b> Информационно-культурно-образовательное пространство как форма организации непрерывной методической подготовки учителя.....                                   | 280 |
| <b>Швечиков А. Н.</b> Учить добру.....                                                                                                                                             | 285 |
| <b>Шестаков В. П.</b> Система непрерывного образования инвалидов - приоритетное направление их социальной интеграции.....                                                          | 290 |
| <b>Юшманов В. И.</b> Новая парадигма профессионального мышления как основа непрерывного образования оперных певцов и вокальных педагогов.....                                      | 296 |
| <b>Янова С. Ю.</b> Социальное образование как элемент системы социальной защиты населения.....                                                                                     | 301 |

Издание научное.

Образование через всю жизнь: становление и развитие непрерывного образования // Материалы докладов и сообщений участников второй международной конференции (г. Санкт-Петербург, 4-5 июня 2003 г.) / Под. ред. Н. А. Лобанова и В. П. Скворцова.

Подписано в печать 2003-05-29

Формат 47X65(1/16) Гарнитура «Таймс»

Печать офсет Бумага 70г/м<sup>2</sup>

Уел. печ л. 20 Тираж 300

Заказ № 3

Дизайн, вёрстка, сопровождение:

Издательства «Файпдер Плюс» т. (812) 113-30-94

Лицензия: серия ИД № 02516 03 августа 2000 г.

191025, Санкт-Петербург, Поварской пер., д.8.

тел./факс: (8. 812) 311-06-82, 311-00-89

(8.812.) 311-00-50, 311-00-08

ISBN 5-01-0047-35-7

